



基督教中國佈道會聖道學校

2018-2019 周年校務計劃書



地址：九龍油塘鯉魚門道60號

電話：2750 2549

傳真：2331 3415

網址：<http://www.holyword.edu.hk>

電郵：ecfhws@yahoo.com.hk

目錄

頁次

| | |
|--|----|
| 1. 辦學宗旨、抱負及使命 | 1 |
| 2. 學校教育目標 | 2 |
| 3. 關注事項工作計劃 | |
| 3.1 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能 | 3 |
| 3.2 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效 | 8 |
| 3.3 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展 | 14 |
| 4. 「學校發展津貼的運用」計劃 | |
| 4.1 聘請兼職敲擊樂、鼓樂導師及音樂導師 | 19 |
| 4.2 聘請兼職舞蹈導師 | 20 |
| 4.3 聘請兼職國術導師 | 21 |
| 4.4 購買歷奇輔導服務 | 22 |
| 4.5 聘請兼職雜耍導師 | 23 |
| 4.6 聘請課室助理 | 24 |
| 5. 推廣校園閱讀工作計劃 | 25 |
| 6. 「高中課程支援津貼」運用計劃 | 26 |
| 7. 「高中多元學習津貼」運用計劃 | 27 |
| 8. 課程發展津貼計劃 | 28 |
| 9. 德育及國民教育支援津貼計劃 | 30 |
| 10. 校本課後學習及支援計劃 | 31 |
| 11. 整合代課教師（現金）津貼計劃 | 32 |
| 12. 整合代課津貼（凍結職位）計劃 | |
| 12.1 增聘3位教師 | 33 |
| 12.2 購買遊戲治療服務 | 34 |
| 13. 「非華語津貼」計劃 | 35 |
| 14. 資訊科技教育綜合津貼(CITG)運用計劃 | 36 |
| 15. 財政預算摘要 | 39 |

辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提升學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

學校教育目標

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

資源方面

1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一工作計劃 (2018-2019)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--------------------------------|---|------|
| <p>推展及完善「各學階學生的成長目標」內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各輔導教學的工作小組參照「各學階學生的成長目標」編寫輔導學生的教學目標，教師檢視目標內容的適切性及作出修訂建議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步推展去年訂立的「各學階學生成長目標」，並由自閉症輔導組、輔導組、訓輔組及生涯規劃組，四個小組分別運用此目標內容，嘗試按學生學習階段需要，試行階段細項目標，並作修訂 ● 自閉症輔導組及輔導組於上學期檢視「各學階學生成長目標」內容及在自閉輔導課堂中的推展情況，並回饋其適切性和作出修訂的建議 ● 訓輔組及生涯規劃組於午間小敘時段，於中學部舉行學生的生涯規劃及訓輔小組活動，在設計活動內容時會參照「各學階學生成長目標」，並回饋其適切性和作出修訂的建議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度推行科組的教師能參照「各學階學生成長目標」內容訂立學生的學習目標，約 85% 教師認同此目標內容 | <p>小組會議紀錄</p> <p>學生學習目標檢討紀錄</p> <p>小組活動評估紀錄表</p> | <p>2018 年 9 月至 2019 年 6 月</p> | <p>關注事項小組成員</p> <p>活動組</p> <p>自閉組</p> <p>個別輔導</p> <p>訓輔組</p> <p>生涯規劃組</p> | / |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨專業會議，共同編訂有關編寫個別化學習計劃指引 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教職員培訓及跨專業會議，向全校教職員講解「各學階學生成長目標」，收集教職員的意見及作出修訂。 ● 就「各學階學生成長目標」與相關組別（如：自閉症輔導組、生涯規劃組），召開小組會議以完善內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 85% 參與會議的教師能提出建議，共同完善目標 | <p>收集教職員意見</p> <p>小組會議紀錄表</p> | <p>上學期</p> <p>2019 年 1-6 月</p> | <p>小組成員</p> <p>專責職員</p> | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 自閉症輔導組及學校專責職員進行跨專業會議，商議編訂編寫計劃的指引，讓教師有一致清晰的步驟及注意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85% 參與編寫學生個別化學習計劃的教師認同指引清晰明確 | <p>收集教職員的意見</p> | <p>上學期</p> <p>2019 年 1-6 月</p> | <p>小組成員</p> <p>專責職員</p> | / |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一工作計劃 (2018-2019)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|------------------------------|-----|--|---|
| <p>發展學生的多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提供多樣化的體藝活動，培養及發展學生的多元潛能 ● 培養學生成為活動大使，提升學生的組織和表達的潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項小組與活動組協作，於興趣小組時段開拓多個新的活動，如：基礎活動訓練、手棉球、單輪車及彩繪，從而啟發學生潛能 ● 舉辦教師體驗班（15位），讓教師認識於興趣小組時段推展新的體藝活動所需掌握的技能 ● 完成體驗班後，挑選8至10位教師作重點培訓，讓他們進一步了解教導新開展的體藝活動需注意的事項 ● 體藝活動小組的教師透過觀察，挑選5至6位表現良好的學生作進一步培訓，使他們成為運動大使，於小息時段帶領學生參與小息時段的活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約70%參與活動的學生對新開設的體藝活動表示願意嘗試 ● 每項目約有5至6位學生能訓練成為活動大使 | <p>興趣活動紀錄表</p> <p>收集教師意見</p> | 全年 | <p>小組成員</p> <p>任教相關興趣活動同事</p> <p>活動組</p> | <p>彩繪材料及工具\$2,000</p> <p>基礎活動訓練\$5,000</p> <p>手棉球工具\$2,500</p> <p>單輪車保護裝備\$1,500</p> <p>教師體驗班（手棉球\$4,000、單輪車免費）</p> |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一工作計劃 (2018-2019)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------|---|------|
| 建立學生生活常規：校園生活 ● 進一步完善校園生活流程的常規內容 ● 推展校本校園常規流程，培養學生有良好的自律精神及自理習慣 | ● 完善校本校園常規流程的內容，由關注事項小組成員綜合去年收集教職員意見，編訂校園常規流程表 ● 因應上周期反思中的建議，配合學生的校園生活，小組成員設計常規流程圖及口訣，讓學生透過視覺提示及教職員一致使用的口頭提示，從而能自行完成各生活常規 | ● 因應各學階學生能力編訂一套校本常規流程 ● 全體教職員一致認同及配合推行校本校園常規流程的內容 | 教職員問卷 | 上學期 2018年12月至 2019年6月 | 小組成員 訓輔組 學生支援組 資訊科技組 | ／ |
| | ● 小組向全校教職員展示及講解常規流程運作 ● 小組向全校教職員講解常規流程宣傳活動及時間表 ● 於自閉症輔導課的結構課使用「作息有序」流動裝置程式，讓學生能自行閱讀個人時間表及學習「作息有序」提供的自理學習程序 | ● 教職員清楚學生校園生活流程及常規訓練內容 ● 約 50%參與學習作息有序流動裝置程式的學生，能自行操作有關程序 | 教職員問卷 教師觀察學生的表現 | 上學期 | 小組成員 自閉症輔導組 | ／ |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一工作計劃 (2018-2019)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|----------------------------|-----|------|------|
| <p><u>建立學生生活常規：校園生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步完善校園生活流程的常規內容 ● 推展校本校園常規流程，培養學生有良好的自律精神及自理習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組參考反思中的建議，利用機械人 Sugar 作禮貌大使，推廣常規流程，增強學生的興趣，從而對內容有更深的認識 ● 小組成員於早會以播放短片、問答形式介紹校園常規流程，藉此加深學生對常規流程的認識 ● 機械人 Sugar 入班推廣常規中經常會說的語句，例如：有禮貌打招呼的短句、有禮貌向人要求想要東西或想去地方的語句 ● 於早會前及小息時在正門接待處的電子屏播放校園常規流程的宣傳短片。 ● 舉辦半天常規活動，加強學生對常規流程的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能在教師提示下按學校常規流程作活動 ● 30% 學生能自行按學校常規流程作活動 | <p>收集教職員意見</p> <p>教師觀察</p> | 上學期 | 小組成員 | ／ |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項一工作計劃 (2018-2019)

