



基督教中國佈道會聖道學校

2018-2019 校務報告



地址：九龍油塘鯉魚門道60號

電話：2750 2549

傳真：2331 3415

網址：<http://www.holyword.edu.hk>

電郵：ecfhs@yahoo.com.hk

2018-2019 校務報告

目錄

	<u>頁數</u>
第一章 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	1
1.2 抱負	1
1.3 使命	1
1.4 學校簡介	1
1.5 學校管理：學校架構及組別表	2
1.6 法團校董會的組合	3
第二章 關注事項的成就與反思	
2.1 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能	4
2.2 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	6
2.3 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展	11
第三章 我們的學生及教職員	
3.1 學生出席率	16
3.2 教職員編制	16
3.3 教職員學歷	17
3.4 教職員在本校任職年資	17
3.5 教職員專業發展	18
第四章 我們的學與教	
4.1 實際上課日數	19
4.2 各個學習領域的課時百份比	19
第五章 我們對學生成長的支援	
5.1 學生支援工作的成就與反思	21
5.2 學生輔導的成就與反思	22
5.3 學生活動的成就與反思	23
5.4 領袖生培訓的成就與反思	24
5.5 學生閱讀計劃的成就與反思	25
5.6 社會服務及共融活動	26

	頁數
第六章 學生表現	
6.1 學生身心障礙的情況	28
6.2 學生閱讀習慣	28
6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況	29
6.4 過去三年校際活動獲得的獎項	30
6.5 學生學業及品德表揚	34
6.6 離校學生出路	34
第七章 周年財務報告	35
第八章 學校整體回饋與跟進	37
附件 各項津貼檢討	
(1) 整合代課教師津貼（現金）	39
(2) 整合代課教師津貼（凍結職位）	39
(3) 學校發展津貼	40
(4) 資訊科技綜合津貼	41
(5) 高中課程支援津貼	42
(6) 課程發展津貼	43
(7) 高中多元學習津貼	44
(8) 非華語津貼	45
(9) 德育及國民教育支援津貼	46
(10) 校本課後學習及支援計劃	47
(11) 姊妹學校交流計劃書	49

