

基督教中國佈道會聖道學校

Evangelize China Fellowship Holy Word School

2017-2018周年校務計劃書



目錄

頁次

1. 辦學宗旨、抱負及使命	1
2. 學校教育目標	2
3. 關注事項及學校發展計劃	3
a. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能	11
b. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	16
c. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展	21
4. 「學校發展津貼的運用」計劃	
a. 聘請兼職敲擊樂、弦樂導師、鼓樂導師及鋼琴導師	25
b. 聘請兼職舞蹈導師	26
c. 聘請兼職國術導師	27
d. 外聘兼職歷奇輔導服務-歷奇小組輔導服務	28
e. 聘請兼職雜耍導師	29
f. 聘請入班助理支援課室學習	30
5. 推廣校園閱讀工作計劃	31
6. 2017 至 2018 年度運用「高中課程支援津貼」計劃	32
7. 2017 至 2018 年度運用高中「多元學習津貼」計劃	33
8. 課程發展津貼	34
9. 德育及國民教育支援津貼計劃	35
10. 校本課後學習及支援計劃	36
11. 整合代課教師(現金)津貼計劃	37
12. 整合代課津貼(凍結職位)計劃	
a. 增聘 3 位教師	38
b. 聘請 3 位輔導協作教師	39
b. 外聘兼職職業治療服務	40
c. 外聘兼職遊戲治療服務	41
13. 「生涯規劃過渡津貼」計劃書	42
14. 「非華語津貼」計劃書	43
15. 資訊科技教育綜合津貼(CITG)運用計劃	44
16. 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼運用計劃	46
17. 校本 STEM 教育工作計劃	47
18. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	49
19. 加強學校行政管理津貼	53
20. 財政預算摘要	54

[*17-18校長持續專業發展計劃上載於學校網頁](#)

辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

學校教育目標

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

資源方面

1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項(一)	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
培育聖道人精神，發展學生多元潛能	1.訂立及推展各學階學生的成長目標，培養及訓練學生掌握各階段的不同能力，發展學生的多元潛能。	1.1 小組檢視各學階學生成長目標，並按各學階需要訂立成長目標框架	✓		
		1.2 編訂學校相關科組配合推展各學階學生成長目標，按年試行階段細項目標並作修定	✓	✓	✓
		1.3 檢視及編訂一套學生個別學習計劃的指引	✓	✓	✓
		1.4 舉行教職員培訓及跨專業會議共同釐訂及推展各項目標，並收集意見以便作出修定，並定期檢視	✓	✓	✓
		1.5 開拓不同種類的興趣活動，發展學生多元潛能	✓	✓	✓
	2.建立一套學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣。 或 建立生活流程及常規，訓練學生自我管理(自律、盡責)及獨立處理自己事情的能力，配合家校合作，推動家長延伸家中。	2.1 小組檢視學校常規流程，商討訂立及檢視學生生活常規內容	✓	✓	✓
		2.2 舉行教職員培訓，向教職員講解學校常規流程的運作	✓	✓	
		2.3 向學生展示所定學校常規流程	✓	✓	✓
		2.4 舉辦家長工作坊，配合學校延伸學習，提升學生自理及自律的能力	✓	✓	✓
		2.5 逐步推展及運用學生個人時間表及生活流程圖，並按時跟進學生之家中生活常規		✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項(二)	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	<p>建立教師學習社群</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過組織不同的學習社群，促進教師團隊的專業成長，增強學與教的效能 ● 藉由經驗的分享、校本文化的傳承及觀摩學習，發展具信任與專業認同的教師專業文化，並有系統地進行知識的管理。 	● 配合各科進行學習社群計劃，關注事項小組設計合適紀錄表格	✓		
		● 表格使用後作修訂，製成修訂版的紀錄表格		✓	✓
		● 關注事項小組安排培訓有關學習社群理念及校本實踐的情況	✓	✓	
		● 科本的學習社群:按科本發展的需要，在科主任的帶領下，於共同備課/討論會議定期進行，各科定下有關的主題，科任教師共同探究	✓		
		● 學科與學科間的學習社群: 配合兩科發展的需要，在科主任的帶領下，兩個學科共同定下主題，進行探究		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域/跨科的學習社群:連合數科的模式定下主題，進行探究 ■ STEM 教育 ■ 科技教育 	✓	✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項(二)	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	<p>深化有效的學與教策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「運用多元回應工具」的教學策略，培養學生主動回應的習慣，以提升學生在課堂學習的參與度 ● 透過電子學習，提升課堂互動性及學生的學習興趣與學習成效 ● 設計及製作電子化的教材，發展多元化的電子學習資源，以照顧學生學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本關注事項的科組，因應學生的學習能力及學習興趣，自製及購置多元化的回應工具，並訓練學生在課堂加以使用，以鼓勵學生在課堂作積極的溝通與回應 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及安排老師進行同儕觀課，了解學生在不同課堂運用「回應工具」的情況，以便老師互相分享意見及調整回應教學策略 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 為老師安排電子教學培訓工作坊及提供相關之培訓，讓老師了解電子學習的相關硬件的使用方法，並鼓勵老師參加外界有關電子學習的講座、分享會或專業發展活動，進一步提升教師對電子教學的認識，以助老師實踐電子教學 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 以循序漸進小步子的方式，鼓勵各科因應科本的特色推展電子學習，配合學科的教學內容，運用合適的「電子學習軟件或工具」，進行電子學習 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本關注事項的科組老師，進行集體備課交流，互相分享電子課堂設計和教學成果，讓科組老師互相學習、集思廣益 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「電子教材發展小組」，設計及製作分層和多元形式的電子化教材，以照顧學生學習的多樣性，並定期向全體老師介紹所發展的各類電子資源，以供老師採用或參考 	✓	✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項(二)	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	深化有效的評估策略 ● 發展多元化的評估模式，從而廣泛地搜集學生的學習顯證，準確量度學生的表現和能力 ● 分析所蒐集的學習顯證和數據，回饋學與教	● 因應學科的單元教學內容，設計「單元評核工作紙」，測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解	✓	✓	✓
		● 因應學科的單元教學內容，設計「單元評核教具」，測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解	✓	✓	✓
		● 在課堂或某一課題的教學完結時，透過「課堂評核工作紙」，檢測學生對有關課堂或課題的掌握和理解	✓	✓	✓
		● 建立電子化的評核模式，設計軟件並配以桌面電腦及平板電腦，評核學生對學習課題的掌握和理解	✓	✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項(二)	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	<p>完善校內的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生學習需要，購買及建立合用的資訊科技教學設施，完善學生的學習環境 ● 按照所購買的設備建立相關的課堂常規，令學生學習效能得以提昇，促進學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應校舍各房間的使用情況和學生學習需要，重新鋪設網絡線、廣播系統及電話系統，並提昇傳輸速度及增加網絡接點，以配合電子學習的推行 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合電子學習的推行，在全校的課室及特別室增設平板電腦同步投影器、插頭及接收器，以便進行即時投影 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 添置流動電子學習裝置，如：平板電腦、平板電腦充電車、流動裝置管理(MDM)工具等，供教職員及學生使用 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 添置桌面電腦、網絡伺服器及檔案伺服器，供教職員和學生使用 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 添置流動數據上網咭及無線路由器，讓學生能走出校園，到不同地點進行電子學習 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、教師專業發展日等場合，與教職員分享如何使用各項電子學習資源，與及如何建立課堂常規，讓學生能有效運用各項學習資源，以促進學習成效 	✓	✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項三	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展	<p>透過獎勵計劃，將正向思維推展至以下層面：</p> <p>身體：①鼓勵學生勤做運動，藉此培養學生養成有規律的運動習慣，並展現出體育精神。</p> <p>②讓學生認識健康飲食的重要性，以及飲食與疾病的關係，並培養學生良好飲食習慣，追求健康生活模式。</p>	學校舉辦與身心靈層面有關的活動/計劃，以記錄學生參與率或表現，並向達標者派發獎勵咭，促進學生健康身心靈發展。	✓	✓	✓
		建立學生每天運動的慣習，並透過恆常運動及參加比賽，強化及培養不怕艱辛，勇於挑戰的態度。	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • 持之以恆做運動 		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> • 勇於嘗試做運動 			✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 勝不驕敗不餒的精神 			✓
		透過多元化活動教授學生健康飲食原則，從而協助他們建立健康的飲食習慣，追求健康的生活模式並從中學懂節制、珍惜等美德。	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • 健康飲食的原則 			
<ul style="list-style-type: none"> • 節制 		✓			
<ul style="list-style-type: none"> • 惜食 			✓		

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項三	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展	<p>心智：①學習情緒處理和面對逆境的方法，並透過興趣的培育，讓學生經歷正面和愉快的學習</p> <p>②懂得愛與被愛，藉此教導學生愛人、愛己、愛社會的態度。</p>	<p>舉辦多樣化的學生和家長活動（如小組、講座、活動、工作坊等），以正面、積極的思維和態度，讓學生學習處理個人情緒和面對逆境困難的方法，並透過興趣的培育，讓學生經歷正面、樂觀和愉快的學習過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情緒處理（處理個人情緒） 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • 抗逆提升（面對逆境能力） 		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> • 興趣培育（提升快樂感和滿足感） 			✓
		<p>藉多元化的實境性活動，促進自身與家人、朋友、社區、大自然等外界的關係，認識及實踐愛與被愛，拉近學生與周遭人和物的關係，變得更融洽和諧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識愛、愛自己 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • 愛家人、愛朋友 		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> • 愛社區、愛自然、認識被愛 			✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三及學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項三	目標	策略	時間表		
			17/18	18/19	19/20
推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展	靈性：①追求信仰智慧，引導學生對基督教信仰的探知、尋真和遵道 ②指導學生把基督教信仰的教訓，在日常生活中延展和實踐	透過不同性質和類型的活動，如：社區服侍、環境佈置等，讓學生從三個聖經的視角，認識基督教的信仰核心，從而塑造自己成為一個「知」與「行」並重的個體。	✓		
		• 創世的奧秘			
		• 律法的真義		✓	
		• 救贖的偉大			✓