關注事項一：培育聖道人精神，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|------|--------------------------|---------------------------------|------|
| 建立學生生活常規：作息有序 ● 配合本年度協助科組，讓學生學習掌握操作「作息有序」流動裝置程式 ● 提供家長培訓，讓家長培養子女在家中有良好的常規生活習慣，增強自理的能力 | ● 繼續推展與生活技能科運用「作息有序」流動裝置程式，並運用提示卡及流程圖，製作有關自理的學習程序 ● 配合自閉症輔導科的結構課，教師讓學生以「作息有序」流動裝置程式，並運用提示卡及流程圖，學習閱讀時間表及自理學習活動 ● 生活技能科科任教師於課堂訓練目標學生，同時運用電子或提示卡和流程圖，依照步驟完成相關工作 ● 目標學生能熟練使用有關軟件或閱讀提示卡和流程圖後，輔導教師協助家長為子女訂立家中作息流程，並填寫紀錄子女在家中運用的表現 | ● 參與教職員能熟習使用流動裝置程式教導學生閱讀及使用個人時間表 ● 75%參與在家中應用家中生活時間表的學生，能在課堂及家中應用流動裝置或提示卡和流程圖進行學習 | 紀錄表 | 上學期 2019年 2-6月 | 小組成員 自閉症輔導組 生活技能科 | |
| | ● 關注事項小組籌備家長工作坊內容及教材 ● 全年舉辦兩次家長工作坊，介紹學生於校內運用之流動裝置或提示卡，包括時間表及流程圖，並讓家長學習簡單的家中時間表製作程式 | ● 75%參加工作坊的家長清楚知道子女在校園的生活流程及常規訓練內容 ● 70%參加工作坊家長能在家中應用家中生活流程的延伸訓練內容 | 家長問卷 | 上學期 下學期 | 小組成員 生活技能科 | |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項二工作計劃 (2018-2019)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 建立教師學習社群 ● 透過組織不同的學習社群，促進教師團隊的專業成長，增強學與教的效能 ● 由經驗的分享、校本文化的傳承及觀摩學習，發展具信任與專業認同的教師專業文化，並有系統地進行知識的管理 | ● 關注事項小組與科主任擬定一些主題，再由科主任與科任教師商討有興趣的主題（如：電子學習、有效評估策略、教學策略等），於學科備課時段進行學習社群 ● 學習社群的科目數量不少於 10 個學科 | ● 75% 科主任及教師同意以主題形式於學科進行學習社群計劃 ● 超過 10 個學科以上於本科參與學習社群，並有 80% 教師同意學習社群促進教師專業成長 | 問卷調查 諮詢科主任及教師意見 | 上學期 | 小組成員 配合本關注事項的科組老師 | ／ |
| | ● 關注事項小組安排培訓項目（校本培訓／外間專家／友校分享／參考資源），向教職員講解有關學習社群理念及校本實踐的情況 | ● 80% 教師及專責職員同意培訓講座有助了解實踐學習社群的理念 ● 80% 教師及專責職員能按步驟建立學習社群 | 問卷調查 諮詢科主任及教師意見 | 上學期 | 小組成員 | 參考書 \$1,500 |
| | ● 科本／跨科的學習社群：按科本發展的需要，在科主任的帶領下，於共同備課／討論會議定期進行，各科定下有關的主題，科任教師共同探究 | ● 75% 教師同意主題是合適的，並有助個人專業的成長 | 收集教職員意見 | 2018年10月至 2019年6月 | 小組成員 配合本關注事項的科組老師 | ／ |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項二工作計劃 (2018-2019)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>深化有效的學與教策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「運用多元回應工具」的教學策略，培養學生主動回應的習慣，以提升學生在課堂學習的參與度 ● 透過電子學習，提升課堂互動性及學生的學習興趣與學習成效 ● 設計及製作電子化的教材，發展多元化的電子學資源，以照顧學生學習的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合本關注事項的有關科組，因應上學年學生在課堂「運用多元回應工具」的情況，再配合本學年科本教學的需要，集體搜購或各自自製合適的輔助回應或溝通工具，讓不同能力的學生在課堂持續使用，老師觀察學生的使用情況再作調適，並以「學生的參與度」作為其中一項考績觀課的重點 ● 配合本關注事項的科組老師，持續讓學生在課堂中運用回應工具，並在共同備課時段，互相分享學與教的實況，以及老師的回應策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上高能力學生能自行運用回應工具 ● 60%或以上中能力學生能自行運用回應工具 ● 55%或以上初能力學生能在提示下運用回應工具 ● 90%老師在課堂中有持續讓學生運用回應工具 ● 90%老師表示透過教學分享，能了解學生在不同課堂運用「回應工具」的情況，以及有助其掌握有效教導學生的回應策略 | <p>觀察學生的課堂表現</p> <p>收集教職員意見</p> <p>考績觀課意見</p> <p>問卷調查</p> <p>科組教學檢討</p> | <p>2018年9月至 2019年6月</p> <p>2018年11月至 2019年6月</p> | <p>小組成員</p> <p>配合本關注事項的科組老師</p> <p>小組成員</p> <p>配合本關注事項的科組老師</p> | <p>購買 21 套、19 條及 3 部不同款的溝通機，以及配套電芯（供基礎及高中語文及其他有需要的科用）</p> <p>\$35,393</p> <p>／</p> |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項二工作計劃 (2018-2019)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|------------------|---------------------------------|------|
| <p>深化有效的學與教策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「運用多元回應工具」的教學策略，培養學生主動回應的習慣，以提升學生在課堂學習的參與度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續按需要為老師提供有關電子教學的培訓，同時鼓勵老師積極進修，按個人情況及需要，參加與電子教學相關的講座或工作坊，為持續推行電子教學作出最好的裝備，以增強老師在電子教學方面的技能及信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90% 老師曾參加有關電子學習的講座、分享會或專業發展活動，並表示有關的培訓有用，增加了個人實踐電子教學的信心 | <p>收集教職員意見</p> <p>問卷調查</p> | 2018年9月至2019年6月 | 小組成員 | ／ |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習，提升課堂互動性及學生的學習興趣與學習成效 ● 設計及製作電子化的教材，發展多元化的電子學資源，以照顧學生學習的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為建立電子教學的氛圍，鼓勵老師廣泛運用電子教學應用程式，以「電子教學」作為其中一項考績觀課的重點，以鼓勵老師在恆常課堂中持續進行電子教學，以促進學與教的成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生在電子課堂的學習動機有顯著的提升，並達到預期的學習目標 ● 80% 老師在恆常課堂中有持續進行電子教學，並表示電子學習促進了師生互動，提升了學生學習興趣與學習成效 | <p>觀察學生在電子及非電子課堂的學習表現</p> <p>考績觀課意見</p> <p>問卷調查</p> <p>科組教學檢討</p> | 2018年9月至2019年6月 | <p>小組成員</p> <p>配合本關注事項的科組老師</p> | ／ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合本關注事項的科組老師，在科組備課或會議中，互相分享電子課堂設計和教學成果，讓科組老師互相學習、反思所觀所想 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90% 有關科任老師表示個人能從電子教學分享中有所得益及啟示 | <p>收集教職員意見</p> <p>問卷調查</p> | 2018年11月至2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | ／ |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項二工作計劃 (2018-2019)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|--|--|---------------------------|--------------------------|------|
| (續前頁) | <ul style="list-style-type: none"> 繼續發展多元化的電子學習資源，在語文、數學、常識及通識科的工作分工中，增設「電子教材製作」項目，設計及製作分層和多元形式的電子化教材，以照顧學生學習的多樣性；有關電子教材存放於 Rainbow One 的共用平台中，以便老師互相分享、共享資源 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 中至高能力學生能運用電子教材進行自學 80% 老師認為科組所製作的電子教材能照顧學生學習的多樣性，亦能配合老師的需要，並表示將來會繼續採用 | 實作評量 觀察學生的表現 收集教職員意見 問卷調查 科組教學檢討 | 2018 年 9 月至 2019 年 6 月 | 小組成員 配合本關注事項的 科組老師 | ／ |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項二工作計劃 (2018-2019)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------------|--------------|------|
| <p><u>深化有效的評估策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展多元化的評估模式，從而廣泛地搜集學生的學習顯證，準確量度學生的表現和能力 ● 分析所蒐集的學習顯證和數據，回饋學與教 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學科的單元教學內容，設計「單元評核工作紙」，測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 高組學生能自行運用有關工作紙進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試 | <p>觀察學生在測試時的表現</p> <p>收集教職員意見</p> | 2018年9月至2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | ／ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學科的單元教學內容，設計「單元評核教具」，測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 高組學生能自行運用有關評核教具進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試 | <p>觀察學生在測試時的表現</p> <p>收集教職員意見</p> | 2018年9月至2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | ／ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂或某一課題的教學完結時，透過「課堂評核工作紙」，檢測學生對有關課堂或課題的掌握和理解 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 高組學生能自行運用有關工作紙進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試 | <p>觀察學生在測試時的表現</p> <p>收集教職員意見</p> | 2018年9月至2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | ／ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子化的評核模式，設計軟件並配以桌面電腦及平板電腦，評核學生對學習課題的掌握和理解 <ul style="list-style-type: none"> ● 選取一個單元，按教學內容，分高、中、初三個程度，設計有 10 條評核题目的軟件 ● 於單元結束時，給學生進行自我檢測 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 高組學生能自行運用有關軟件進行自我檢測；而初至中組學生能在教師指引下完成測試 | <p>觀察學生在測試時的表現</p> <p>收集教職員意見</p> | 2018年9月至2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | ／ |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項二工作計劃 (2018-2019)