第一章：我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

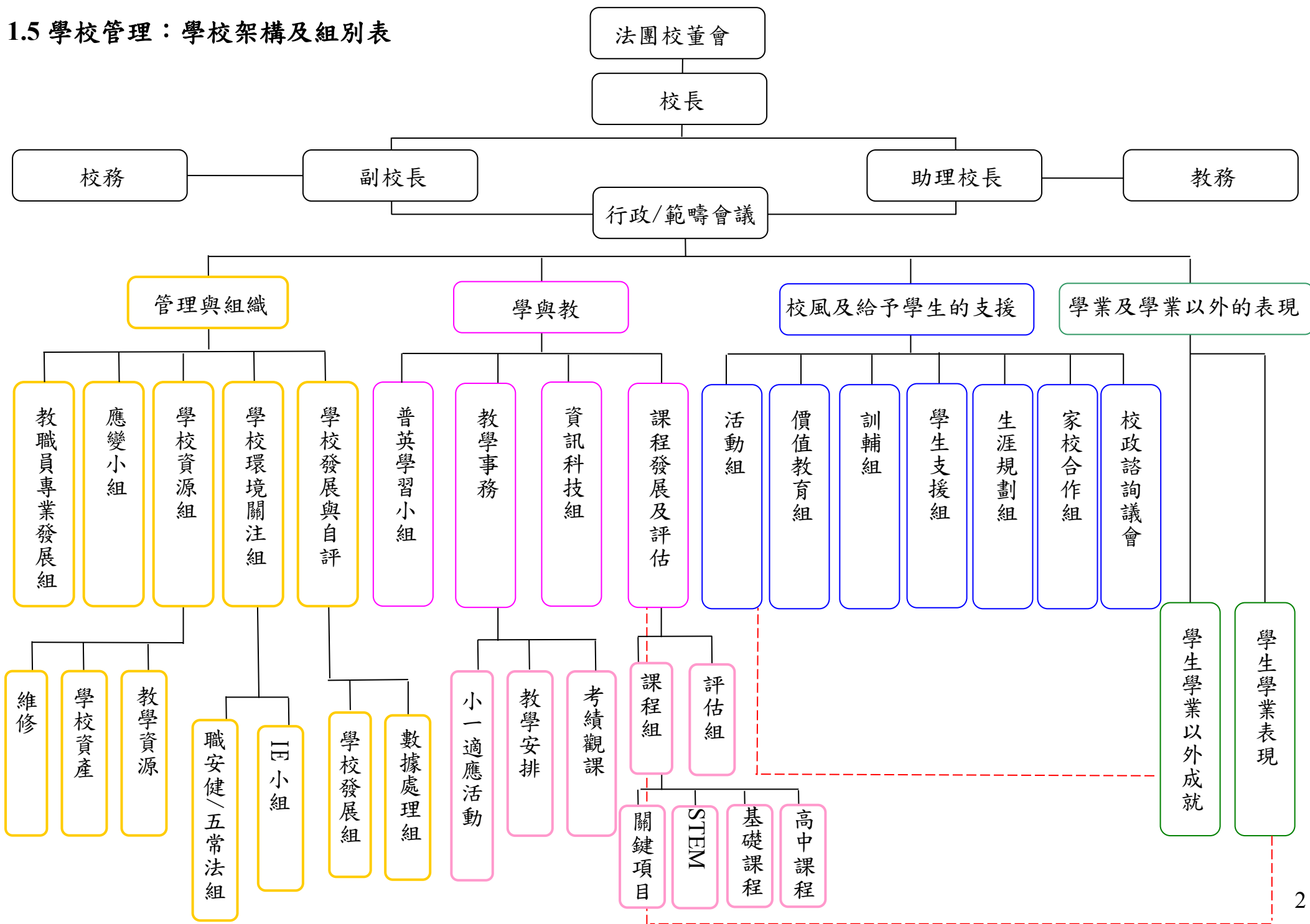
1.3 使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2018 至 2019 學年本校設有小學 8 班、中學 6 班，每班學額 10 人，合共提供 140 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。本校除課室外，設有電腦室、教學資源室、多媒體教室、學生活動室、實用技能室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、自閉症輔導室、音樂室、家政室、視覺藝術室、設計與科技室、醫療室、庶務學習室、健體室、禮堂、籃球場及有蓋操場等。內聯網絡貫通全校，網絡接點約 100 個，同時亦於全校安裝了無線網絡。全部課室均設有投影系統，部份房間更安裝了電子白板。此外學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間及升降機。

1.5 學校管理：學校架構及組別表



1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

持分者 \ 學年	2016-2017	2017-2018	2018-2019
辦學團體	6 (50.00%)	6 (50.00%)	6 (46.15%)
校長	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (7.69%)
家長	2 (16.67%)	2 (16.67%)	2 (15.38%)
教師	2 (16.67%)	2 (16.67%)	2 (15.38%)
獨立人士	1 (8.33%)	1 (8.33%)	2 (15.38%)