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一之工作計劃 (2017-2018)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訂立及推展各學階學生的成長目標，培養及訓練學生掌握各階段的不同能力，發展學生的多元潛能	<p>1.1 小組檢視各學階學生成長目標，並按各學階需要訂立成長目標框架</p> <p>1.1.1 由小組檢視各學階學生成長目標，並列出如:自理、社交等範疇框架</p> <p>1.1.2 訂出成長目標框架，諮詢各教職員及作出修定</p> <p>1.1.3 小組成員及教育心理學家商討及列寫框架內細項</p>	編寫各學階學生成長目標框架，能配合不同階段學生成長需要。	諮詢教職員 各學階學生成長目標框架文件	9-10 月 10-11 月 11-12 月	小組成員 教育心理學家	/
	<p>1.2 編訂學校相關科組配合推展各學階學生成長目標，按年試行階段細項目標並作修定</p> <p>1.2.1 小組編訂三年試行細項目標及配合之科組</p> <p>1.2.2 小組與首年配合推展的組別(活動組、自閉組及個別輔導)商討推行的詳細流程</p> <p>1.2.3 首年試行組別推展學生成長目標，並定期召開小組會議檢討及修定</p>	本年度推行科組能為學生訂立該科組的學習目標，大約 65%學生能達到預期目標。	小組會議紀錄 學生學習目標 檢討記錄	9-10 月 10-11 月 1 月-5 月	小組成員 活動組 自閉組 個別輔導	/

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一之工作計劃 (2017-2018)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 檢視及編訂一套學生個別學習計劃的指引及系統</p> <p>1.3.1 小組成員檢視現行個別學習計劃的流程及內容等，編寫個別學習指引</p> <p>1.3.2 收集教職員意見並進行修定</p>	<p>編訂一套學生個別學習計劃的指引，</p> <p>能讓教師清晰為學生進行個別學習</p>	<p>收集教職員意見</p>	<p>9-11 月</p> <p>11-1 月</p>	<p>小組成員</p>	<p>/</p>
	<p>1.4 舉行教職員培訓及跨專業會議共同釐訂及推展各項目標，並收集意見以便作出修定</p> <p>1.4.1 向全校教職員講解成長目標框架及細項，並收集意見</p> <p>1.4.2 就成長目標框架與相關組別(如:社工組)，召開小組會議修改及推展各項目標</p>	<p>-參與教師能對各項目標提出意見，共同編寫目標及全校使用一致方法推展目標。</p>	<p>收集教職員意見</p> <p>小組會議紀錄表</p>	<p>12 月-1 月</p>	<p>小組成員 社工組</p>	<p>/</p>
	<p>1.5 開拓不同興趣小組，發展學生多元潛能</p> <p>1.5.1 於興趣小組時段開拓全新的活動，如:茶道、地壺球、輕黏土等，從而啟發學生潛能</p> <p>1.5.2 負責教職員觀察學生表現，挑選部份表現良好的學生(5-6 位)進行培訓成活動大使，於小息時段帶領學生參與</p>	<p>-新開設的興趣活動能吸引學生主動參與，並從中訓練出 5-6 位活動大使</p> <p>向其他學生推廣。</p>	<p>興趣活動紀錄表</p> <p>收集教職員意見</p>	<p>9-1 月</p> <p>11 月-4 月</p>	<p>小組成員 相關興趣活動 同事</p>	<p>茶具 \$500 地壺球 設備 \$5000 輕黏土 \$500</p>

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一之工作計劃 (2017-2018)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立一套學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣。	<p>2.1 小組檢視學校常規流程，商討訂立及檢視學生生活常規內容</p> <p>2.1.1 小組列寫出學校現行的生活流程及常規</p> <p>2.1.2 召開小組會議商討一套校本常規流程</p> <p>2.1.3 訂定生活常規流程運作及設計相關常規流程圖及口訣</p> <p>2.1.4 就生活常規流程設計、運作等以問卷收集教職員意見並作出修定</p>	- 因應各學階學生能力編訂一套校本常規流程，全體教職員一致認同生活流程和常規的內容。	<p>小組會議紀錄</p> <p>教職員問卷</p>	<p>9 月</p> <p>10-11 月</p> <p>11-12 月</p> <p>12 月</p>	<p>小成員組</p> <p>訓輔組</p> <p>學生支援組</p>	/
	<p>2.2 舉行教職員培訓，向教職員講解學校常規流程的運作</p> <p>2.2.1 向全校教職員講解常規流程運作，並展示不同流程圖及口訣等</p> <p>2.2.2 以小組形式進行培訓，從而協助推展常規流程</p>	- 教職員清楚學生校園生活流程及常規訓練的內容，並在工作坊中說出教職員在推展此流程的角色及需注意的事項。	<p>培訓紀錄</p>	<p>1 月</p> <p>1-2 月</p>	<p>小成員組</p> <p>訓輔組</p> <p>學生支援組</p>	/

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一之工作計劃 (2017-2018)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立一套學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣。	2.3 向學生展示所定學校常規流程 2.3.1 於早會時段向學生宣傳常規流程 2.3.2 於主題學習時段，輪流入班介紹並展示相關常規流程圖及口訣 2.3.3 舉辦半天常規活動，加強學生對常規流程的認識	- 全體教職員能一致運用學校常規流程，讓學生掌握一些常規和自理能力。	觀察學生表現 收集教職員意見	2-5 月	小組成員	
	2.4 舉辦家長工作坊，配合學校延伸學習，提升學生自理及自律的能力 2.4.1 小組與相關組別商討學生自理家中訓練內容 2.4.2 籌備家長工作坊內容、教材等 2.4.3 舉辦 1-2 次家長工作坊，並以問卷收集家長意見	- 家長了解到子女在校園的生活流程及常規訓練內容，並透過工作坊了解在家中可配合的延伸訓練內容。	家長問卷	3-4 月	小組成員 生活技能科 社工組	工作坊材料 \$500
	2.5 逐步推展及運用學生個人時間表及生活流程圖，並按時跟進學生之家中生活常規 2.5.1 小組購買 2 部 Android6.0.1 平板電腦，以支援使用作息有序流動裝置程式 2.5.2 小組向相關組別介紹及試用流動裝置程式 a)時間表(工作清單)、b)程序圖(步驟分析)	- 參與教職員能熟習使用流動裝置程式教導學生閱讀及使用個人時間表。	收集教職員意見	9-10 月 11-12 月	小組成員 自閉組 生活技能科	2 部 Android6.0.1 平板電腦 \$6000

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一之工作計劃 (2017-2018)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立一套學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣。	<p>2.5 逐步推展及運用學生個人時間表及生活流程圖，並按時跟進學生之家中生活常規</p> <p>2.5.3 設計有關個人時間表及生活流程</p> <p>2.5.4 選取 3-4 位學生試用並跟進</p> <p>2.5.5 向全體教職員講解及匯報進展並收集意見</p> <p>2.5.6 小組檢討成效及商討推行方向</p>	80%參與學生能按照個人時間表進行作息、學習和餘暇活動。	收集教職員意見	<p>12-1 月</p> <p>1-4 月</p> <p>5 月</p> <p>6 月</p>	小組成員 自閉組 生活技能科	/

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項之工作計劃 (2017-2018)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>建立教師學習社群</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過組織不同的學習社群，促進教師團隊的專業成長，增強學與教的效能 ● 由經驗的分享、校本文化的傳承及觀摩學習，發展具信任與專業認同的教師專業文化，並有系統地進行知識的管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科進行學習社群計劃，關注事項小組設計合適紀錄表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 科主任及教師同意紀錄表格合適應用於記錄學習社群的資料 	諮詢科主任及教師意見	2017年9-10月	倫	設計紀錄表格
	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項小組安排工作指引/培訓講座，向教職員講解有關學習社群理念及校本實踐的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師及專責職員同意工作指引/培訓講座有助了解實踐學習社群的理念 ● 80% 教師及專責職員能按步驟建立學習社群 	問卷調查	2017年10-12月	倪榮倫 豪祺	邀請嘉賓舉辦講座費用 \$1000 參考書 \$900
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本的學習社群:按科本發展的需要，在科主任的帶領下，於共同備課/討論會議定期進行，各科定下有關的主題，科任教師共同探究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師同意主題是合適的，並有助個人專業的成長 	諮詢教師意見	2017年10月至2018年6月	倪 配合本關注事項的科組老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域/跨科的學習社群:連合數科的模式定下主題，進行探究 ● STEM教育方向 ● 科技教育方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 有關教師同意主題是合適的，並有助個人在 STEM/科技教育的專業成長 	諮詢教師意見	2017年10月至2018年6月	倫 配合本關注事項的科主任	/

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項之工作計劃 (2017-2018)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化有效的學與教策略 ● 「運用多元回應工具」的教學策略，培養學生主動回應的習慣，以提升學生在課堂學習的參與度	● 配合本關注事項的科組，因應學生的學習能力及學習興趣，自製及購置多元化的回應工具，並訓練學生在課堂加以使用，以鼓勵學生在課堂作積極的溝通與回應	● 80%或以上的高能力學生能自行運用回應工具 ● 70%或以上の中能力學生能自行/在提示下，運用回應工具 ● 60%或以上初能力學生能自行/在提示下，運用回應工具	觀察學生的課堂表現 調查教職員的意見	2017年9月至 2018年6月	*倪 *祺 配合本關注事項的科組老師	14套Big-Point溝通機及配套電芯共\$14600(供基礎及高中語文、常識及通識科用)
● 透過電子學習，提升課堂互動性及學生的學習興趣與學習成效 ● 設計及製作電子化的教材，發展多元化的電子學習資源，以照顧學生學習的多樣性	● 鼓勵及安排老師進行同儕觀課，了解學生在不同課堂運用「回應工具」的情況，以便老師互相分享意見及調整回應教學策略	● 80%有關科組老師參與了同儕觀課，並表示增進了對學生運用「回應工具」的了解，以致令自己更有信心去訓練學生使用不同的回應工具	觀察學生的課堂表現 調查教職員的意見 同儕觀課統計	2017年9月至 2018年6月	*倪 配合本關注事項的科組老師	安排人手進行同儕觀課
	● 為老師安排電子教學培訓工作坊及提供相關之培訓，讓老師了解電子學習的相關硬件的使用方法，並鼓勵老師參加外界有關電子學習的講座、分享會或專業發展活動，進一步提升教師對電子教學的認識，以助老師實踐電子教學	● 80%老師曾參加有關電子學習的講座、分享會或專業發展活動，並表示有關的培訓非常有用，增加了個人實踐電子教學的信心	調查教職員的意見 統計教師電子培訓資料	2017年9月至 2018年6月	*豪 *倪 關注事項二的組員	/