關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|----------------------------|---------------------|--------------|------|
| 完善校內的學習環境 ● 因應學生學習需要，購買及建立合用的資訊科技教學設施，完善學生的學習環境 | ● 按照學生學習和教職員的工作需要，添置檔案伺服器、平板電腦、流動上網咭、無線路由器等器材 | ● 80%教職員認同所添置的器材能有助他們處理日常工作 ● 70%中至高能力學生能運用有關器材進行學習 | 觀察學生課堂學習表現 收集教職員的意見 | 2018年9月至 2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | / |
| | ● 因應各科的科本發展及學生學習需要，資訊科技組及配合本關注事項的科組，按其工作計劃的安排，撰寫合用的自學軟件，以豐富學生的電子學習材料，培養學生進行電子學習的興趣 | ● 80%教職員認同所撰寫的自學軟件能有助他們進行教學 ● 70%中至高能力學生能運用所撰寫的自學軟件進行學習 ● 60%初能力學生能在指導下運用所撰寫的自學軟件進行學習 | 觀察學生課堂學習表現 收集教職員的意見 | 2018年9月至 2019年6月 | 配合本關注事項的科組老師 | / |
| | ● 進行家長培訓講座，向家長介紹如何使用各項電子學習資源，讓家長在家中教導子女，延續及鞏固學生在課堂所學 | ● 80%出席培訓講座的家長認同內容能讓他們有效在家中教導子女學習 | 家長問卷調查 | 上學期 | 小組成員 | / |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三工作計劃 (2018-2019)

關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 完善身心靈的獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據上學年之經驗，完善有關身心靈的獎勵計劃，如：經由修改後的校園綜合平台來取得有關數據 ● 增加對學生及家長之宣傳，提升注意度和參與程度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能參加身心靈的活動各十次，並鼓勵／推動學生持續參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 諮詢教師意見 ● 觀察學生表現 ● 獎勵計劃紀錄表 ● 學生活動紀錄／統計 | 2018年9月 | 小組成員 | 小禮物 \$500 獎勵貼紙 \$500 |
| 促進學生身體健康方面的發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同類型且具挑戰性的運動，讓學生跳出安舒區，面對逆境，培養勇於嘗試的精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推展勇敢小伙子計劃，透過於校內不同課堂，加入各種安全又具難度的活動，培養學生勇敢嘗試的精神 體育課：單軸溜冰、游泳 活動組：乘風航、歷奇活動 小息：行平衡木、以助跳板跳過鞍馬 ● 按不同的學階給予學生具挑戰的運動體驗，並學習於逆境時，實踐勇於嘗試的精神 ● 推展親子行山樂計劃，以多次及進展性的行山活動，在長度及難度方面不斷提升，並透過家長的鼓勵下培養不怕艱難的精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同活動能培養子女勇於嘗試的精神 ● 80%教師認同活動能培養學生勇於嘗試的精神 ● 80%學生於前後測的成績有 10%的進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 家長問卷調查 ● 學生參與表現 ● 前後測成績 | 全學年 2018年10月至學年末 下學期 | 體育科活動組 小組成員體育科 小組成員體育科 | |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三工作計劃 (2018-2019)