第二章：關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：培育聖道人的精神，發展學生多元潛能

工作重點一：訂立及推展各學階學生的成長目標，培養及訓練學生掌握各階段的不同能力，發展學生的多元潛能

進展及成效

- 本年度自閉症輔導組、輔導組及班主任也分別為輔導學生編寫個別學習計劃，並且使用「各學階學生成長目標」的內容為學生制訂學習目標。生涯規劃小組亦按照學生需要，參照「各學階學生成長目標」的內容，為畢業生編寫個別化學習計劃及生活教材。配合清晰具體的生活教材及家中延伸學習的套件，學生對學習目標更掌握。
- 本年度編寫了「個別化學習計劃」工作行事監察程序，讓教師有一清晰指引，呈交計劃及審閱的流程。
- 下學期，全校教師也按着有關工作行事監察程序為輔導學生編寫「個別化學習計劃」。
- 於「教師專業發展日」，校長帶領自閉症輔導組為全校教職員進行培訓，詳細講解如何編訂學生的個別化學習計劃，自閉症輔導組亦舉出具體的例子，並透過個案研習，從「各學階學生成長目標」中選取合適的目標為學生編訂本年度的學習目標。
- 自閉症輔導組就着「各學階學生成長目標」的內容於檢討會議作出討論及修訂。
- 學生對新增設的興趣活動項目普遍感興趣，本年度在興趣活動的單輪車組、手綿球組及彩繪體驗小組中挑選出8位表現理想的學生參與兩至三次的培訓，內容包括：帶領活動的技巧和態度、安全事項和事前準備等，並於小息時段、長者活動進行實踐。另外，於去年曾接受培訓的數位活動大使，亦繼續加入與本年挑選之學生共同訓練，鞏固其帶領活動的技巧。

反思

- 教師在接受培訓後，自閉症輔導組試行及分享經驗後，全校教師在下學期開始也為輔導學生編寫「個別化學習計劃」，並且試行「各學階學生成長目標」中的內容，為學生選取合適的學習目標。本年度每位學生均有一項「各學階學生成長目標」中自理的學習目標，教師按照目標編寫生活教材，配合家中延伸學習及獎勵計劃，讓學生清晰及有序學習訓練目標。
- 於「教師專業發展日」，全體教職員透過個案分析，從「各學階學生成長目標」中選取合適的學習目標，再編寫生活教材，大部份教師也掌握

編寫個別學習計劃的基本技巧。在編寫生活教材時，由校長批閱有關教材，並與自閉症輔導科科主任、輔導科科主任及副校長分享編寫生活教材的要點，讓教師透過編寫生活教材，把學生的學習內容落實，讓學生的學習更有成效。

- 建議每年在學期開始前進行新教師入職啟導，讓新教職員明白編寫「個別化學習計劃」的原則及技巧，以便教師更快掌握編寫的技巧。
- 對於大部份新增活動，如：彩繪、手綿球，根據負責老師表示學生都感興趣及投入。然而，由於單輪車運動對平衡力技巧的要求較高，經過一輪的訓練後，大部份學生仍較難掌握此部份，故只試行了上學期。有見及此，下學期則轉為地壺球體驗及拓展了另一項新興運動「芬蘭木柱」。

工作重點二：建立一套學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣

進展及成效

- 配合學生生活流程設計常規流程圖及口訣，讓學生透過視覺提示及一致使用的口頭提示，認識每一個生活流程需作出的行為及注意事項，上學期設計了四款生活流程圖，分別是打招呼、排隊、早會上課室流程；下學期加入午膳流程，並張貼於課室近飯盒位置，以提示學生午膳流程。
- 下學期利用機械人 Sugar 作禮貌大使，初小學階開始，於主題學習時段，推廣禮貌及打招呼，學生大部份對機械人感興趣，會跟著指示點頭、揮手、講早晨。
- 由於機件問題，故經商討後暫緩家中應用的項目，另外按計劃於生活技能科拓展運用作息有序應用程式內之流程圖，已與科組同工共同製作十四本相關的程序圖課件，經中期檢討後，為照顧能力稍遜的學生學習，更加入聲檔及影片作輔助。從問卷調查結果及回饋中顯示參與運用流動裝置程式之教師均能純熟地製作及設計程序圖課件，而大部份參與之學生已漸能掌握「先觀看、再實作、後完成」的概念。
- 本年為自閉症輔導結構課製作時間表，學生亦開始試用，上學期學習情況一般，無論是理解或按螢幕之手肌控制均較弱，而從學期終之問卷調查結果獲知，學生接受全年訓練後已能夠按步驟運用電子個人時間表；而負責教師亦能純熟地運用流動裝置程式作教學之用。