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項之工作計劃 (2017-2018)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化有效的學與教策略 ● 「運用多元回應工具」的教學策略，培養學生主動回應的習慣，以提升學生在課堂學習的參與度 ● 透過電子學習，提升課堂互動性及學生的學習興趣與學習成效 ● 設計及製作電子化的教材，發展多元化的電子學習資源，以照顧學生學習的多樣性	● 以循序漸進小步子的方式，鼓勵各科因應科本的特色推展電子學習，配合學科的教學內容，運用合適的「電子學習軟件或工具」，進行電子學習	● 70%的學生在電子課堂的學習動機有顯著的提升，並達到了預期的學習目標 ● 90%老師曾在課堂進行電子教學，並表示電子學習促進了師生互動，並提升了學生的學習興趣與學習成效	觀察學生在電子及非電子課堂的學習表現 調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	*倪 *倫 配合本關注事項的科組老師	2部 Android 6.0.1 平板電腦 \$6000
	● 配合本關注事項的科組老師，進行集體備課交流，互相分享電子課堂設計和教學成果，老師互相學習、集思廣益	● 80%有關科任老師曾互相分享電子課堂設計和教學成果，並表示從互相分享中有所得益及啟示	調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	*倪 配合本關注事項的科組老師	/
	● 成立「電子教材發展小組」，搜尋免費的教學應用程式，設計及製作分層和多元形式的電子化教材（電子課本、電子工作紙），以照顧學生學習的多樣性，並定期向相關老師介紹所發展的各類電子資源，以供老師採用或參考	● 80%高能力學生能運用電子教材進行自學 ● 80%老師認為小組所介紹的電子資源能照顧學生學習的多樣性，亦能配合老師的需要，並表示將來會繼續採用	實作評量 觀察學生的表現 調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	*倪 *倫 電子教材發展小組成員	/

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項之工作計劃 (2017-2018)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化有效的評估策略 ● 發展多元化的評估模式，從而廣泛地搜集學生的學習顯證，準確量度學生的表現和能力 ● 分析所蒐集的學習顯證和數據，回饋學與教	● 因應學科的單元教學內容，設計「單元評核工作紙」，測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解	● 80%高組學生能自行運用有關工作紙進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試	觀察學生在測試時的表現 調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	榮 關注事項二的組員	
	● 因應學科的單元教學內容，設計「單元評核教具」，測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解	● 80%高組學生能自行運用有關評核教具進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試	觀察學生在測試時的表現 調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	榮	
	● 在課堂或某一課題的教學完結時，透過「課堂評核工作紙」，檢測學生對有關課堂或課題的掌握和理解	● 80%高組學生能自行運用有關工作紙進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試	觀察學生在測試時的表現 調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	榮	
	● 建立電子化的評核模式，設計軟件並配以桌面電腦及平板電腦，評核學生對學習課題的掌握和理解 一 選取一個單元，按教學內容，分高、中、初三個程度，設計有10條評核题目的軟件 一 於單元結束時，給學生進行自我檢測	● 80%高組學生能自行運用有關軟件進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試	觀察學生在測試時的表現 調查教職員的意見	2017年9月至2018年6月	榮 關注事項二的組員	

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項之工作計劃 (2017-2018)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>完善校內的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生學習需要，購買及建立合用的資訊科技教學設施，完善學生的學習環境 按照所購買的設備建立相關的課堂常規，令學生學習效能得以提昇，促進學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 因應校舍各房間的使用情況和學生學習需要，重新鋪設網絡線、廣播系統及電話系統，並提昇傳輸速度及增加網絡接點，以配合電子學習的推行 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師及專責職員同意新的內聯網絡、廣播系統及電話系統提供穩定的表現，配合電子學習的推行，提昇工作效率 	問卷調查	2017年 9-12月	豪	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合電子學習的推行，在全校的課室及特別室增設平板電腦同步投影器、插頭及接收器，以便進行即時投影 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師及專責職員同意所添置的設備能有助他們進行課堂教學 75% 高組學生能運用有關的電子設備參與課堂活動 	問卷調查	2017年 9月 至 2018年 12月	豪	
	<ul style="list-style-type: none"> 添置流動電子學習裝置如平板電腦、平板電腦充電車、流動裝置管理(MDM)工具等，供學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意所添置的設備促進了老師推展電子教學的動機 75% 高組學生對電子學習表現有興趣，並能運用有關的電子設備參與課堂活動 	問卷調查	2017年 9月 至 2018年 6月	豪	
	<ul style="list-style-type: none"> 添置桌面電腦、網絡伺服器、檔案伺服器，供教師和學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教職員同意所添置的設備能有助他們工作及備課，工作成效得以提昇 	諮詢教職員意見	2017年 9-12月	豪	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、教師專業發展日等場合，與教職員分享如何使用各項電子學習資源，與及如何建立課堂常規，讓學生能有效運用各項學習資源，以促進學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 教師及專責職員同意所分享的內容，能使他們更了解各項電子學習資源的使用方法，並有助他們建立學生課堂常規 	諮詢教師及專責職員意見	2017年 9月 至 2018年 6月	豪	

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三之工作計劃 (2017-2018)

關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 訂立獎勵計劃的細則	<ul style="list-style-type: none"> ● 由小組商討獎勵計劃的細則，包括納入計算的活動項目、記錄方法、等級、結算換領方法、所獲獎項、宣傳等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃能有效鼓勵學生參與活動 ● 60%學生能達到不同等級的標準，獲得不同程度的獎勵，從而鼓勵／推動學生持續參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 諮詢教師意見 ● 觀察學生表現 ● 檢視獎勵計劃細則 ● 獎勵計劃紀錄表 ● 學生活動紀錄／統計 	9/2017	關注事項小組	\$500 (小禮物)
2. 促進學生身體健康方面的發展： ① 鼓勵學生勤做運動，藉此養成規律的運動習慣，並展現出體育精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 響應世界衛生組織呼籲建議，學童應每天達到一小時運動量，以強壯肌肉、骨骼及心肺功能，遂作出以下安排： <ul style="list-style-type: none"> ■ 在學校提供每天半小時的運動量，當中包括增加體育課節、給予更多在校運動的機會等，以培養學生多做運動的習慣 ■ 推展小息多元運動計劃，透過於校內開設多個運動場區，提供不同類型的運動，如籃球、排球、滾球、跑步、乒乓球、跳繩等，以鼓勵學生多做運動 ■ 推展早會運動不停步計劃，在每天的早會中均加入運動元素，當中以早操、伸展運動及簡單有氧運動貫穿整個計劃 ■ 將運動融入生活當中，增加學生步行及上落樓梯的機會，以日常生活提升運動量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能在校每天運動半小時 ● 60%學生能在家每天運動半小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 家長問卷調查 ● 學生參與時數 	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p>10月至學期終</p> <p>11月至學期終</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">體育科</p> <p>關注事項小組</p> <p style="text-align: center;">體育科</p> <p>關注事項小組</p>	\$500 (獎勵貼紙)

<p>②讓學生認識健康飲食的重要性，並養成良好的飲食習慣，追求健康生活模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推展家中運動半小時獎勵計劃，以正面鼓勵學生每天於校外運動不少於 30 分鐘，並記錄情況 ● 配合家政科及科技與生活科的學習範疇，選取其中一個單元，教授學生各種健康飲食原則，如健康飲食金字塔、3 低 1 高、水果蔬菜 2+3、選擇健康早餐、外出飲食原則等，並配合相關的飲食日誌記錄、反思等進行課堂的教學活動 ● 邀請專業營養師到校進行講座，向學生及家長推廣健康飲食原則 ● 向學生派發「飲食習慣紀錄手冊」，讓家長及子女記錄個人的飲食習慣，包括餐膳的數量、所進食的食物種類及份量、烹調方法等。引導學生進行反思，以養成良好的飲食習慣 ● 配合時令節日，舉辦親子「至營食譜比賽」，以冀家長和學生在掌握相關的健康飲食原則後，設計出有營食譜 ● 響應衛生署的「開心果月」，透過講座、活動及紀錄表等形式提升學生進食水果的意識，養成每天吃水果的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能掌握健康飲食原則 ● 60%學生能建立健康的飲食習慣 ● 60%家長能關注子女的健康飲食問題 ● 60%學生能每天吃水果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 ● 持分者問卷調查 ● 實作評量 ● 家長訪談 	<p>下學期</p> <p>11-12/2017</p> <p>12/2017</p> <p>1/2018</p> <p>2/2018</p> <p>4/2018</p>	<p>關注事項小組</p> <p>家政科 科技與生活科</p> <p>健康教育組</p> <p>關注事項小組</p> <p>關注事項小組</p> <p>健康教育組 家政科</p>	<p>\$1,500 (講座)</p>
<p>3. 促進學生心智方面的發展：</p> <p>①教導學生辨識和處理個人情緒的方法，以建立正面的情緒和行為表達</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於自閉症輔導課節中，開設情緒小組，教導學生認識不同情緒和處理／舒緩的方法 ● 舉辦學生活動和小組： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教導全體學生認識不同的情緒和適當的表達方法 ■ 就需特別關注的學生舉行「情緒社交小組」，學習辨識自己情緒和處理自己情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能選出適當的情緒表達方法 ● 70%參與「情緒社交小組」之學生能挑選一種處理自己情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的活動／小組表現 ● 觀察學生在校的情緒／行為表達 	<p>全學年</p> <p>每學期 1-2 次</p>	<p>自閉症輔導組</p> <p>訓輔組 社工組 教育心理學家</p>	