關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|------|
| <p>促進學生心智方面的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習情緒處理、參與體驗活動和進行服務學習，以及舉辦家長教育活動，以提升學生的抗逆能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習情緒處理，讓學生認識不同情緒、辨識個人情緒和處理／舒緩方法，以建立正面的情緒表達。活動內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ●情緒學習活動 ●情緒舒緩小組 ●Massage In School Program ● 參與體驗活動，鼓勵學生勇於／積極嘗試，努力達標，從而增加學生成功感和樂觀感。活動內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ●小領袖友伴計劃 ●「足繪」創作活動 ●視障體驗活動 ● 透過服務學習，加強學生關心家庭、學校和社區，並藉此提升學生與人社交、協作的的能力。活動內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ●協助完成家務工作 ●班際課室整潔比賽 ●社區中心清潔服務 ● 舉辦家長教育活動，提升家長對學生的支援和照顧，並讓家長了解正面和關懷環境的重要性。活動內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ●如何促進親子關係 ●介紹正面和具體讚賞與鼓勵的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能在情緒學習活動中選出適當的情緒表達方法 ● 75%參與情緒舒緩小組之學生能挑選1種處理情緒方法 ● 75%參與 MISP 小組之學生能在按摩時放鬆 ● 60%參與學生能嘗試進行體驗活動 ● 70%參與學生能完成服務學習活動 ● 50%班別能達標完成課室整潔比賽的要求 ● 70%學生較以往能正面表達情緒 ● 70%參與家長認同家長教育活動具成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的活動／小組表現 ● 觀察學生在校的情緒／行為表達 ● 收集教職員意見 ● 家長問卷調查 ● 完成的學生工作紙 ● 檢視活動相片 | <p>全學年 上學期 下學期</p> <p>全學年 全學年 上學期</p> <p>上學期 下學期 全學年</p> <p>下學期 下學期</p> | <p>訓輔組 社工組 教育心理學家</p> <p>童軍組 訓輔組 視藝科 小組成員</p> <p>生活技能科 小組成員 社區服務科</p> <p>訓輔組 社工組 教育心理學家</p> | |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三工作計劃 (2018-2019)

關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|-----------------------|
| <p>促進學生心智方面的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生／家長認識愛家人及朋友的態度和正確相處之道，並透過體驗學習後於日常生活中實踐出來 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推展「分享愛」計劃，於早會時段進行宣傳，並向學生簡述本學年的重點目標：「愛家人」和「愛朋友」 ● 製作「分享愛」事件簿，讓家長及子女每月挑選一張與家人／朋友的相片(需包含愛／溫馨的元素)，並簡述相片內容作紀錄，讓學生和家長感受當中的「愛」；學期末，於各學階挑選1本「最有愛」的事件簿，派發小禮物予有關學生以示獎勵 ● 舉辦家長講座／工作坊，目標是向家長傳達與家人正確的溝通相處技巧，關注自己及家人的精神健康，達至和諧家庭氣氛 (事前將增加宣傳，期望更多家長參與) ● 響應每年的「愛家人日」，與 IE 小組合辦親親擁抱日活動，透過製作一些簡單心意咭及小禮物，向家人／朋友／老師表達關懷，以提升學生之間及師生之間的互動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及家長能完成及交回「分享愛」事件簿 ● 60%學生能於日常生活中實踐出「愛」的表現 ● 70%家長能與家人保持良好及正確的溝通相處技巧 ● 85%學生能製作心意咭及小禮物送贈家人／朋友／老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 收集成果(「分享愛」事件簿) ● 持份者問卷 ● 收集家長意見 ● 收集教職員意見 | <p>2018年10月</p> <p>2018年10月至 2019年6月</p> <p>下學期</p> <p>2019年5月</p> | <p>小組成員</p> <p>小組成員</p> <p>小組成員 社工組</p> <p>小組成員 IE 小組</p> | <p>活動物資 \$500</p> |

基督教中國佈道會聖道學校
關注事項三工作計劃 (2018-2019)

關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------|
| <p>促進學生靈性方面的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從聖經其中一個視角——律法的真義，讓學生認識基督教信仰的另一核心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年舉辦三次以「律法」為主題的教職員團契，從而裝備各基督徒同工對此主題的認識(即十誡及其愛上帝愛人的兩大總綱)，讓各同工能同感一靈地引導學生領悟到神、人和物質之間的優次順序 ● 舉辦兩節的中學組合組課節，加設增潤內容，按不同學階學生的理解和其學習能力，教導學生認識有關「頒布律法」的前因後果 ● 與聖經科合辦，持續地於早會時段中，以簡報形式講解說明十誡誡命，並每月派發對應主題誡命的家中延伸冊，從而鼓勵學生將教導延展和實踐在日常生活 ● 與視藝科合辦，進行以十誡誡命為題的創作學習，創作形式如：馬賽克、玻璃畫、版畫、浮雕等，透過動手創作，加強學生對十誡誡命的認識 ● 宗教日以「律法的真義」為主題，以不同形式的攤位進行活動，除了加強學生對上帝律法的了解外，並滲入立志遵守神的誡命，從而活出基督徒生命樣式的元素 ● 邀請九龍萬善堂的傳道同工親臨宗教日，講道分享有關「律法的真義」此主題的內容，並在佈道會中作出決志的呼召 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席教職員團契同工平均人次為7人 ● 50%學生在提示下能回應聖經的增潤內容 ● 75%聖經科科任同工認同早會分享「十誡」內容能有助提升對十誡各誡命內容的認識 ● 從交回校的家中延伸冊中顯示70%學生曾在日常生活中實踐誡命 ● 70%學生能創造十誡誡命為題的視藝作品 ● 70%學生於宗教日中能說出或指出其中一項的誡命內容 ● 70%學生於宗教日活動中能立志遵守神的誡命 ● 20%學生能舉手決志信主 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員團契出席率 ● 觀察學生於合組課節中的表現 ● 觀察學生於早會中的表現 ● 家中延伸冊 ● 學生的視藝創作作品 ● 宗教日活動會議紀錄 ● 觀察學生於佈道會時的表現 | <p>2018年9月 2018年12月 2019年4月</p> <p style="text-align: center;">上學期</p> <p>2018年9月 至 2019年2月</p> <p>2019年1-2月</p> <p>2019年3月1日</p> <p>2019年3月1日</p> | <p>小組成員</p> <p style="text-align: center;">小組成員</p> <p style="text-align: center;">聖經科</p> <p style="text-align: center;">視藝科</p> <p style="text-align: center;">小組成員 宗教組</p> <p style="text-align: center;">九龍萬善堂 傳道同工及 義工</p> | <p>活動物資 \$500</p> |

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼運用計劃 (2018-2019)