反思

- 在鞏固學生流程方面，利用視覺策略會較理想，並配以機械人或電子器材，較能吸引學生，而學生亦能成功地運用這些器材進行流程學習。
- 作息有序應用程式內之時間表項目靈活性不足，亦未能將已製作之課件與其他形式分享，故曾於上學期尋找其他應用程式作替代，原已試用協康會之知情解意應用程式，惟未能插入自拍圖片，經查詢後獲知供應商正研究解決方法，故未能配合校本所需而需要另覓其他程式。下學期發

現坊間有類近合適的時間表序應用程式(Kids ToDoList)，而且完成後會有小獎勵版面提升學生學習興趣，故新學年將嘗以此應用程式替代作息有序之時間表課件。

2.2 關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

工作重點一：學習社群

進展及成效

- 「學習社群」指引及紀錄表方面，以協助教師有系統地進行學習社群內主題的知識管理，問卷調查結果顯示 100% 教師同意工作指引有助推行學習社群，有 97.5% 教師同意學習社群紀錄表能記錄全年計劃的進度，較去年(74%)更高，顯示教師接納學習社群指引及運作紀錄，有足夠指示讓教師參考，並顯示他們更有信心實踐學習社群，有效地紀錄教師間交流資料，促進校本專業交流文化。
- 培訓方面，本學年實踐模式以校本模式為主，除了配合「P-I-E」原則，鼓勵教師於「知識匯聚期」階段自發地自我研習，而且關注事項小組整合去年各科組實踐經驗及增添參考書，包括資訊科技類、品德教育類及教學心理類，以支援教職員參考有關題材，同時，於第三天教師發展日安排生活技能科、常識科科主任及言語治療師為教職員進行校本培訓，問卷調查顯示 100% 教師同意學習社群能增加教師的專業交流及成長，也能累積教學經驗，促進教師的知識管理。
- 各科就學習社群有多元化的組合，有些由新同事組合、有些由新同事與資深同事組合，問卷調查顯示高達 97.5% 教師同意學習社群的人數由 3 至 5 人組成是合適的，透過彼此交流有關教學心得與策略、課程設計及評估實踐，各學習社群小組並於紀錄表有效地紀錄內容的進度及反思過程。
- 本學年學習社群的科目共 11 個，由學科至術科，以至言語及自閉症輔導，經過去年實踐經驗，各科在科主任帶領下都能如期進行，學科中有三個學習社群是採用跨科安排，參與教職員人數不少於 26 人，主題數量共 12 個，各組學習主題多元化，包含學教評等範疇，問卷調查顯示有 97.5% 教師同意學習社群能提高教學效能，並協助改善學生的學習，透過共同參與的專業交流形式，有效地促進彼此的教學效能。

反思

- 經過實踐「學習社群」計劃後，本組十分欣賞校內教職員能夠實踐自主研究的策略，對學習社群的理念和實施模式更見成熟，涵蓋學科、教職員及主題的數量都有增加，實踐學習社群的教師專業文化也見形成，問卷調查結果也證明同工們對學習社群的重視，學習社群的文化既已建立，小組建議配合當前教育發展及學生需要，學習社群宜更有組織地進行，以進一步促進跨科及協作的教學文化，發揮事半功倍的效益。
- 「學習社群」計劃已累積兩年實踐經驗，整合過去各科小組「學習社群」的資料內容是需要的，再者有需要進一步善用學習社群計劃成果，不但是對同工的專業認同，也是作為校本培訓的重要「資產」。本學年的校外評核中，外評人員認為學習社群能有效加強營造教師專業成長，在策劃和推展時，可按校本需要聚焦進行，在 2019/20 學年的校務計劃中，已訂出 3 個主題範圍，包括：(1)電子學習／評估；(2)跨科課程閱讀；(3)共通能力，使學習社群更有效地匯聚知識，發揮協同效應，提昇教職員專業水平。

工作重點二：有效的學與教策略

進展及成效

根據考績觀課所見、科組教學檢討、教師問卷調查所得的數據統計等多元化評估資料所作的綜合分析結果，有關「運用多元回應工具」、「電子學習」與「設計及製作電子化的教材」各部分工作細項的成效分述如下：