<p>② 懂得愛與被愛，藉此教導學生愛人、愛己、愛社會的態度</p>	<p>緒的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座、工作坊，以共同幫助學生建立正確的情緒和行為表達 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提高其對子女情緒的關注 ■ 加強其正面思維、溝通、管教的方式 ■ 學習觀察子女情緒狀態、了解行為背後的原因以及找出適當的處理方法 ■ 建立／促進其良好的親子關係 ■ 介紹正面和具體讚賞與鼓勵的重要性 ● 為需特別關注的學生提供輔導和支援 <p>● 學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦「愛自己·我可以!」計劃，於早會時段向學生講解何謂愛，及如何做到愛自己 ■ 透過「愛自己·我可以!」計劃紀錄表，每周作一次統計，如學生該周表現良好，能達至目標，班主任給予貼紙獎勵以作紀錄。負責老師一個月作一次結算，若學生儲齊指定數量(4個)貼紙，可到聖道 café 免費換取食物一次 <p>● 家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推展「愛多一點點」計劃，向家長簡單講解如何愛自己及愛自己的重要，並鼓勵家長多參與自己喜歡的活動，提倡「齊來鬆一鬆，你我更輕鬆」的理念 ■ 舉辦不同舒展身心的家長活動，讓他們透過參與自己喜歡的活動，來展現開心正面的情緒，達至愛自己的表現。同時 	<p>緒的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 60%家長認同家長教育活動具成效 ● 60%學生較以往能正面表達情緒 ● 60%學生能表現出合宜的情緒／行為表達 <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能達到「愛自己·我可以!」計劃目標 ● 60%學生能儲齊指定數量(4個)貼紙，並到聖道 café 免費換取食物 <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃家長表示心態較以往輕鬆快樂 ● 80%參與計劃家長能選擇自己喜歡的活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教職員意見 ● 家長問卷調查 ● 自閉症輔導教案和評估表 ● 完成的學生工作紙 ● 檢視活動相片 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 計劃紀錄表 ● 收集家長意見 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 觀察家長表現 ● 活動出席紀錄表 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>10/2017-6/2018</p> <p>11/2017-5/2018</p>	<p>訓輔組 社工組 教育心理學家</p> <p>訓輔組 社工組 教育心理學家</p> <p>關注事項小組 言語治療組</p> <p>關注事項小組 社工組</p>	<p>\$250 (獎勵計劃貼紙)</p>
------------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------

	藉此協助家長建立人際網絡，彼此互相扶持	動，並參與最少兩次				
<p>4. 促進學生靈性方面的發展：</p> <p>① 引導學生對基督教信仰的探知、尋真和遵道</p> <p>② 指導學生將基督教信仰的教訓，延展和實踐在日常生活中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從聖經其中一個視角—創世的奧秘，讓學生認識基督教的信仰核心 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在聖經課節中，加設增潤內容，按不同學階學生的理解和其學習能力，教導學生認識有關「神的創造」的內容和意義等 ■ 推展「歌頌神偉大」計劃，於早會時段，每月學習一首內容有關神創造的詩歌，並鼓勵學生頌唱或以動作，高舉天父創造的偉大 ■ 於本學年其中一次的崇拜中，邀請<u>九龍萬善堂</u>的傳道同工親臨，講道分享有關「創世的奧秘」，並在崇拜中作出決志的呼召 ■ 配合旅行活動，讓學生在接觸大自然的同時，也學習欣賞神所造的美麗，及表現出愛惜大自然的行為 ■ 配合宗教日活動，加強學生對天父創造的了解，並滲入「愛惜神創造的世界」元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在提示下，能回應聖經課的增潤內容 ● 70%學生能以詩歌／動作，高舉天父創造的偉大 ● 30%學生能舉手決志信主 ● 80%學生能欣賞神所造世界的美麗 ● 70%學生能表現出愛惜大自然的行為 ● 80%學生能說出／指出神其中一項的創造 ● 70%學生能立志愛惜神創造的世界 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經教案和評估表 ● 觀察學生於早會計劃中的表現 ● 觀察學生於崇拜時的表現 ● 活動會議紀錄 	<p>上學期</p> <p>全學年</p> <p>待定</p> <p>30/11/2017</p> <p>31/1/2018</p>	<p>聖經科</p> <p>聖經科 宗教組</p> <p>關注事項小組</p> <p>活動組</p> <p>宗教組</p>	<p>\$500 (活動物資)</p>

基督教中國佈道會聖道學校

學校發展津貼運用計劃 (2017-2018)

《聘請兼職敲擊樂、弦樂、鼓樂及鋼琴導師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
黃穗妮 老師 彭詠瑜 老師	舉辦敲擊樂班及非洲鼓班	協助訓練學生掌握演奏敲擊樂器如馬林巴琴和顫音琴；及非洲鼓技巧	聘請敲擊樂導師和非洲鼓導師各一名，負責協助教師教導學生演奏不同樂器的技巧，帶領和編排表演及比賽樂曲，以發展學生的音樂潛能及培養團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 支援教師在敲擊樂及鼓樂訓練上的工作 協助教師組織及訓練校內和校外的音樂活動：如表演及比賽 	2017年9月至 2018年7月	聘請敲擊樂導師和非洲鼓導師各一名之費用： <u>敲擊樂導師一名</u> \$500 x 30 課 = \$ 15,000 <u>鼓樂導師一名</u> \$450 x 30 課 = \$ 13,500 <u>鋼琴導師一名</u> \$80,000(全年) <u>合共</u> \$ 15,000+ \$ 13,500+ \$80,000 = \$108,500	<ol style="list-style-type: none"> 學生能積極投入及喜愛學習不同類型的樂器 學生能演奏不同樂器及能自信地參與表演和比賽 學生能在排練表演及比賽曲目中發揮團隊合作精神；及在表演和比賽中互相合作和聆聽對方的演奏，以提升團隊的質素 	<ol style="list-style-type: none"> 評估學生在掌握敲擊樂器及非洲鼓的表現 收集各參與教師對於學生和導師表現的意見

基督教中國佈道會聖道學校

學校發展津貼運用計劃 (2017-2018)

《聘請兼職舞蹈導師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
許蓓怡 老師 陳凱文 老師	舉辦舞蹈 訓練班	協助訓練學生掌握舞蹈表演技巧	聘請一名兼職舞蹈導師，負責協助教師教導學生舞蹈表演技巧，編排表演及比賽舞蹈，以啟發學生對舞蹈的興趣及協助學生的全人發展	1. 支援教師在舞蹈訓練上的工作 2. 協助教師組織及訓練校內和校外的舞蹈活動及比賽	2017年9月至 2018年6月 舞蹈導師： 每星期一次 每次一小時	聘請一名兼職舞蹈導師之費用： \$460 x 30 課 = \$ 13,800	1. 學生能依指示進行舞蹈訓練，增加聆聽指示的能力及回應指示的反應，並訓練身體協調能力 2. 學生能排練表演及比賽的舞蹈，並能增加與他人合作的技巧，在合作中發揮個人的力量，以鞏固團隊的表現	1. 評估學生在掌握舞蹈技巧的表現 2. 收集各參與教師對學生和導師表現的意見

基督教中國佈道會聖道學校

學校發展津貼的運用計劃 (2017-2018)

《聘請兼職國術導師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
羅曉藍 老師	舉辦學生 學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 協助訓練學生掌握舞獅的技巧 協助訓練學生掌握武術的技巧 協助訓練學生掌握舞旗的技巧 協助訓練學生掌握舞幼龍的技巧 提升學生自信心，團體精神，協作能力，及溝通機會 	聘請一名兼職國術導師，負責協助教師推行及組織校內舞獅、舞龍及武術事宜	<ol style="list-style-type: none"> 支援教師在舞獅、舞旗、武術及舞幼龍訓練上的工作量 協助教師組織及訓練校內舞獅隊、武術隊、舞旗及舞幼龍隊 提升學生舞獅、舞旗、武術及舞幼龍的技術水平 藉此活動加強學生對強身健體的意識 	2017年9月至 2018年7月 每星期一次 每次1.5小時	聘請一名兼職國術導師之費用： 每課\$300，全期共35課 <u>國術導師一名</u> \$300 x 35 課 = \$10500	<ol style="list-style-type: none"> 參與學生能掌握基本的舞獅、舞旗、武術及舞幼龍技巧 透過各項訓練，增加學生之間協作機會 參加公開表演時，外界能給予肯定及讚賞，提升學生的自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 評估學生在舞旗、舞獅、武術及群龍幼龍技巧上的表現 觀察學生參與訓練時的表現 評估學生在參加校內外演出時外界的評鑑

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼的運用計劃 (2017-2018)

《外聘兼職歷奇輔導服務－歷奇小組輔導服務》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
周瑞瓊 主任	提昇學生學習參與動機、自信心及與他人互動成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊學生的學習方式和經驗 2. 協助學生表達個人情緒、確認自己的個人能力，並增加溝通及肢體運動能力 3. 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感 	外聘導師提供歷奇小組輔導服務，提昇學生自信、參與動機及互動力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從協作中進行活動，認識流動歷奇提昇學生自信及參與動機的有關知識 2. 缺乏自信、參與動機及互動力弱的學生能從活動中改變以上問題 	2017年9月至 2018年6月	聘請一名兼職歷奇導師及一名助教之費用： $\$930 \times 48 \text{ 節}$ $= \$44,640$	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與互動的歷奇活動，能增加學生的表達能力 2. 缺乏自信、參與動機及互動力弱的學生能從活動中改善以上問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與活動時的表現 2. 導師口頭評估報告

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼的運用計劃 (2017-2018)

《聘請兼職雜耍導師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
周瑞瓊 主任	提昇學生手眼協調及與人互動能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊學生的學習方式和經驗 2. 協助學生提升手眼協調能力 3. 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感 	外聘導師提供雜耍訓練，提升學生手眼協調，學習互相配合，提升與人互動能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援教師在雜耍訓練上的工作 2. 協助教師組成校內雜耍隊 3. 藉此活動提升學生手眼協調及與人互動能力 	2017年9月至 2018年6月	聘請一名兼職雜耍導師及一名助教之費用： $\$750 \times 28 \text{ 課} = \$21,000$	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能增加手眼協調能力 2. 透過活動學生能提升與人互動能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與活動時的表現 2. 導師口頭評估報告