《聘請兼職敲擊樂、鼓樂及音樂導師》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|----------------------------|-----------------|--|--|---|---|---|--|---|
| 黃穗妮 老師 彭詠瑜 老師 | 舉辦敲擊樂班 及非洲鼓班 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助訓練學生掌握演奏敲擊樂器如馬林巴琴和顫音琴；及非洲鼓技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請敲擊樂導師、非洲鼓導師及音樂導師各一名，負責協助教師教導學生演奏不同樂器的技巧，帶領和編排表演及比賽樂曲，以發展學生的音樂潛能及培養團隊合作精神 ● 協助音樂老師成立樂團 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師在敲擊樂及鼓樂訓練上的工作 ● 協助教師組織及訓練校內和校外的音樂活動：如表演及比賽 | 2018年9月至 2019年6月 敲擊樂及非洲鼓導師： 每星期1次 每次1小時 | 聘請敲擊樂導師和非洲鼓導師各一名之費用： <u>敲擊樂導師一名</u> \$550 x 30 課 = \$16,500 <u>非洲鼓導師一名</u> \$500 x 24 課 = \$12,000 <u>音樂導師一名</u> \$17,000 x 12 月 + 5% MPF = \$214,200 合共：\$242,700 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入及喜愛學習不同類型的樂器 ● 學生能演奏敲擊樂器及能自信地參與表演和比賽 ● 學生能在排練表演及於隔年比賽曲目中發揮團隊合作精神；及在表演和比賽中互相合作和聆聽對方的演奏，以提升團隊的質素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生在掌握敲擊樂器及非洲鼓的表現 ● 收集各參與教師對於學生和導師表現的意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼運用計劃 (2018-2019)

《聘請兼職舞蹈導師》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|----------------------------|-------------|--|---|---|--|---|---|--|
| 許蓓怡 老師 陳凱文 老師 | 舉辦舞蹈 訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助訓練學生掌握舞蹈表演技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名兼職舞蹈導師，負責協助教師教導學生舞蹈表演技巧，編排表演及比賽舞蹈，以啟發學生對舞蹈的興趣及協助學生的全人發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師在舞蹈訓練上的工作 ● 協助教師組織及訓練校內和校外的舞蹈活動及比賽 | 2018年9月至 2019年6月 舞蹈導師： 每星期1次 每次1小時 | 聘請一名兼職舞蹈導師之費用： \$460 x 30 課 = \$ 13,800 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依指示進行舞蹈訓練，增加聆聽指示的能力及回應指示的反應，並訓練身體協調能力 ● 學生能排練表演及比賽的舞蹈，並能增加與他人合作的技巧，在合作中發揮個人的力量，以鞏固團隊的表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生在掌握舞蹈技巧的表現 ● 收集各參與教師對學生和導師表現的意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼運用計劃 (2018-2019)

《聘請兼職國術導師》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|-----------|--------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 羅曉藍 主任 | 舉辦學生 學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助訓練學生掌握舞獅技巧 ● 協助訓練學生掌握武術技巧 ● 協助訓練學生掌握舞旗技巧 ● 協助訓練學生掌握舞幼龍的技巧 ● 提升學生自信心，團體精神，協作及溝通能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名兼職國術導師，負責協助教師推行及組織校內舞獅、舞龍及武術事宜 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師在舞獅、舞旗、武術及舞幼龍訓練上的工作量 ● 協助教師組織及訓練校內舞獅隊、武術隊、舞旗及舞幼龍隊 ● 提升學生舞獅、舞旗、武術及舞幼龍的技術水平 ● 藉此活動加強學生對強身健體的意識 | 2018年9月至 2019年7月 每星期1次 每次1.5 小時 | 聘請一名兼職國術導師之費用： \$300 x 35 課 = \$10,500 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能掌握基本的舞獅、舞旗、武術及舞幼龍技巧 ● 透過各項訓練，增加學生之間協作機會 ● 參加公開表演時，外界能給予肯定及讚賞，提升學生的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生在舞旗、舞獅、武術及群龍幼龍技巧上的表現 ● 觀察學生參與訓練時的表現 ● 評估學生在參加校內外演出時外界的評鑑 |

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼運用計劃 (2018-2019)

《購買歷奇輔導服務》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|-----------|------------------------|--|--|---|---------------------|---|--|--|
| 羅曉藍 主任 | 提升學生學習參與動機、自信心及與他人互動成長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生的學習方式和經驗 ● 協助學生表達個人情緒、確認自己的個人能力，並增加溝通及肢體運動能力 ● 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師提供歷奇小組輔導服務，提升學生自信、參與動機及互動力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師從協作中進行活動，認識流動歷奇提升學生自信及參與動機的有關知識 ● 缺乏自信、參與動機及互動力弱的學生能從活動中改善以上問題 | 2018年9月至 2019年6月 | 聘請一名兼職歷奇導師及一名助教之費用： \$930 x 48 節 = \$44,640 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與互動的歷奇活動，能增加學生的表達能力 ● 缺乏自信、參與動機及互動力弱的學生能從活動中改善以上問題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動時的表現 ● 導師口頭評估報告 |

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼運用計劃 (2018-2019)

《聘請兼職雜耍導師》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|-----------|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|--|
| 羅曉藍 主任 | 提升學生手眼 協調及與人互 動能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生的學習方式和經驗 ● 協助學生提升手眼協調能力 ● 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師提供雜耍訓練，提升學生手眼協調，學習互相配合，提升與人互動能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師在雜耍訓練上的工作 ● 協助教師組成校內雜耍隊 ● 藉此活動提升學生手眼協調及與人互動能力 | 2018年9月 至 2019年6月 | 聘請一名兼職雜耍導師及一名助教之費用： \$750 x 28 課 =\$ 21,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能增加手眼協調能力 ● 透過活動學生能提升與人互動能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動時的表現 ● 導師口頭評估報告 |

基督教中國佈道會聖道學校
學校發展津貼運用計劃 (2018-2019)

《聘請課室助理》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|----------------------------|-------------|--|---|---|---------------------|-----------------------------|---|--|
| 林逸濂 副校 羅若蘭 主任 | 照顧學生不同的學習需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生參與課堂活動 ● 協助學生如廁訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名課室助理以提升學生參與課堂活動的表現及自理能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在課室助理入班協助下，部份較被動的學生能多參與課堂的活動 ● 提升學生的自理能力 | 2018年9月至 2019年7月 | 聘請一名入班助理之薪酬： \$90,247.50 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能協助教師進行課堂分組活動 ● 在助理協助下，學生的自理能力表現有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討活動推行時的人手安排 ● 諮詢教師對入班助理工作成效的意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
推廣校園閱讀工作計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 預期成果／目標 | 策略／工作 | 推行時間表 | 配合學校關注項目 | | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 |
|-----------|------------------------------|--|-------|----------|---|-------------|---|--|
| 陳凱文 老師 | 加強校園閱讀風氣、豐富教學資源，提升學生閱讀主動性和興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 星期三午敘時間於課室推廣電子閱讀，由當值教師安排學生使用不同的電子閱讀教材，如：RainbowOne、Story Creator、點讀筆說故事、AR書本等 ● 與外界機構合作，舉辦不同的閱讀活動，以提升學生閱讀的興趣 ● 於星期五主題學習時間，透過不同的閱讀材料，如：透過中央廣播播放聆聽短篇故事、閱讀新聞報章、閱讀圖書，以擴闊學生的閱讀視野。同時，播放的材料會邀請老師及家長義工參與錄製故事，藉此加強家長對校園閱讀風氣的參與感 ● 推行全校網上閱讀計劃，每月一次，家長與學生一同在家閱讀 EVI 網上圖書，然後完成工作紙，讓學生增加閱讀機會，同時培養親子閱讀的習慣 | 全年 | 1 | | 平板電腦 點讀筆 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子閱讀能有助60%學生專注內容 ● 65%學生能提升閱讀興趣 ● 60%學生能回應問題（老師講故事） | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 教師問卷 ● 閱讀獎勵計劃 |
| | | | 全年 | | | | | |
| | | | 全年 | 2 | | | | |
| | | | 全年 | 3 | ✓ | 工作紙 | | |