- 為了提升學生在課堂的參與度，配合本關注事項的科組，因應上學年學生在課堂「運用多元回應工具」的情況，以及本學年科本教學的需要，繼續自製及購置了「多元回應工具」，讓不同能力的學生在課堂持續使用。在備課時段，配合科組分享了學生在不同課堂運用「回應工具」的情況。觀課所見，中至高能力的學生能運用回應工具與老師互動，與問卷的結果相符，分別有 60%或以上、80%或以上的中及高能力學生能自行運用回應工具。此外，78%的老師認為 55%或以上的初能力學生能在提示下運用回應工具，這與觀課所見的情況亦接近。
- 老師對「運用多元回應工具」都持有非常正面的意見，根據問卷結果所示，所有老師在課堂中有持續讓學生運用回應工具，並認同讓學生「運用多元回應工具」的教學策略，能提升學生在課堂學習的參與度。透過教學分享，所有老師都表示更掌握了有效教導學生的回應策略，以及更了解學生在不同課堂運用「回應工具」的情況。
- 在電子學習方面，根據所得數據顯示，88%教師表示有參與有關電子學習的講座、分享會或專業發展活動；同時，98%教師同意透過同儕分享有關電子教學經驗，能讓教師有所獲益，更能增加實踐電子教學的信心；

所有教師都表示會恆常在課堂中持續使用電子教材進行教學，並會繼續運用不同的電子教學應用程式。

- 從考績觀課的課堂所見，所有老師都有進行電子教學，並用不同的電子教學應用程式，為學生設計了不同的電子教材與學生互動，或讓學生進行電子自學，提升了學生學習的動機。問卷資料亦顯示，有 80%任教語文、數學、常識和通識科的教師表示，80%中至高能力學生能透過電子教材進行自學；100%教師分別認同在電子課堂中，70%學生的學習動機有顯著的提升，並能達到預期課堂學習目標；以及認同電子學習提升了學生的學習興趣與學習成效，在課堂中更能促進師生互動。
- 在設計及製作電子化教材方面，於語文、數學、常識及通識科的工作分工中，增設「電子教材製作」項目，相關老師製作了分層和多元形式的電子化教材，發展多元化的電子學習資源。在部份科的備課中，老師分享了電子學習的資源，並從問卷資料所統計的數據顯示，本學年所有老師自製電子書的總數量為 295 本，而且 100%教師都認同科組或個別同事所設計的電子化教材，能照顧學生學習的多樣性。

反思

- 總括而言，在「運用多元回應工具」方面，於老師的指導下，大部份學生都能運用回應工具參與課堂。只是因應學生的能力不同，而在參與的表現有差異。根據課堂的觀察所見，大部份中、高能力的學生，能較主動及快些回應老師，下學年仍需提高能主動回應的中、高能力學生的總人數；初能力方面，過半數學生已認識使用回應板的流程，小部份初能力學生亦會主動回應老師，惟當中仍有過半數的初能力學生需要老師的提示或少許的協助才能作出回應。在日後仍需持續培養初能力學生主動回應的習慣，特別是要加強訓練學生快速回應的意識，而不是需要依賴老師個別提示下才作回應，在大班同步回應的速度上，亦要多加訓練。
- 至於電子學習方面，高能力的學生大都具備運用電子工具進行學習的能力，日後可持續訓練高能力學生在大班電子上課模式下，如何與老師保持良好的互動；過半數中能力及小部份初能力的學生，亦初步具備運用電子工具進行學習的能力，惟當中仍有小部份中能力及大部份初能力的學生，因手肌或本身能力所限，仍需持續增強運用電子工具的技巧，藉以促進師生互動及發展初、中能力學生的電子自學能力。同時，老師亦要持續發揮電子教學的優勢，進一步提升電子課堂的教學效能。