基督教中國佈道會聖道學校

學校發展津貼的運用計劃 (2017-2018)

《聘請兩名入班助理支援課堂學習》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
林逸濂 助校 羅若蘭 主任	照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援教師的教學工作 2. 協助活動的推行 3. 支援教師照顧學生個別差異 3. 協助教師處理學生的行為問題 	聘請兩名入班助理以提升教學質素及照顧學生個別差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師整理教具、教材及課業 2. 協助教師推行教學活動及課外活動 3. 教師在處理學生的行為問題時得到協助 4. 入班協助教師進行教學活動，協助學生學習 	2017年9月至 2018年8月	聘請兩名入班助理之薪酬： \$146,021.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學準備的時間較前增多 2. 推行活動時能作較充裕的人手編排 3. 能協助教師於課堂進行分組活動，更適切地照顧學生的個別差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教職員考績制度進行評估 2. 檢討活動推行時的人手安排 3. 諮詢教師對入班助理工作成效的意見

基督教中國佈道會聖道學校
推廣校園閱讀工作計劃 (2017—2018 年度)

負責人	預期成果/目標	策略/工作	推行時間表	配合學校 關注項目		所需資源	評估方法	成功準則
劉秀貞 陳凱文	加強校園閱讀風氣、豐富教學資源，提升學生閱讀主動性和聆聽故事的能力	- 與 IE 組合作，以學生做主角，編定切合學生需要的主題圖書和環境佈置，讓學生投入校園生活(上學期)和學習處理情緒、健康飲食和社交(下學期)。	2017年9月至 2018年6月	1		畫紙		-65%學生能提升閱讀興趣 -運用電子閱讀能有助 60%學生專注內容 -60%學生能回應問題(老師講故事)
		- 每個星期三午敘時間於課室進行全校閱讀活動，當中有電子閱讀、故事欣賞和圖書閱讀等。	2017年9月至 2018年6月			/		
		- 小息時，於圖書角進行電子閱讀和聆聽故事，亦增設回應板形式，以增強自學能力。	2017年9月至 2018年6月	2	平板電腦/ 圖書	- 老師觀察 - 教師問卷 - 閱讀獎勵計劃		
		- 「齊齊講故事」時間，每星期播放一次，當中會邀請老師、家長義工和學生參與錄製故事，並於午膳時播放和提問同學，加強學生聆聽能力。	2017年9月至 2018年6月			/		
		- 推行全校借閱圖書計劃，每個月一次，學生需要填寫閱讀記錄冊，讓學生增加閱讀機會。	2017年9月至 2018年6月	3	✓	圖書/閱讀記錄冊/借書套		

- 學校關注事項 —
1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能
 2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效
 3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

基督教中國佈道會聖道學校
2017 至 2018 年度運用「高中課程支援津貼」計劃

負責人	預期成果/目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法
黃偉倫 主任	● 聘任一位課室助理負責有關教學及照顧學生的職務，包括行政事務、整理教學資源、協助處理會議紀錄和入班協作教學等。	● 聘請一位高中課室助理，支援高中教師的備課工作。	2017年9月 至 2018年8月	● 全年一位課室助理的工資 (\$ 65,772)	● 90%教師同意高中助理能支援教師的備課和減輕高中教師處理行政文件、學習進程架構等的工作量	● 諮詢高中教師的意見
	● 配合高中各科學與教的需要，購置教學資源	● 購置學習環境及教學資源	2017年9月 至 2018年6月	● 高中器材、5班高中課室學習環境的物資 (\$ 12,000)	● 80% 教師同意所購置的教學資源能配合課堂的教學，並有助學生學習知識	● 諮詢高中教師的意見
	● 聘任一位教師負責教學及照顧學生的職務，支援教師的工作量。	● 聘請一位高中教師，支援高中教學的工作。	2017年9月 至 2018年8月	● 全年一位教師的工資 (\$ 302,022) 合共:\$ 379,794	● 100%教師同意高中教師能支援教師的備課和減輕高中教師的工作量	● 諮詢高中教師的意見

學校關注事項

1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能
2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效
3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

基督教中國佈道會聖道學校
2017至2018年度運用高中「多元學習津貼」計劃

教育局多元學習津貼資助的課程	策略/工作	課程名稱 及 課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責人
					17/18	18/19	19/20		
應用學習調適課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供校外進修應用學習調適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 ● 令學生可獲得更多元化的學習經歷，並發展其職業的抱負，裝備自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 職訓局：禮品及包裝 ● 聖雅各福群會： <ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈藝術 2. 聲樂及敲擊藝術 ● 青年會專業書院：健康飲食製作 	兩年 180小時	中五 及 中六 學生	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習紀錄中列明學生修畢應用調適課程的出席率達80%或以上，令學生在課程中獲得多元化的學習經歷，確立個人的抱負 ● 參考課程提供機構導師對學生的學習表現評估紀錄，配合家長的鼓勵及老師的輔導，有效地照顧學生在學習過程的需要及興趣 ● 收集參加學生對修讀課程的意見，並向課程提供機構的導師作交流 	黃偉倫 主任 及 社工組

基督教中國佈道會聖道學校
課程發展津貼計劃 (2017-2018 年度)

負責人	關注項目	施行方案	時間表	配合學校 關注項目	評估方法	成功準則	財政 預算
課程組	<u>共通能力</u> <ul style="list-style-type: none"> 完善校內的學習環境，加強學生應用有關的共通能力 透過學習領域活動推動學生掌握共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全年定期舉辦不同學習領域之跨科主題活動，促進學生在學習領域內的知識及實踐共通能力。 運用津貼，培訓學生所需的能力，於課室增添合適的教材，供學生在課室進行自主學習。 配合學生在學科的自學需要，為中學課室增添自學設備。 各課室增添流動擴音咪，促進學生有關共通能力之溝通能力 	11/2017 至 5/2018	1	<ul style="list-style-type: none"> 主題活動檢討會議 諮詢班主任/當值教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師表示主題活動能幫助學生應用有關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、小課室之 STEM 教材 / 教學資源 (\$400*14=\$4200) 中學課室自學設備 (\$400*7=2800) 教師參考書 \$900 14 個流動擴音咪供課室使用 (\$250*14=3500)
	(2017-18: 溝通、自我管理、解決問題)		9/2017 至 6/2018	2			
	<u>關鍵項目</u> <ul style="list-style-type: none"> 加強學生在電子學習的能力，並培養學生的主動 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生在課室進行電子學習，增添 1 至 2 部平板電腦，培養學生電子學習的技巧和習慣，並加強學生學習的主動性。 配合 STEM 理念，加強課室學生應用 STEM 的教材、常識科、電腦科及各有關學習領域的活動。 	11/2017 至 2/2018		<ul style="list-style-type: none"> 諮詢課室當值教師有關學生在課室的自學主動性 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師表示平板電腦加強學生學習的主動性 / 投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2 部平板電腦及配件 \$4000 <p style="text-align: right;"><u>合共\$15400</u></p>
			2/2018 至 6/2018	1			

基督教中國佈道會聖道學校
2017 至 2018 年度運用「德育及國民教育支援津貼」計劃

負責人	預期成果/目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法
詹曉蓓主任	● 培育學生正確價值觀	● 舉辦不同形式的活動，以培育學生的正確價值觀。配合價值教育組的活動及赤子情中國心資助計劃的活動。	2017年9月 至 2018年6月	\$ 500	● 所舉辦的活動能達到個別活動的目的	● 檢討會議 ● 諮詢老師的意見
	● 發展德育及公民教育的校本學與教資源	● 購買教學資源以配合德育及公民教育的發展工作 ● 購買所需材料製作適合推行德育及公民教育活動的自製教材	2017年9月 至 2018年6月	\$ 500	● 能購置適合德育及公民教育的資源及材料作自製教材	● 諮詢德育及公民教育組老師的意見
	● 培訓德育及公民教育組教師	● 靈活聘請代課教師以支援學校教師參與不同機構舉辦或合辦的相關培訓項目或活動	2017年9月 至 2018年7月	\$ 1000	● 德育及公民教育組教師參加相關培訓項目或活動達2次或以上	● 紀錄及統計教師參加培訓計劃的次數 ● 諮詢德育及公民教育組教師的意見

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： _____ 基督教中國佈道會聖道學校 _____
 負責人姓名： _____ 周瑞瓊 _____ 聯絡電話： _____ 27502549 _____

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 50 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：19 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：9 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
歷奇活動	-提升自信心 -學習與人協作	學生能主動或在鼓勵下完成歷奇活動，提升自信心。	觀察	12/2017	6	6	1	\$6000	
體育項目	-強健體魄 -培養餘暇健體興趣	學生能主動或在鼓勵下完成健體活動。	觀察	全年	10	5	1	\$10000	
文化藝術 (敲擊樂、視藝)	-培養學生對文化藝術的 興趣 -培養餘暇興趣	學生對文化藝術感興趣，能主動或在鼓勵下進行活動。	觀察	全年	8	7	1	\$3800	
參觀/戶外活動	-拓闊學生眼界 -促進社交技巧	學生的社交技巧能有所提升	觀察及問卷	3-6/2018	8	4	1	\$3000	
領袖訓練及社交/溝通 技巧相關訓練	-提升有能感 -學習與人溝通	學生能提升自信心及溝通技巧	觀察	全年	5	3	1	\$3000	
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	37	25	6		
				**總學生	68				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

基督教中國佈道會聖道學校
整合代課教師津貼(現金)計劃書 (2017-2018)