- 學校關注事項：
1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能
 2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效
 3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

基督教中國佈道會聖道學校
「高中課程支援津貼」運用計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 預期成果／目標 | 策略／工作 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 |
|-----------|--|--|--|---|---|--|
| 黃偉倫 主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘任人手處理有關教學及照顧學生的職務，包括行政事務、整理教學資源、協助處理會議紀錄和入班協作教學等。 ● 配合高中各科學與教的需要，購置教學資源 ● 加強高中學生獨立生活技能及儀容社交的能力，以裝備畢業生日後升學及就業的需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理支援高中教師的備課工作 ● 購置學科的所需學習及教學的資源 ● 為高中學生報讀成人教育服務課程-----獨立生活技能、儀容社交班 ● 生涯規劃組為高中學生推展生涯規劃課程、舉辦探索活動及購買教材 | <p style="text-align: center;">全年</p> <p style="text-align: center;">2018年9-12月</p> <p style="text-align: center;">2019年3-6月</p> <p style="text-align: center;">全年</p> | <p>全年教學助理 \$ 214,200</p> <p>高中器材、各組高中課室學習環境的物資 \$ 20,750</p> <p>成人教育服務課程 \$3,600</p> <p>農務活動 \$7,500</p> <p>教材 \$250</p> <p>職涯體驗週物資 \$250</p> <p>合共： \$ 246,550</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師同意助理能支援教師的備課和減輕高中教師處理行政文件、學習進程架構等的工作量 ● 80% 教師同意所購置的教學資源能配合課堂的教學，並有助學生學習知識 ● 70% 參與高中學生在活動評估中能運用生活技能解決生活情景的困難 ● 80% 參與教師同意參與學生在儀容社交能力上有良好表現 ● 70% 參與高中學生在活動評估中能加強認識及實踐農務的工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 諮詢高中教師的意見 ● 活動評估紀錄表 |

基督教中國佈道會聖道學校
「高中多元學習津貼」運用計劃 (2018-2019)

| 教育局多元學習津貼資助的課程 | 策略／工作 | 課程名稱 及 課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的學生人數 | | | 學生學習的評估／ 成功指標 | 負責人 |
|----------------|---|--|-------------|---------------------|--------------|-------|-------|--|-----------------------|
| | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | | |
| 應用學習調適課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供校外進修應用學習調適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 ● 令學生可獲得更多元化的學習經歷，並發展其職業的抱負，裝備自己 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聖雅各福群會 --聲樂及敲擊藝術 | 兩年 180小時 | 中五 / 中六 學生 | 1 | 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習紀錄中列明學生修畢應用調適課程的出席率達80%或以上，令學生在課程中獲得多元化的學習經歷，確立個人的抱負 ● 參考課程提供機構導師對學生的學習表現評估紀錄，配合家長的鼓勵及老師的輔導，有效地照顧學生在學習過程的需要及興趣 ● 收集參加學生對修讀課程的意見，並向課程提供機構的導師作交流 | 黃偉倫 主任 及 社工組 |

基督教中國佈道會聖道學校
課程發展津貼計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 預期成果／目標 | 策略／工作 | 推行時間表 | | 配合學校關注項目 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 |
|-----|--|---|--------------------------|---|----------|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 課程組 | 共通能力 (18-19：數學、協 作、創造) ● 配合本學年 共通能力之 三個重點， 在學生的學 習環境中， 加強其應用 有關的能力 ● 透過科組活 動/學習領域 活動推動學 生掌握共通 能力 | ● 運用課程津貼支援中、小學班增添 自學設備及合適教材，培訓學生相 關的能力： 中學學階:創造力及協作為主 小學學階:數學能力及協作為主 ● 參考科任教師、班主任及自學訓練 老師下，透過訓練教材加強學生有 關的能力，並促進不同能力學生的 需要而進行自主的學習。 ● 學科定期舉辦學習領域活動日，促 進學生在學習領域內的知識及實踐 共通能力--數學、協作、創造。 | 2018年10月 至 2019年6月 | 1 | | ● 中、小課 室教材 (\$500*14 =\$7,000) ● 課室學習 工具/設備 更新/教師 參考書 \$2,000 ● 普英組學 習教材 A6 膠片 \$1,500 | ● 大部份教 師同意有 關教學資 源能幫助 學生應用 有關能力 ● 大部份教 師表示主 題活動能 幫助學生 應用有關 知識 | 諮詢班主任 /當值教師 的意見 學習領域 活動日 檢討會議 |
| | | | 2018年11月 至 2019年5月 | 2 | ✓ | | | |
| | | | | 3 | | | | |

- 學校關注事項：
1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能
 2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效
 3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

基督教中國佈道會聖道學校
課程發展津貼計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 預期成果／目標 | 策略／工作 | 推行時間表 | 配合學校關注項目 | | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 |
|-----|--|--|--------------------------------|----------|--|---|---|---------------|
| 課程組 | <p><u>關鍵項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 加強學生在電子學習／STEM 的能力，並培養學生的主動 | <ul style="list-style-type: none"> 配合關鍵項目（資訊科技、閱讀、品德為主）及 STEM(科學元素為主) 理念，在課室進行電子學習，增添或更換電子學習工具（如：平板電腦、VR/AR 電子器材、電子拍攝工具），培養學生電子學習的技巧和習慣，並加強學生學習的主動性 | 2018 年 11 月 至 2019 年 6 月 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> 電子學習工具如：平板電腦、VR/AR 電子器材電子拍攝工具 (\$5,500) <p>合共\$16,000</p> | <ul style="list-style-type: none"> 大部份教師表示教學資源加強學生學習的投入感，並促進學生運用相關教材的技巧，提高學生學習的主動性 | 諮詢班主任／當值教師的意見 |
| | | | 2 | ✓ | | | | |
| | | | 3 | | | | | |

- 學校關注事項：
1. 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能
 2. 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效
 3. 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

基督教中國佈道會聖道學校
2018 至 2019 年度運用「德育及國民教育支援津貼」計劃

| 負責人 | 預期成果/目標 | 策略/工作 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 |
|-----------|--|--|-------------------------|-----------|---|-----------------------|
| 詹曉蓓 主任 | ● 培育學生正確價值觀 | ● 透過舉辦價值教育組的活動及赤子情中國心資助計劃的活動來培育學生的正確價值觀。 | 2018年9月 至 2019年6月 | \$ 2,000 | ● 所舉辦的活動能達到個別活動的目的 | ● 檢討會議 ● 諮詢老師的意見 |
| | ● 發展德育及公民教育的校本學與教資源 | ● 購買教學資源以配合德育及公民教育的發展工作 ● 購買所需材料製作適合推行德育及公民教育活動的自製教材 | 2018年9月 至 2019年6月 | \$ 500 | ● 能購置適合推行德育及公民教育的資源,以及相關材料作自製教材 | ● 諮詢德育及公民教育組老師的意見 |
| | ● 為學生提供不同的學習經歷,加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、創新科技、自然保育等各方面的認識。 | ● 津貼學生參加同根同心內地交流計劃的部份團費 ● 支付同行及帶隊教職員的團費 ● 資助同根同心內地交流計劃的有關開支,如印製研習冊、橫額等 | 2019年5月 | \$ 23,730 | ● 60% 參加學生能認識內地的科技發展,並了解科技與日常生活的關係 ● 60% 參加學生能認識內地的歷史、文化和古今中外的建築 | ● 檢討會議 ● 諮詢帶隊老師的意見 |