工作重點三：有效的評估策略

進展、成效

本學年有三個學科嘗試開展有關項目，包括：基礎語文科、數學科及通識科，分別透過不同評估模式，量度學生在學科的學習上的掌握和理解程度。

A. 基礎語文科

- 按學生能力組別及專長而分成了兩個工作小組，各小組依據評估內容、項目及題型，而發展了「高小初組」及「初中中至高組」的科本電子階段評核教具。
- 本組議決以「RainbowOne」作為電子評核模式的評估平台，主因乃考慮到其互動的功能較佳。
- 經過中期檢討後，老師繼續優化評核題型框架的範本，並於共同備課會議中，討論設計難點和一起商討解決方法；達成共識後，於四月中至下旬，老師把所有挑選出來的評估項目加入到所屬的範本之內。此外，為了讓學生認識和習慣電子評核模式，老師在日常課堂的電子練習中，同時加入與階段電子評核教具相近之題型；這樣有助老師觀察學生操作電腦之情況及所作的表現。
- 於五月之共同備課會議中，全體老師共同檢視電子評核教具的效果，並討論評估操作的注意事宜及準則；此舉是為了六月開始使用電子評核教具做好準備。
- 於六月初至中旬期間，老師按照學生於下學年將轉變的學階身份，而安排了高小初組學生六人及初中中至高組學生兩人，來進行電子階段評核。

B. 數學科

- 本學年數學科完成了5份電子評估（2份高中、3份初小），並配合相關組別的電子教學，讓有關學生於單元教學完成時使用，作為單元學習的評估。
- 有關電子評估的題目和題型，與電子課本的內容和練習相約，讓學生能較易理解評估題目所提問的內容，使他們先行作答評估題目。
- 於單元評估中，部份學生能於指定時間內自行完成電子評估的題目，效果不俗。

C. 通識科

- 本學年通識科嘗試發展不同的評估模式，以評量學生對學習的掌握概況，有課題評核工具、課堂評核工作紙、電子化評核。
- 以上評核模式的工作進展，分述如下：
課題評核工具——製作了3份評核工具，主題分別涉及家居安全、物件回收、節日活動
課堂評核工作紙——
於每一單元中，根據某些課堂的教學課題而設計相應的評核工作紙
電子化評核——
以「簡報」製作了三個單元的評估題目，分為初、中、高三個程度；此外，亦安排一位科任教師以「RainbowOne」專責製作電子化的評估題目與題型

反思

- 根據基礎語文科老師的觀察結果顯示，初能力學生在進行電子評核活動時，教職員需要更充份地照顧他們的學習多樣性，例如：在設計上因應他們的學習需要進行調適、使用更清晰簡潔的介面、分拆評核內容讓學生們更容易完成等。而中至高組學生的興趣、記憶力、理解和學習能力較高、手眼協調能力也較佳，經過老師訓練他們使用電子平台的技能後，尤其是提高了他們的習慣性和適應性，大都能牢記這個模式的操作和應用方法，所以在使用電子評核的過程中大致順暢。在老師較少的口頭提示下，他們均能夠點擊有關問題之音檔或影片，以完成不同項目和題型；這樣，讓老師在評估方面取得較準確的量化數據，以總結學生的學習表現和實況，也能夠提高他們應付不同的評核模式的能力。
- 整體上，基礎語文科老師對發展科本電子階段評核教具都持有正面的意見，認為電子評核教具能運用電子平台的優勢，以「一站式」的多感官平台來進行評估，使過程更為清晰及順暢。當中最值得一提的，就是各類題型可以藉著平板電腦同時提供圖片、聲檔、影片等視覺、聽覺和觸覺的題型或素材，比起傳統紙本的更具互動性及連續性，學生能一氣呵成地完成特定題型；可見如多加應用及配合的話，是有助老師準確量度學生在該學階的學習表現。
- 數學科教師表示日後可嘗試在評估中加入 2-3 題全新題型的評估題目，以進一步確定學生對學習內容的掌握情況
- 通識科教師表示部份高組學生能透過以上的評估模式進行自我檢測；而文字閱讀能力稍遜的高組學生，也需老師為其解題；此外，中組及初組的學生則需老師從旁指導以完成測驗。
- 通識科教師認同多元化的評估模式以針對不同能力的學生是正確的發展方向，而本科應繼續把有關評估深化。

