

品

格

道

和富慈善基金



富足里

德才行

同途
記



目錄

引言	6
主席引言	8
和富品格塑造活動里程碑 (2016–2021)	12
一、學術研究，與時俱進	
訪問 — 石丹理教授	16
香港中學生發展研究	24
和富慈善基金品格塑造研究計劃	28
二、高效領導，全體參與	
訪問 — 梁錦波博士	34
訪問 — 田慶先先生	40
訪問 — 陳謳明大主教	46
學校的德育規劃與推行模式研究	54
三、課程活動，體驗價值	
訪問 — 釋衍空法師	60
訪問 — 徐錦堯神父	66
正向教育校本計劃	74
互動戲劇教育工作坊及香港中學生微電影創作比賽	78
香港城市大學康橋計劃	80



心懷教育理想 培育全人生命



梁錦波博士

全人生命教育學會創會會長

曾於香港神託會培敦中學擔任校長一職達26年的梁錦波博士，於2011年創立全人生命教育學會，並為現任書記。他不僅具備領導學校與社福機構的宏大視野，擁有前線教育工作者的豐富經驗；更能聯繫同儕，動員各方，將理論融入實踐之中，切實地發展全人生命教育。這些身份和特質的結合，讓他成為推動學校德育的完美化身。

品德教育 關乎自我與人際關係的探索

全人生命教育是對「身」(物)、「心」(我)、「社」(人)、「靈」(天)四個層面的追求。梁錦波博士解釋，「身」是有關個人身體的成長和健康，以及對物質的適度運用；「心」是心態上對自我的了解、認同，關乎人生的目標和方向，如何超越限制、突破自己；「社」代表與家人、朋友、社群之間的人際關係，以及對國民身份、國家及國際文化的了解及尊重；「靈」則屬超越的人生境界，是對生命、自然、宗教意義的探索。

梁錦波博士指出：「德育很大程度上對應生命教育中的『心』和『社』，是關乎對自己的了解，以及人與人之間的關係，從而衍生出很多德育的課題和探尋，例如與『心』相關的喜樂、謙遜、積極樂觀等心態，以及與『社』相關的憐憫、包容、和平、寬恕等價值觀。」

學校是全人生命教育的主場景

「社會上有許多有心人，各人都有不同的神聖任務。」梁錦波博士認為，在推動生命教育上，學校是一個十分重要且紮實的平台，因為每位學生都要經歷十數年的普及教育，在學階段正是為學生培育良好品德的重要時點。

然而，學校受到校內很多框架、價值觀和長久建立的文化所規範，在生命教育的進程和演變上，有時或會來不及與時代緊密接軌。雖然，坊間的機構(NGO)可以更具前瞻性，例如可申請資助去試行不同推動生命教育的先導元素、探索嶄新的發展路向，但梁錦波博士始終認為，不論NGO如何獨當一面，最終亦要和學校這個生命教育的主場景結合。「在這方面，NGO可充當一道橋樑，透過與年青人的接觸，讓我們更了解年青人面對的困難和障礙；同時亦可促進更多跨地域的交流。」

學校上下各司其職 發揮最佳作用

以學校為主場景推動生命教育，校內校外不同崗位的持份者，都各自發揮着不可取替和互相配合的作用。曾任教師、校長、校董、校監的梁錦波博士，對此自有一番深刻見解。

先從辦學團體說起。辦學團體在生命及品德教育上是一個領導的角色，提供理念和方向上的帶領，故最重要的是不忘最初的使命。梁錦波博士認為，辦學團體不應只專注於微觀管理（Micro-management）或法律責任的層面，過份投入時間於管理時，往往會忘記了其在生命或品德教育上的角色。「校董培訓上，要回歸教育的初心，我們辦學的起始目標，否則容易被社會牽着走，只顧配合社會的遊戲規則，流於管理主義（Managerialism），而忽略了生命教育這些好像非急切但卻重要的事情。」他提醒辦學團體要信任校長和教師，並要從全人教育的角度評估學校的表現；同時，他亦非常鼓勵退休校長加入成為辦學團體的一員，分享教育的經驗和智慧。

