

教育家

Educator Family **2023 JUL ISSUE 02**

EWU

Hong Kong Education Workers Union

香港教育工作者工會



關愛校園 持守專業



人物專訪

朱國強校長
林翠玲校長

本期專題

村校教育

01. 工會架構 P.2

02. 教工會工作
2022年9月-2023年5月工作報告 P.3
個案跟進流程 P.4



03. 教育人語
立法會議員朱國強校長 P.6-11
荃灣及葵青區幼稚園校長會主席林翠玲校長 P.12-16

04. 教育探射燈
村校教育：錦田公立蒙養學校 P.18-22

05. 專家分享
基督教中國佈道會聖道學校林家儀博士 P.25-27
香港都會大學教育及語文學院助理教授冼俊文博士 P.28-32
Alan Ping Yan Chow, MH P.33-37



06. 法律諮詢服務
譚英傑律師 P.38

07. 教師權益Q&A P.39

08. 活動回顧 P.42-45

09. 最新消息 P.46

讓星星的孩子， 照亮黑夜長空



基督教中國佈道會聖道學校
林家儀博士 <自閉症議題>



自閉症普遍率增幅的趨勢

2007年12月聯合國大會通過決議，從2008年起，將每年的4月2日定為「世界自閉症關注日」(World Autism Awareness Day)。過了16個寒暑，人類對自閉症的認知和自身責任應該有更深的體會。在國內自閉症又稱「孤獨症」，據2022年《中國孤獨症教育康復發展狀況報告IV》的統計，「孤獨症譜系障礙」普遍率呈上升趨勢，中國的「孤獨譜系障礙」的普遍率與西方國家相似，「孤獨症」在國內的普遍率估計佔全國人口1% (中國孤獨症教育康復發展狀況報告IV, 2022)，而國內「孤獨症」兒童佔精神殘疾病患兒童36.9%，是導致兒童精神殘疾的首要原因之一(中國衛生健康委員會, 2019)。根據美國疾病控制與預防中心網站的資料，在2020年，每36名8歲兒童就有一名被診斷為「自閉症譜系障礙」Autism Spectrum Disorder (CDC ADDM Network, 2023)。從普遍率由2000年1:150至2020年1:36 (CDC, 2023) 的增長幅度來看，自閉症早已從二十年前的「罕見」發展到現在的「常見」現象。在香港，政府統計處在2021年12月發布有關殘疾人士及長期病患者的專題報告書中提到，估計香港有22,400人被診斷為自閉症人士，由2013年普遍率為0.1%上升至2020年的0.3%。由此可見，自閉症越見普遍，社會大眾應如何與他們共處，這個議題值得深思。

自閉症當代的治療及支援服務

自閉症是先天腦部功能受損而引起的發展障礙。主要特徵包括兩大範疇：一、社交溝通及互動困難；二、偏執或重複行為及興趣 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition DSM -V 2015)，而自閉症人士的情況亦因人而異。現時學者普遍認為「及早干預」及「及早治療」是最有效改善自閉症發展障礙的方案；因此，不同形式的治療及支援服務比比皆是，例如應用行為分析支援、職業治療、言語治療、感統治療、物理治療、心理學治療、行為認知治療、腦神經反饋治療、中西醫藥治療、科技引入治療、動物輔助治療、社交治療、音樂治療、藝術治療、遊戲治療、實證為本教學模式等等，為照顧者提供「自助餐」式選擇。近年，教育局及非牟利組織亦積極為自閉症人士提供支援服務，旨在提升他們的社會適應力，協助他們融入社會。教育局由2020/21學年起，分階段協助公營中小學採用「分層支援自閉症」模式及相關策略，支援校內患有自閉症的學生，為教師提供情境學習和實踐為本的引導 (Practice-based Coaching) 策略，期望落實推行「分層支援自閉症」模式。為配合自閉症教育的最新發展，教育局特殊教育支援第二組於2023年2月發布《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，當中闡述有自閉症的學生的主要缺損、核心需要及輔導教學計劃的基本原則，亦匯集實證為本的教學策略及自評量表等支援範本供主流及特殊學校參考。