《聘請代課教師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
林逸濂 助校 羅若蘭 主任	人力資源調配工作	<ol style="list-style-type: none"> 聘請代課教師為連續三天或以上及少於三十天放取病假的教師代行教學工作 該日有兩位或以上編制的教師外出接受培訓，而構成6節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作 教師因工傷請假少於30天便聘請代課教師，暫代教學工作 	按左列需要聘請代課教師暫代教學工作，負責主任會因應外出或請假教師課節，如：協作堂數，作彈性安排	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師因代堂而產生之工作量 使學生學習能夠按進度進行 	2017年9月至 2018年7月	運用「整合代課教師津貼」17/18撥款及16/17學年結餘總額作為聘請代課教師約50天	<ol style="list-style-type: none"> 學生課堂學習能按進度進行 能關顧/跟進學生家課及堂課練習 	<ol style="list-style-type: none"> 評估學生課業的表現 觀察學生上課時的表現

基督教中國佈道會聖道學校

整合代課津貼(凍結職位)計劃書 (2017-2018)

《增聘 3 位教師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
林逸濂 助校 羅若蘭 主任	照顧學生 特殊的學 習需要及 增加老師 的空間推 展學校發 展項目	1. 初組學生 之課堂進 行協作教 學 2. 協助進行 課後活動 3. 減少部份 老師的課 節，協助 推展學校 發展項目	聘請 3 位 教師以增 加師生比 例，照顧 學生特殊 的學習需 要及減少 部份老師 課節，協 助推展學 校發展項 目	1. 學生得到更全 面的照顧 2. 老師能有更充 裕的時間協助 推展學校發展 項目 3. 能開展更多種 類的課後活動 供學生參與	2017 年 9 月 至 2018 年 8 月	3 位教師總薪金+ 3 位教師總強積金 總支出\$976,878	1. 在分組教學中， 能增加師生的比 例，讓學生有更 多參與課堂活動 機會 2. 老師能有更多空 間預備，順利推 展學校發展項目 3. 能提供足夠的課 後活動種類讓學 生參與	1. 觀察學生表 現 2. 檢討會議中 向教師作諮 詢

基督教中國佈道會聖道學校
整合代課津貼(凍結職位)計劃書 (2017-2018)

《聘請 3 位輔導協作教師》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
林逸濂 助校 羅若蘭 主任	照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初組學生之課堂進行協作教學 2. 協助進行課後活動 3. 減少部份老師的課節，協助推展學校發展項目 4. 照顧學生個別差異，提供小組及個人輔導課 	聘請 3 名輔導協作教師，以提升教學質素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生得到更全面的照顧 2. 老師能有更充裕的時間協助推展學校發展項目 3. 能開展更多種類的課後活動供學生參與 	2017 年 9 月 至 2018 年 8 月	聘請三名輔導協作教師之費用： 輔導協作教師薪酬： \$498,939.80	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在分組教學中，能增加師生的比例，照顧學生的個別差異 2. 老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目 3. 能提供足夠的課後活動種類讓學生參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教職員考績制度進行評估 2. 檢討活動推行時的人手安排 3. 諮詢教師對輔導協作教師工作成效的意見

基督教中國佈道會聖道學校

整合代課津貼(凍結職位)計劃書 (2017-2018)

《外聘兼職職業治療服務－感統治療服務》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
溫展捷 老師	照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	由職業治療 師設計有關 治療內容及 活動，與本校 教師及家長 義工合作，為 有感統需要 之學生提供 治療	外聘兼職職 業治療師， 提供感統治 療服務，滿 足學生感統 方面的需要	1.改善學生在感覺 統合上的表現 (如:平衡覺、本體 覺、觸覺、動作 計劃、視覺及聽 覺) 2.透過為學生進行 針對性感統治 療，穩定學生的 情緒	2017年9月 至 2018年6月	\$800 x 105 小時 = \$84,000	1. 教師能在課堂 上運用相關活 動，進一步改 善學生的學習 表現 2. 80%學生在感 統治療堂的自 我刺激及自傷 行為有所減少	1. 觀察學生表 現 2. 會議中向班 主任檢討 成效 3. 感統治療師 的階段性 及總結性 書面報告

基督教中國佈道會聖道學校

整合代課津貼(凍結職位)計劃書 (2017-2018)

《外聘兼職遊戲治療服務－遊戲治療小組服務》

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
溫展捷 老師	照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	遊戲治療師 與家長相討 有關治療的 內容及活 動，以提升學 生社交及專 注能力	外聘兼職遊 戲治療師， 提供遊戲治 療服務，提 升學生的學 習興趣及社 交能力、紓 緩焦慮和壓 力	1. 改善學生在社 交上的表現 2. 改善學生表達 情緒的方法	2017年9月 至 2018年6月	\$650 x 48 小時 = \$31,200	1. 家長能在家裡運 用導師給予的意 見和活動，延續 於家中 2. 80%學生在遊戲 治療堂時與人互 動，及遵守規則 方面均有進步	1. 觀察學生表 現 2. 會議中向班 主任檢討 成效 3. 遊戲治療師 的階段性 及總結性 書面報告

基督教中國佈道會聖道學校
生涯規劃過渡津貼計劃書 (2017-2018)

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
羅若蘭 主任	提供合適學生能力事業探索活動及個人成長工作坊 聘請代課老師協助推展生涯規劃相關活動	聯絡外界機構及申請商校合作活動，籌辦學生成長支援活動/課程 透過不同課程/活動提升學生工作技能及自信心	常額教席教師協助策劃與推展學生成長支援活動/課程 提供事業探索活動提升學生的工作技能	籌辦活動或課程，從中豐富學生體驗 提供不同的體驗/實習活動，豐富學生之工作體驗	2017年10月至2018年1月(餐飲課程) 2017年10月至2018年2月(基本花藝課程) 上、下學期各兩次(工作坊) 全年(聘請代課老師)	代課老師薪金 事業探索活動/課程費用 工作坊費用	與外間機構協作提供事業探索活動，從中豐富學生課堂以外的體驗 學生能在實習中表現出應有之工作態度 能提供不同的體驗/實習活動，豐富學生之工作體驗	收集老師意見 觀察學生課堂及活動表現 學生能完成實習並作出簡單分享 課程評估表

基督教中國佈道會聖道學校
非華語津貼計劃書 (2017-2018)

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
林逸濂 助校	提升非華語學童學習中國語文的能力	<p>1. 增強非華語學童學習中國語文的興趣</p> <p>2. 提升非華語學童學習中國語文的學習技巧</p> <p>3. 增添更多學習中國語文的教材</p>	<p>聘請一位入班助理協助非華語學童學習語文課</p> <p>在職教職員及兼職導師運用自訂教材，教導非華語學童學習中國語文</p> <p>添置中國語文的教材，除讓非華語學童在校學習時使用，同時借用給他們回家作練習</p>	<p>入班助理可專注協助非華語學童使用的教材，學習語文課的教材</p> <p>教師們多了資源教導非華語學童中文，多元化的教材亦提升非華語學童學習中文的興趣</p>	2017年9月至2018年6月	<p>入班助理 \$70,272.72</p> <p>(津貼撥款\$50,000，其餘部份由學校其他津貼補助)</p>	<p>非華語學童能隨班學習語文課的內容</p> <p>能力較高的非華語學童能指認生活中常接觸到的中文字</p> <p>非華語學童借用有關學習語文的教材於家長練習，並能指認出教材中的學習內容</p>	<p>諮詢教師意見</p> <p>諮詢家長意見</p>

基督教中國佈道會聖道學校
資訊科技教育綜合津貼(CITG)運用計劃 (2017-2018)

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
鄭俊豪 主任	資訊科技 教育綜合 津貼運用 計劃	完善校園資 訊科技基建 設施，提昇教 職員使用資 訊科技的學 與教成效	1. 購買平板電 腦同步投影 器及平板電 腦 2. 租賃無線網 絡及寬頻服 務 3. 添置桌面電 腦供教職員 使用	1. 所添置的器 材及所租賃 的服務，能 有效增加課 堂互動及教 學效能 2. 所添置的器 材能配合教 職員工作需 要，增加教 職員工作效 率	2017年 12月前 2017年 12月前	<u>器材保養維修</u> \$30,000 <u>學與教器材及消耗品</u> \$182,000 (器材) ^{註2} \$30,000 (消耗品) <u>寬頻上網</u> \$4,000 x 12 = \$48,000 <u>無線上網</u> \$5,001 x 12 = \$60,012 ^{註3} <u>桌面電腦</u> \$500,000(由 E/OEBG 支付)	1. 70%學生能運用 所添置的器材有 效進行學習 2. 80%教職員同意 學校網絡及硬件 能穩定運作，有 助提昇他們的工 作效率	根據資訊科技 器材的維修紀 錄作統計 審閱教案 及評估表 諮詢全校 教職員的意見
鄭俊豪 主任	資訊科技 教育綜合 津貼運用 計劃	加強辦公室 自動化，加強 資訊流通	1. 以資訊科技 組作試點， 使用電子表 格、協作平 台等工具進 行各項工作 2. 定時更新網 頁及校園綜 合平台資料 3. 因應學校展 需要，修訂 校園綜合平 台的各項功 能	1. 所使用的電 子工具及校 園綜合平台 能加強資訊 科技流通， 有效提昇教 職員工作效 率 2. 學校網頁能 向不同持分 者適時提供 資訊	2017年9月 至 2018年8月	<u>申請無障礙網頁認證</u> \$10,000	1. 80%資訊科技組 組員認為電子協 作平台能有助他 們提昇工作效率 及加強資訊流通 2. 70%家長表示網 頁及校園綜合平 台能有助他們掌 握學校各項資訊 3. 80%教職員能認 同校園綜合平台 能有助他們完成 工作，改善工作 效率	根據網頁更新 紀錄作統計 諮詢全校 教職員的意見

基督教中國佈道會聖道學校
資訊科技教育綜合津貼(CITG)運用計劃 (2017-2018)

註 1： 本學年的財政撥款預算：CITG - \$323,847；OITG - \$145,050；Wifi 900 流動數據連接電腦一筆過額外津貼結餘 - \$49,538。