談到校長，則須扮演為學校引進資源、建立文化和控制大局的角色。校長應為學校建立良好的發展網絡，加強校董會與學校的溝通和聯繫，讓上下各方能更認同學校的方向，朝一致的目標進發。另外，作為校長定必要身體力行，以身作則，因為校長所散發的感染力非常重要，有助建立學校文化。梁錦波博士憶述，在2008年攻讀教育博士學位時，亦曾因壓力太大想過放棄，卻正正因為明白校長要成為學生的榜樣而堅持下去，加倍努力後終戰勝困難。

「我自己亦曾有患癌的經歷。在治療期間，校長由平日的強者角色變為弱者，在學生眼中看到這種角色互換，看到校長如何經歷難關，真摯的關懷和友愛的學校文化就由此一點一滴建立起來。」

校長的另一個重要作用，是與教師同行。陪伴他們成長，給予鼓勵，幫助教師建立生命，讓教師能散發光芒和力量，成為學生的生命同行者，以生命影響生命。「生命教育的對象不只學生；特別是年輕教師，受童年的教育、價值觀或經歷所影響，又或因經驗所限，有時亦很需要別人推他們一把，鍛煉自己的生命。每當我看見教師在生命的困難當中，作為校長，我便與他們同行，幫助教師生命的成長。」在學校行政上，校長可減少不必要的行政工作，讓教師有更多的時間、空間和平台，去擴展他們的生命影響力：「不同活動如『生命教育日』和運動會等，都可以成為提供生命教育的平台，讓教師和學生有更多的經歷和交流，從而互相感染。」

處於教育最前線的教師，每天的教學和互動均影響無數學生，當然是最重要的角色。「潤物細無聲。生命教育需要感染學生，不能只依書直說，否則可能會有反效果。教師需要流露真摯情感，要表達出對學生的關心，從行動中傳遞教育的信息，以生命影響生命。」作為教師，首要是自覺，讓自己的生命有所成長，方可與學生在生命路上同行；並應認知和盡力爭取時間，處理教育當中這些好像非急切但重要的目標。



「六年一貫」 融合中西優美民族素養

在生命教育的實踐上，由前校長梁錦波博士所帶領的香港神託會培敦中學，自2003年推行「六年一貫」生命教育計劃，其後更設計每年向一個國家作觀摩和學習，包括日本、美國、法國、德國、新加坡和中國，透過多元化、多層面的跨國體驗，幫助學生從中學習其他民族的優美特質，全面發展學生的內涵素質。

「計劃以六年作一個循環，正好是學生的在學年數。」計劃其中一年的活動，是讓學生和教師一行20多人往日本沖繩深入交流，回來後分享所見所學；當看到當地小學生從小已培養出優秀的自理能力，如自行準備午餐、不浪費食物、鞋子整齊擺放及集體清潔校園等，全校學生自然就能感受到其細緻、勤奮、環保的民族特性。

除了要學習其他民族的優美特質，當然亦要同時了解自己國家的優秀公民素養。「所以計劃一定要包括中國，讓學生感受中國人逆境求進、迎難而上的精神。其實，香港人亦有很多優美素養，只是很多時受社會問題或政治濾鏡影響而未能看得清楚。香港的特點在於其中西文化匯聚，是一道融合中西的重要橋樑。」

梁錦波博士指出，在現今後真相時代（Post-truth Era），人們很多時對事情都欠缺深入的分析和理解：「所以重點是要讓學生明白甚麼才是真實的國民素養，全面了解自身的強項、歷史、發展和不足等，是非常重要的。」

牢記教育目標 各方多行一步

訪問之時，正值教育局向本港學校發出有關國安教育、課程改革和復課安排等指引。面對不同的轉變和要求，學校又該如何按緩急輕重，並以生命及品德教育作軸心去處理？

「學校應時刻牢記教育的目標，是讓下一代活得比我們更好，所以我們要有遠大的願景，不能只看眼前一步，這樣才能幫助學生找到生命的意義。」他認為，因應教育局提出的指引和建議，學校應主動了解指引背後的限制和目標，多行一步，共同為問題提供符合全人生命教育的方案。

至於教師培育方面，學校應不時啟迪教師，開放他們的視野，讓教師明白他們不應只埋頭於教學，而應抱持更高的教育理想，並讓他們看到教育的果效。「方法有很多，例如校董分享、校友的回饋、教師間的深入討論等，過程中可以讓教師更肯定自己的工作，並對此使命感到自豪；自己作為校長，亦會積極幫助校內教師申請獎項，因為此舉可大大振奮士氣，肯定教學工作的價值，提醒教師們前路是正確的。」