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： _____ 基督教中國佈道會聖道學校
 負責人姓名： _____ 羅曉藍 _____ 聯絡電話： _____ 2750 2549 _____

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 53 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：20 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：11 名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|-------------------|----|---|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 歷奇活動 | 提升自信心 學習與人協作 | 學生能主動或在鼓勵下完成歷奇活動，提升自信心。 | 觀察 | 12/2018 | 11 | 6 | 1 | \$6,300 | |
| 體育項目 | 強健體魄 培養餘暇健體興趣 | 學生能主動或在鼓勵下完成健體活動。 | 觀察 | 全年 | 20 | 9 | 1 | \$11,000 | |
| 文化藝術 (敲擊樂、視藝) | 培養學生對文化藝術的興趣 培養餘暇興趣 | 學生對文化藝術感興趣，能主動或在鼓勵下進行活動。 | 觀察 | 全年 | 12 | 4 | 1 | \$5,000 | |
| 參觀/戶外活動 | 拓闊學生眼界 促進社交技巧 | 學生的社交技巧能有所提升 | 觀察及問卷 | 2-6/2019 | 11 | 3 | 1 | \$10,000 | |
| 領袖訓練及社交/溝通 技巧相關訓練 | 提升有能感 學習與人溝通 | 學生能提升自信心及溝通技巧 | 觀察 | 全年 | 11 | 4 | 1 | \$7,500 | |
| 活動 項目總數： <u>5</u> | | | | @學生人次 | 65 | 26 | 5 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 96 | | | | |

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

基督教中國佈道會聖道學校
整合代課教師津貼（現金）計劃（2018-2019）

《聘請代課教師》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|----------------------------|--------------|---|--|--|---------------------|--|---|---|
| 林逸濂 副校 羅若蘭 主任 | 人力資源 調配工作 | <p>聘請代課教師為連續三天或以上及少於三十天放取病假的教師代進行教學工作</p> <p>該日有兩位或以上編制的教師外出接受培訓，而構成6節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作</p> <p>教師因工傷請假少於30天便聘請代課教師，暫代教學工作</p> | <p>按左列需要聘請代課教師暫代教學工作，負責主任會因應外出或請假教師課節，如：協作堂數，作彈性安排</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師因代堂而產生之工作量 ● 使學生學習能夠按進度進行 | 2018年9月至 2019年7月 | 運用「整合代課教師津貼」18/19撥款及17/18學年結餘總額作為聘請代課教師約191天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂學習能按進度進行 ● 能關顧及跟進學生家課及堂課練習 ● 舒緩教師因其他老師缺課而需代課的情況 | <ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生課業的表現 ● 觀察學生上課時的表現 |

基督教中國佈道會聖道學校
整合代課津貼（凍結職位）計劃（2018-2019）

《增聘 3 位教師》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|----------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|---|------------------------|
| 林逸濂 副校 羅若蘭 主任 | 照顧學生 特殊的學 習需要及 增加老師 的空間推 展學校發 展項目 | 初組學生之 課堂進行協 作教學 減少中層老 師的課節， 協助推展學 校發展項目 | 聘請 3 位 教師以增 加師生比 例，照顧 學生特殊 的學習需 要及減少 部份老師 課節，協 助推展學 校發展項 目 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生得到更全面的照顧 ● 中層老師能有更充裕的時間協助推展學校發展項目 | 2018 年 9 月 至 2019 年 8 月 | 3 位教師總薪金+ 3 位教師總強積金 總支出 \$1,179,896.10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在分組教學中，能增加師生的比例，讓學生有更多參與課堂活動機會 ● 中層老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目 | 觀察學生表現 收集中層教師意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
整合代課津貼(凍結職位)計劃 (2018-2019)

《購買遊戲治療服務》

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|-----------|----------------------------|---|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| 溫展捷 老師 | 照顧學生 不同和特 殊的學習 需要 | 遊戲治療師 與家長相討 有關治療的 內容及活 動，以提升 學生社交及 專注能力 | 外聘兼職遊戲 治療師，提供 遊戲治療服 務，提升學生 的學習興趣及 社交能力、紓 緩焦慮和壓力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生在 社交上的表 現 ● 改善學生表 達情緒的方 法 | 2018年9月 至 2019年6月 | \$650 x 48 小時 = \$31,200 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長能在家裡 運用導師給予 的意見和活 動，延續於家 中 ● 80%學生在遊 戲治療堂時與 人互動，及遵 守規則方面均 有進步 | <p>觀察學生表現</p> <p>會議中向班主 任檢討成效</p> <p>遊戲治療師的 階段性及總結 性書面報告</p> |

基督教中國佈道會聖道學校
非華語津貼計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|------------------------|---------------|--|--|--|-----------------|--|---|----------------------------------|
| 林逸濂 副校 陸潔雯 老師 | 支援非華語學生課後中文學習 | 提高非華語學生學習中文的動機和能力 支援非華語學生課後學習中文 | <ul style="list-style-type: none"> ● 購買對應之圖學後讀筆文，讓學生作課後閱讀 ● 購買「Briefcase 溝通機」並輸入單元或字詞，讓學生於課後時間閱讀 ● 聘請一位助理非華語學生來協助課後中文 ● 教師製作個別化學習中文工具，增添非華語學生的學習中文資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課室助理幫助非華語學生於課後學習中文，以培養其學習中文的興趣 ● 運用多元化教具及個別化的學習工具，來刺非華語激學生的學習動機，以及提高其認讀單元圖片或字詞的能力 | 2018年9月至2019年6月 | 入班助理 \$40,000 教材教具 \$10,000 (津貼撥款\$50,000，其餘部份由學校其他津貼補助) | <ul style="list-style-type: none"> ● 課室助理能支援非華語學生於課後學習中文 ● 60%非華語學生學習中文的動機有提升 ● 60%非華語學生能指認單元圖片或字詞 | 觀察學生表現 課業評估 收集教師意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
資訊科技教育綜合津貼(CITG)運用計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|------------------------|----------------------------|---------------------|--|---|--|--|--|--|
| 鄭俊豪 主任 李崇明 老師 | 資訊科技 教育綜合 津貼運用 計劃 | 支援全校師生運用資訊科技，完善學習環境 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為全校資訊科技器材購買保養服務 ● 安排資訊科技技術員管理學校各項資訊科技器材 ● 購買合用的資訊科技設備及消耗品 ● 租賃無線網絡及寬頻服務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各項器材能運作暢順，有效協助教職員和學生進行學與教 ● 所添置器材及消耗品能有效協助學生學習 | 添置器材 2018年9月至 2019年1月 購買消耗品及保養 全年 租賃上網 2018年9月至 2019年8月 | 器材保養 \$28,500 學與教器材及消耗品 \$33,200 (消耗品) \$24,800 (學與教器材) 寬頻上網 \$48,000 無線上網 \$60,012 技術支援人員薪酬 (部份) \$51,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用所添置的器材有效進行學習 ● 全校教職員中，有80%認同學校網絡及硬件能穩定運作 | 根據資訊科技器材的維修紀錄作統計 審閱教案及評估表 諮詢全校教職員的意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
資訊科技教育綜合津貼(CITG)運用計劃 (2018-2019)