註 2： 預算使用\$182,000 購買以下學與教設備：

- | | |
|-------------------|---|
| (1) 9.7”平板電腦 5 部 | \$12,940.00 (由 Wifi 900 一筆過津貼支付) |
| (2) 12.9 平板電腦 5 部 | \$30,440.00 (由 Wifi 900 一筆過津貼支付) |
| (3) 平板電腦保護套 10 個 | \$2,000.00 |
| (4) 同步投影器 20 個 | \$26,220.00 |
| (5) 接線及視頻轉換器 26 套 | \$27,900.00 |
| (6) 拖板 30 個 | \$4,500.00 |
| (7) 流動充電車 2 部 | \$30,000.00 (\$6,158.00 由 Wifi 900 一筆過津貼支付，餘款由 CITG 支付) |
| (8) 輕觸式螢幕 16 個 | \$48,000.00 |

註 3： Wifi 900 額外上網費撥款\$48,530，現時無線上網年費\$60,012，不敷的\$11,482 由 CITG 支付。

基督教中國佈道會聖道學校

在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼（教育局通函第 185/2016 號, OITG）運用計劃（2017-2018）

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
鄭俊豪主任	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼運用計劃	因應學生能力和需要，製作及訂購電子教材及評估工具，以照顧學生學習多樣性	4. 製作適合不同能力學生使用的電子學習資源	1. 不同能力的學生能使用合用的教學資源進行學習，有助照顧學生學習多樣性	2018 年 6 月前	購買電子教科書製作軟件 (RainbowOne 一年使用權) \$8,800	4. 80% 或以上的高能力學生能自行運用電子學習資源進行學習	觀察學生課堂表現 調查教職員的意見
			5. 製作適合不同能力學生使用的電子評估工具	2. 學生能使用合用的評估工具進行評估，且能透過工具得出數據進行分析，更能掌握學生的學習表現	2018 年 6 月前	訂購新的電子書年費 \$25,000	5. 60% 或以上 的初、中能力學生能在提示下運用電子學習資源進行學習	
		培養並提升學生資訊素養，能善用各項電子學習工具進行學習	1. 物色並購買合用的桌面及流動裝置管理工具讓學生學習 2. 加強課堂常規的建立和管理，培養學生正確使用器材的習慣	1. 學生能透過各項裝置管理工具，培養運用資訊科技器材的常規，使各項器材成為學生有效學習的工具 2. 教職員透過一站式管理各項裝置，能有效增加工作效率	2017 年 12 月前 (購買管理工具) 2018 年 6 月 (教導學生)	平板電腦管理程式年費 \$2,000 桌面電腦管理程式 \$15,000	1. 80% 或以上的高能力學生能正確運用桌面電腦和平板電腦學習 2. 60% 或以上 的初、中能力學生能正確運用桌面電腦和平板電腦學習 3. 80% 老師認同所購買的管理工具，能有助他們更有效率地備課，及有助學生善用各項設備	觀察學生課堂表現 調查教職員的意見

註：教育局撥款\$145,050，於 2019 年 8 月 31 日前可供運用。2018-2019 學年將視乎結餘，再添置各項合用的資訊科技器材及設備。

基督教中國佈道會聖道學校
校本 STEM 教育工作計劃 (2017-2018 年度)

負責人	本科關注項目	施行方案	時間表	配合學校 關注項目	評估方法	成功準則	財政預算	
李崇明	1. 按 STEM 教育理念，建立教師學習社群，讓 STEM 元素融入科技學習範疇學科之中，促進學生學習科技	與設計與科技、電腦、家政、數學和常識科主任，建立教師學習社群，商討將 STEM 元素配合上述科目之中，用以加強相關科技元素於課堂教學之內： ➢ 於單元開始時進行會議，商討 STEM 於各科之推行。並試加入 STEM 元素於科目之中，暫定題目如下： ● 常識科-魚菜共生、科學小實驗 ● 家政科-食物科學(食物 3D Print) ● 電腦科-3D Pen、賀卡創作(攝影) ● 設計與科技科-LEGO 組合教學 ● 數學科-立體圖形砌圖 ➢ 於會議中商討確實可行的 STEM 教學內容，並檢討當中的教與學策略及學習成效。	10/2017 ~ 6/2018	1	● 諮詢參與教師意見 ● 教師觀察及紀錄學生學習的情況	70%教師同意 STEM 教師學習社群，能提高學生的學習效能。 60%初組學生，能於活動中完成相關活動(如：工作紙、遊戲等。) 70%中組學生，能於活動中完成相關活動(如：工作紙、遊戲等。) 80%高組學生，能完成相關活動，並示意	教具購置： ➢ 魚菜共生 教具連保養 \$10000 ➢ 科學實驗 教具 \$8000 ➢ 食物 3D Printer 活動費 \$3500 ➢ 3D PEN 連 物料 10 枝 \$8000 ➢ 攝影-單鏡 相機 2 部 \$13000 ➢ 立體拼圖 \$5000 ➢ Lego 套件 \$10000	
			10/2017 4/2018	2				✓
			12/2017 2/2018 5/2018	3				

學校關注事項 -- 1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能。
2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效。
3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。

基督教中國佈道會聖道學校
校本 STEM 教育工作計劃 (2017-2018 年度)

負責人	本科關注項目	施行方案	時間表	配合學校 關注項目	評估方法	成功準則	財政預算		
李崇明	2. 營造 STEM 教學環境，常規化科技教學內容於學生學習時段，以發展學生的多元潛能	運用 STEM 一筆過教育撥款，購買 STEM 相關教具，以及改善教學環境(暫訂：將 107 室改為科技學習室)，讓學生能投入科技學習當中，過程中包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 訂立科技學習室使用指引 ■ 建設科技室之教具管理系統 ■ 舉辦科技教育主題活動 ■ 每個月月尾安排於早會環節，介紹現今之科技發展，推介 STEM 的趣味活動/實驗，着學生多留意生活化的科技資訊，及簡介不同的科技活動。 ■ 安排學生於小息時進行多樣化的 STEM 活動，如：MBOT 機械人操作、OZOBOT 迷宮解難、及不同的科學小實驗。 ■ 安排於周二午間小敘自學時段，進行 STEM 的自學訓練。 	11/2017 ~ 1/2018 (設立科技學習室)	1	✓	● 教師觀察及紀錄學生學習的情況 ● 訪問學生對科技學習的興趣	70%學生能按教師的指導，完成 STEM 活動，及 STEM 的小實驗。 80%學生於 STEM 活動中表現積極，及於訪問中表達興趣。	教具購置： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科技室設備 \$10000 ➢ 激光切割機 \$50000 ➢ 3D PRINTER \$20000 ➢ 科技教材套件 \$40000 ➢ OZOBOT 機械人 \$5000 	
			11/2017 12/2017						
			4-6/2017						
			10/2017 開始	2					
			9/2017 ~ 6/2018						
			10/2017 開始	3					

學校關注事項 -- 1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能。
 2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效。
 3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。

[促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃]
試辦計劃書

學校名稱: 基督教中國佈道會聖道學校

姊妹學校名稱: 荔灣區康迪學校

締結日期: 15-12-2015

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動:

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估	津貼分配
			15/16	16/17	17/18		
1	1 粵港姊妹學校初探之旅(2/6-3/6) 1.1 出席姊妹學校首屆素質教育成果表演暨優秀課例展示活動 1.2 參觀姊妹學校校舍 1.3 與姊妹學校校長及副主任商討未來的交流形式及時間表 1.4 到姊妹學校附近考察以便安排日後交流活動	1.1, 1.2, 1.4 負責老師能初步了解姊妹學校的概況 1.3 能與姊妹學校共識就日後交流安排	✓			交流後整理資料及相片, 於校務會議中向全體教職員分享	是次交流於6月初進行, 故開支由學校其他津貼支付
2	2 交流團共用物資 2.1 購置交流物資 - 平板電腦: 進行活動紀錄/攝影之用、進行科技創新交流之旅(包括機械人活動及科學小實驗等) - 排腰擴音機: 方便進行戶外交流活動及同學作小老師/小領袖帶領活動時用 - 交流 T 恤: 增加學生歸屬感及識別學生 - 橫額兩張 - 急救包 - 文具箱: 進行分組活動之用 - 購買視象設備 - 電話咭	2.1 購置物資於交流時使用, 令活動進行更順暢 2.2 透過利用視象面談加強彼此溝通	✓	✓	✓	定時向校方匯報進展及購買物資報價的文件	<u>交流物資</u> 平板電腦 4 部約 \$3088X4=\$12,352 平板電腦配件約\$1000 排腰擴音機 1 部約\$490 交流 T 恤(每名參加者 2 件) 約\$50X200=\$10,000 橫額約\$500 T 恤印刷約\$4000 急救包約\$100X4=\$400 文具箱約\$150X4=\$600 視象設備約\$120,000 電話咭約\$3500(共 6 次)

[促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃]
試辦計劃書

學校名稱：基督教中國佈道會聖道學校

姊妹學校名稱：荔灣區康迪學校

締結日期：15-12-2015

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估	津貼分配
			15/16	16/17	17/18		
2	2 學生層面-二日一夜音體藝交流之旅 (續上) 2.2 小小藝術家—陶泥樂(由本校藝術大使帶領) 2.3 健體齊齊做(由本校體育大使帶領進行健體活動,包括柔力球及草地滾球) 2.4 節奏樂韻處處飄(由本校節奏樂同學帶領) 2.5 參加姊妹學校體育節活動	2.2, 2.3, 2.4 提升學生的自信心及帶領活動技巧 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 加強學生與人溝通的技巧		✓		小組定期召開會議跟進交流活動的安排 定時向校方匯報進展 學生自評 教師問卷調查	二日一夜音體藝交流之旅住宿等費用約\$1500X28人=\$42,000 交通費約\$4000 陶藝材料約\$500 樂器物資約\$500 紀念品約\$250
3	3 教師層面-2天教師專業發展交流之旅 3.1 參觀姊妹學校校舍及了解內地特殊教育發展 3.2 進行觀課活動 3.3 由本校老師帶領進行歷奇活動 3.4 教師交流分享(活動、教具、學生支援)	3.1 本校老師能對內地特殊教育有初步的了解 3.2, 3.4 促進兩地教師專業交流能回饋於教學		✓		教師專業發展組定期召開會議跟進交流活動的安排 定時向校方匯報進展 問卷調查 反思回饋分享會	二日一夜教師專業發展交流之旅住宿等費用約\$1200X35人=\$42,000 交通費約\$4000 紀念品約\$250