自閉症人士社群的壓力

自閉症人士的人際關係和社交溝通遇到不少障礙，以致常常產生偏執的行為模式，就算是高功能自閉症人士，懂生活技能，思考敏捷，但同樣承受著不懂社交群處的壓力，被同學及同事欺凌和排擠，壓力指數時常「爆燈」，但卻未懂抒發情感和舒緩壓力，欠缺喘息的空間。照顧者長年累月肩負照顧責任，長時間七天二十四小時無間斷負重，還要承受社會的歧視目光，構成了沉重的壓力，不少走上輕生之路。一位有自閉症兒子的媽媽，她想睡覺，就會帶著兒子乘坐巴士，那時兒子是最安靜和守規的，她便能夠有兩小時片刻休息。日本患有嚴重自閉症的作家東田直樹曾在《我想飛進天空》一書中有這樣的自述：「一旦我試圖跟別人說話，我的大腦就似乎變得一片空白……當別人讓我去做某件事的時候，我根本無法做出適當的回應，而且每次都感到緊張，不管地點或場合，我都會立刻逃之夭夭。我甚至幻想，要是所有人都有自閉症，生活對我們來說就會比現在容易得多，快樂很多。」有時候，我們可能根本不懂自閉症人士的真正感受，只憑猜想或從自我經驗中嘗試得出結論。然而，關懷和陪伴才是最佳的理解與治療方法。

「我們可能根本不懂自閉症人士真正的感受，只憑猜想或從自我經驗中嘗試得出結論，然而，關懷和陪伴才是最佳的理解與治療方法。」
林家儀博士



默默無聲的陪伴

所有治療都需要時間方能達致預期果效。那麼，在改變的過程中，社會應如何給予自閉症人士及其照顧者擁有更多空間？倘尊重個別差異是人類普世價值，我們是否需要百分百改變自閉症人士的行為模式，使他們的行為跟主流一樣？我們能寬容接納他們一些沒有傷害性的行為嗎？當孩子有自閉症，作為父母和師長應多思考如何陪伴孩子跨越身心限制，鼓起勇氣陪伴同行。經常聽到有自閉症子女的父母說要較孩子長壽，能與孩子一同珍惜生命、活出生命不是更好嗎？每個人都是獨一無二的，我遇過不少自閉症人士，他們一直努力工作，感激父母養育之恩之餘，亦感恩教會朋友包容接納，他們只是在工作環境上表現有點特殊，但卻努力生活著，也期望得到認同，對社會作出貢獻。自閉症人士也需要別人的愛護及關懷，而不是施捨與憐憫。他們那份特殊往往成就更多更大的可能，他們的真摯和坦率是人際溝通中最寶貴的元素，我們應該欣賞他們那份處事的獨特。相隔二十年沒有相遇的自閉症學生，今天仍然尊重師長，接受教導。自閉症人士和父母唇齒相依，那份倚靠雖覺沉重，但舐犢情深，教人倍感溫暖。世界有一種陪伴，雖然默默無聲，卻細水長流，永不止息，感動人心。自閉症人士是星星的孩子，雖然在白日中(主流世界裡)他們不甚起眼，但在屬於他們的晚空天際中，我們可以看見他們閃閃發光，照亮黑夜長空。



Hong Kong Education Workers Union
香港教育工作者工會



 (852) 2736 8100

 info@hkewu.org

 <https://www.hkewu.org/>

 九龍旺角旺角道33號凱途發展大廈6樓603-604室
Room 603-604 BRIGHTWAY TOWER 33
MONGKOK ROAD KOWLOON HK

出版：香港教育工作者工會編輯委員會

期數：二零二三年第二期（非賣品）

日期：二零二三年八月份

總編輯：黃中偉

編輯委員會：利哲宏博士 M.H.、趙文浩、
冼俊文、鄺麗君、羅敬、許皓琳、
徐詩琪、馮啟亨、蘇文俊

設計：溫淑樺