| 負責人 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 |
|-------|-------|---------------------|--|---|--|---|--|--|
| (續前頁) | (續前頁) | 因應學生學習需要，發展合用的學與教資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 物色並介紹合用的教學資源和學習平台，讓教職員和學生使用 ● 安排已購買的學習平台公司到校進行教職員、家長簡介會 ● 因應學生學習需要撰寫可跨平台操作的學習軟件 ● 參與「特殊學習需要學童智能機械人教育方案」，並配合關注事項一的推行，加強學生常在校常規訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習軟件和學習平台能配合各科使用 ● 教師能透過運用學習軟件，增加學與教資源 | 工作坊 9/2018 製作電子學習工具 全年 參與機械人試教計劃 全年 機械人課件 下學期 | 網上電子書平台 \$30,000 網上學習系統 \$51,000 購買合用的應用程式 \$5,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%高能力學生能運用學習軟件進行學習 ● 80%教職員認同學習軟件能照顧學生的學習需要，並表示將來會繼續使用 | 觀察學生課堂學習表現 檢視各電子平台的使用情況 審閱科任同事教案 諮詢全校教職員的意見 |

基督教中國佈道會聖道學校
資訊科技教育綜合津貼(CITG)預算收支 (2018-2019)

| 項目 | 關注重點 | 收入 | 預算支出 | 預算結餘 |
|--------------|------|-----------|----------|-----------|
| 教育局撥款 | / | \$331,619 | | \$331,619 |
| 器材保養 | 1 | | \$28,500 | \$303,119 |
| 學與教器材及消耗品 | 1 | | \$58,000 | \$245,119 |
| 寬頻上網費用 | 1 | | \$48,000 | \$197,119 |
| 無線上網費用 | 1 | | \$60,012 | \$137,107 |
| 技術支援人員薪酬(部份) | 1 | | \$51,000 | \$86,107 |
| 訂購使用網上電子書平台 | 2 | | \$30,000 | \$56,107 |
| 訂購使用網上學習系統 | 2 | | \$51,000 | \$5,107 |
| 購買平板電腦應用程式 | 2 | | \$5,000 | \$107 |

基督教中國佈道會聖道學校

2018-2019學年

「擴大營辦津貼」及「非擴大營辦津貼」周年計劃預算

| A · 擴大營辦津貼 | | | | |
|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
| 17-18學年 | 18-19學年 | 基線指標 | 18-19學年 | 2018-2019學年 |
| 累積結存 | 預算收入 | 津貼項目 | 預算支出金額 | 預算結餘金額 |
| | 380,042.79 | 學校及班級津貼 | 902,018.55 | (521,975.75) |
| | 193,474.52 | 文書助理行政津貼 | 102,510.00 | 90,964.52 |
| | 5,195.65 | 視覺藝術津貼 | 3,500.00 | 1,695.65 |
| | 4,440.39 | 家政科津貼 | 4,950.00 | (509.61) |
| | 5,657.44 | 設計與科技津貼 | 5,300.00 | 357.44 |
| | 6,817.01 | 電腦教育科津貼 | 6,300.00 | 517.01 |
| | 15,985.25 | 課程發展津貼 | 16,000.00 | (14.75) |
| | 7,077.72 | 公民教育計劃 | 7,075.00 | 2.72 |
| | 3,508.63 | 增補津貼 | - | 3,508.63 |
| | 173,831.62 | 補充津貼 | - | 173,831.62 |
| | 8,978.31 | 培訓津貼 | - | 8,978.31 |
| | 110,277.96 | 升降機保養費 | 142,212.00 | (31,934.04) |
| | 152,203.14 | 綜合傢具津貼 | 215,000.00 | (62,796.86) |
| | 7,845.48 | 校本訓輔津貼 | 7,900.00 | (54.52) |
| | 1,075,335.93 | 小計(a) | 1,412,765.55 | (337,429.62) |
| | | 18-19學年 專為特定學校而設的津貼 | 18-19學年 | 2018-2019學年 |
| 擴大營辦津貼 | 1,336,359.60 | 修訂行政津貼 | 1,138,390.25 | 197,969.35 |
| 津貼 | 276,699.00 | 空調設備津貼 | 187,694.65 | 89,004.35 |
| 結存總額 | 559,515.65 | 學校發展津貼 | 422,887.50 | 136,628.15 |
| | 331,619.33 | 綜合資訊科技教育津貼 | 331,512.00 | 107.33 |
| | - | 校本支援津貼 | - | 0.00 |
| | - | | | 0.00 |
| | - | | | 0.00 |
| | - | | | 0.00 |
| | 2,504,193.57 | 小計(b) | 2,080,484.40 | 423,709.17 |
| 本學年收入 | 3,579,529.50 | 總計(a)+(b) | 3,493,249.95 | 86,279.55 |
| 累積收入 | 4,504,725.21 | 擴大營辦津貼2018-2019學期底預算累積結餘 | | 1,011,475.26 |
| B · 非擴大營辦津貼 | | | | |
| 17-18學年 | 18-19學年 | 非擴大營辦津貼 | 18-19學年 | 2018-2019學年 |
| 累積結存 | 收入 | | 預算支出金額 | 預算結餘金額 |
| 504,334.36 | 132,758.37 | 整合代課現金津貼 | 238,559.00 | 398,533.73 |
| 1,782,847.64 | 865,080.00 | 整合代課津貼(凍結職位) | 1,211,096.10 | 1,436,831.54 |
| 5,500.93 | 5,372.00 | 家長教師會經常津貼 | 4,700.00 | 6,172.93 |
| 685,412.50 | 685,080.00 | 小數點職位現金津貼 | 205,811.50 | 1,164,681.00 |
| 118,805.64 | 306,660.78 | 高中課程津貼 | 246,550.00 | 178,916.42 |
| 3,045.00 | 37,800.00 | 課後校本支援津貼 | 39,800.00 | 1,045.00 |
| 229,201.30 | - | 德育及國民教育津貼 | 26,230.00 | 202,971.30 |
| - | 50,000.00 | 非華語學童課後支援津貼 | 50,000.00 | 93,712.46 |
| 131,706.00 | 457,980.00 | 專責人員現金津貼 | 580,021.14 | 9,664.86 |
| - | 307,200.00 | 資訊科技人員支援津貼 | 307,200.00 | 0.00 |
| 93,712.46 | 172,128.00 | 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼 | 237,462.75 | 28,377.71 |
| 3,554,565.83 | 3,020,059.15 | | 3,147,430.49 | 3,520,906.95 |