[促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃]
試辦計劃書

學校名稱: 基督教中國佈道會聖道學校

姊妹學校名稱: 荔灣區康迪學校

締結日期: 15-12-2015

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動:

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估	津貼分配
			15/16	16/17	17/18		
4	4 學生層面-二日一夜科技創新之旅 4.1 機械人活動(由本校 STEM 學生作小老師) 4.2 LEGO 啟發活動 4.3 追蹤活動(QR CODE) 4.4 常識科學小實驗	4.1 提升學生的自信心及帶領活動技巧 4.2, 4.4 加強學生與人溝通的技巧 4.3 加強學生對姊妹學校的認識 4.4 增加學生對科學探究的興趣		✓		小組定期召開會議跟進交流活動的安排 定時向校方匯報進展 學生自評 教師問卷調查	三日兩夜科技創新之旅住宿等費用約 \$1500X28 人=\$42,000 交通費約\$4000 LEGO 4 套裝約\$3000 機械人物資約\$5000 小實驗材料約\$500 紀念品約\$250
5	5 學生層面-三日二夜生命教育交流之旅 5.1 向姊妹學校介紹啟發潛能教育及進行分組活動 5.2 認識生命教育及及進行分組活動 5.3 參觀廣州文化公園, 進行生命教育交流活動	5.1 提升學生的自信心及帶領活動技巧 5.2, 5.3 加強學生與人溝通的技巧 5.3 加強學生對姊妹學校的認識 5.2, 5.3 學生能對大自然景物有初步認識, 並能珍惜愛護大自然			✓	教師專業發展組定期召開會議跟進交流活動的安排 定時向校方匯報進展 問卷調查 反思回饋分享會	三日兩夜生命教育之旅住宿等費用約 \$1500X22 人=\$33,000 交通費約\$4000 活動材料約\$2000 紀念品約\$250

[促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃]
試辦計劃書

學校名稱: 基督教中國佈道會聖道學校

姊妹學校名稱: 荔灣區康迪學校

締結日期: 15-12-2015

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動:

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估	津貼分配
			15/16	16/17	17/18		
6	6 學生層面-三日兩夜啟發潛能交流之旅 6.1 關愛同行伙伴活動-互相認識/欣賞(配對 15 對姊妹學校學生) 6.2 成長歷程小草頭活動(生命教育) 6.3 認識大自然-參觀長隆野生動物世界及研習冊 6.4 自我挑戰活動(歷奇)	6.1 增加兩間學生溝通及認識, 並能結成伙伴完成不同交流活動 6.2 學生能明白成長的歷程 6.3 學生能對大自然景物有初步認識, 並能珍惜愛護大自然 6.4 學生能在鼓勵下完成歷奇活動			✓	小組定期召開會議跟進交流活動的安排 定時向校方匯報進展 學生自評 教師問卷調查	三日兩夜 IE 之旅住宿等費用約\$1500X22 人=\$33,000 交通費約\$4000 歷奇材料約\$2000 活動材料約\$2000 紀念品約\$250
7	7 學生層面-三日兩夜認識中國文化之旅 7.1 認識中國文化研習冊(從衣、住兩方面) 7.2 衣: 中國傳統服飾/現代服飾環保衣服設計活動 7.3 住: 中國傳統建築/現代建築 7.4 參觀陳家祠-廣東民間工藝博物館、西漢南越王博物館及廣東省博物館等	7.1 學生能對中國文化(衣/住)有初步認識及感興趣 7.2 學生能透過活動分辨中國傳統服飾 7.3 學生能透過活動分辨中國傳統建築 7.4 學生及教師能透過參觀認識中國文化			✓	小組定期召開會議跟進交流活動的安排 定時向校方匯報進展 學生自評 教師問卷調查	三日兩夜認識中國文化之旅住宿等費用約\$1500X28 人=\$42,000 交通費約\$4000 活動材料約\$2000 紀念品約\$250

基督教中國佈道會聖道學校

加強學校行政管理津貼（教育局通函第 21/2016 號）運用計劃（2017-2018）

負責人	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制
鄭俊豪主任	加強學校行政管理津貼	1. 完善行政程序及機制，促進教職員間的資訊流通 2. 支援學生及教學相關的工作	1. 委託公司因應學校情況，撰寫學生出席紀錄及資訊發放系統 2. 透過系統分析功能，能統計個別學生的缺席、遲到、早退情況，以便教職員能即時跟進 3. 系統能讓教職員因應課堂流程播放相關資訊，有助學生建立課堂常規 4. 系統能為學校的活動進行預告及宣傳，讓學生更能融入校園生活	1. 各班班主任能即時輸入學生出席情況，並能即時進行統計 2. 透過系統分析功能，能統計個別學生的缺席、遲到、早退情況，以便教職員能即時跟進 3. 系統能讓教職員因應課堂流程播放相關資訊，有助學生建立課堂常規 4. 系統能為學校的活動進行預告及宣傳，讓學生更能融入校園生活	2018 年 12 月前完成報價 2018 年 3 月前完成編寫程式 2018 年 4-6 月試用及除錯	撰寫學生出席紀錄及資訊發放系統 \$250,000	1. 80% 教師表示所撰寫的系統，能較以往更快更準確地紀錄學生的出席情況 2. 80% 或以上的專責職員表示所撰寫的系統，能有助他們即時掌握學生的出席情況以便進行跟進 3. 60% 以上初能力學生，能透過系統獲得課堂常規及活動資訊，並在課堂進行回饋 4. 70% 以上中、高能力學生，能透過系統獲得課堂常規及活動資訊，並在課堂進行回饋	調查教職員的意見 觀察學生表現

註：1. 教育局撥款\$250,000，於 2018 年 8 月 31 日可供運用。

2. 2016 年 9 月原訂將是項撥款用以撰寫學校流動應用程式，以加強校園資訊流通，現因應學生及家長使用情況進行修訂。

基督教中國佈道會聖道學校
2017-2018學年
「擴大營辦津貼」及「非擴大營辦津貼」周年計劃預算

A · 擴大營辦津貼				
16-17學年	17-18學年	基線指標	17-18學年	2017-2018學年
累積結存	收入	津貼項目	預算支出金額	預算結餘金額
	371,135.55	學校及班級津貼	694,931.73	(323,796.18)
	188,939.95	文書助理行政津貼	157,159.80	31,780.15
	5,073.87	視覺藝術津貼	4,500.00	573.87
	4,336.31	家政科津貼	4,600.00	(263.69)
	5,524.84	設計與科技津貼	5,300.00	224.84
	6,657.25	電腦教育科津貼	10,600.00	(3,942.75)
	15,610.60	課程發展津貼	16,000.00	(389.40)
	6,911.86	公民教育計劃	6,910.00	1.86
	3,426.42	增補津貼	1,502.01	1,924.41
	169,757.43	補充津貼	54,511.00	115,246.43
	8,767.87	培訓津貼	8,150.00	617.87
	107,693.30	升降機保養費	129,288.00	(21,594.70)
	148,635.88	綜合傢具津貼	1,231,500.00	(1,082,864.12)
	7,661.60	校本訓輔津貼	7,700.00	(38.40)
	1,050,132.74	小計(a)	2,332,652.53	(1,282,519.79)
	17-18學年	專為特定學校而設的津貼	17-18學年	2017-2018學年
擴大營辦津貼	1,301,376.00	修訂行政津貼	1,196,332.47	105,043.53
結存總額	207,855.00	消滅噪音津貼	149,478.84	58,376.16
	546,402.00	學校發展津貼	344,461.40	201,940.60
	323,847.00	綜合資訊科技教育津貼	261,944.00	61,903.00
2,249,741.28	-	校本支援津貼	-	0.00
	-			0.00
	-			0.00
	-			0.00
	2,379,480.00	小計(b)	1,952,216.71	427,263.29
本學年收入	3,429,612.74	總計(a)+(b)	4,284,869.24	(855,256.50)
累積收入	5,679,354.02	擴大營辦津貼2017-2018學期預算累積結餘		1,394,484.78
B · 非擴大營辦津貼				
16-17學年	17-18學年	非擴大營辦津貼	17-18學年	2017-2018學年
累積結存	收入		預算支出金額	預算結餘金額
383,137.86	114,379.77	整合代課現金津貼	50,600.00	446,917.63
2,389,974.77	806,880.00	整合代課津貼(凍結職位)	1,740,150.00	1,456,704.77
4,998.30	5,778.75	家長教師會經常津貼	4,700.00	6,077.05
-	-	家長教師會活動津貼		0.00
-	-	家長教師會聯校活動津貼		0.00
740,482.00	636,768.00	小數點職位現金津貼	672,840.00	704,410.00
259,833.25	283,440.00	高中課程津貼	145,624.00	397,649.25
-	-	通識教育支援津貼		0.00
7,754.00	22,400.00	課後校本支援津貼	39,000.00	(8,846.00)
235,466.80	-	德育及國民教育津貼	2,000.00	233,466.80
100,000.00	-	生涯規劃過度津貼	114,000.00	(14,000.00)
-	50,000.00	加強非華語學生的教育支援	50,000.00	0.00
177,123.30	-	在小學推動STEM教育的一筆過津貼	162,500.00	14,623.30
250,000.00	-	加強學校行政管理津貼的一筆過的津貼	251,200.00	(1,200.00)
136,603.80	120,000.00	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	248,750.00	7,853.80
49,538.00	-	IE4-WIFI900流動數據連接電腦一筆過額外津貼(\$69400)-硬件	49,538.00	0.00
-	48,530.00	IE4-額外經常津貼(\$48,530)-上網費用(WIFI 900)	48,530.00	0.00
-	150,000.00	中國歷史文及文化一筆過津貼	100,000.00	50,000.00
136,250.00	-	電子學習平台及課件/電子學習資源而設的一筆過撥款	136,250.00	0.00
				0.00
				0.00
				0.00
4,871,162.08	2,238,176.52		3,815,682.00	3,293,656.60

提交人: _____ (校長)

核准人: _____ (校監)

日期: _____

日期: _____