工作重點四：完善學習環境

進展及成效

- 有關添置和更新器材設備方面，本學年購買了 20 部 12.9” iOS 平板電腦，不同學科亦因應各自的需要，購買平板電腦筆、小型電子白板等設備，以推動電子學習。此外現時的 Wifi 900 服務合約將於 31/8/2019 到期，因此本學年已完成相關招標程序，物色承辦商繼續提供相關服務，過程中已針對校舍房間的使用情況，要求承辦商增加無線網絡接點數目，及增加頻寬，新的服務合約將於 1/9/2019 開始。此外學校寬頻專線服務合約亦將於本年底約滿，現正進行招標報價程序物色承辦商。
- 本學年於 16/10/2018 及 12/3/2019 曾舉辦 2 次教職員使用 RainbowOne 互動電子教材工作坊，分別與同事分享製作各項電子教材的技巧，及使

用「上課模式」統計學生學習表現。此外學校於本學年繼續參加匯豐150週年慈善計劃資助開展的「特殊學校校本教材電子化計劃」，當中獲得其他特殊學校的電子教材參考使用，充實了本校的電子學習資源。

反思

- 在年終的關注事項二教師問卷調查中，全體教職員均同意學校所購買的資訊科技器材能有助他們完成各項教學工作，另全體教職員均同意學校所購買的電子學習平台及電子書撰寫程式能有助他們備課，反映相關工作能有效協助教職員推行電子學習。
- 有5%教職員認為互聯網的服務不太穩定，特別是午間小敘及個別上課時段，情況尤為明顯。資訊科技組在進行無線網絡招標程序時，已針對相關情況訂出更高規格，可望改善相關情況。此外有85%教職員表示希望學校購買更多平板電腦，40%教職員表示希望學校購買平板電腦電子筆，35%教職員表示希望學校購買輕觸式螢幕，35%教職員表示希望學校購買應用程式增值咭。資訊科技組在製訂來年的計劃時，將會把相關意見納入工作計劃，藉此提昇教職員進行電子教學的工作成效。

2.3 關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

工作重點一：促進學生身體健康方面的發展

進展及成效

- 運動方面，本學年以「親子行山樂」及「勇敢小伙子」兩項計劃，培養學生勇於嘗試的精神。
- 「親子行山樂」方面，透過不斷提升行山的難度，鼓勵親子互勉，培養學生不怕艱難的精神。根據家長問卷調查結果顯示，全體參與家長均認同本計劃能培養學生不怕艱難的精神，當中超過70%家長十分滿意是次計劃。
- 「勇敢小伙子」方面，於體育課推展各種安全而富挑戰性的活動，讓學生嘗試跳出安舒區。80%初小學生能平穩地於平衡木上移動，75%高小學生能完成跳鞍馬，而接近60%中學組學生能穿上單軸溜冰鞋平穩地站立。
- 健康飲食方面，學校透過不同的活動和計劃，讓學生及家長認識飲食與疾病的關係，並學習選擇較健康的小食。
- 「健康小食紅綠燈」計劃，乃聯同本校護士及家政科老師協作籌劃，並引入衛生署「小食紅黃綠」流動應用程式加以輔助，讓家長能對所選小食進行分析，讓他們掌握更多健康資訊，如小食所提供的熱量、總脂肪、糖、鈉、膳食纖維等，作為他們為子女選擇健康小食的依據。按家長問

卷調查結果所得，70%家長同意自己能為子女提供健康小食。

- 本計劃亦透過常識科以「健康小食」為題，進行親子專題研習，共有55個家庭交回。按專題研習冊的表現，反映出大部份家長和學生能明白進食不健康小食對身體的影響，以及明白選擇健康小食的原則。
- 另外，本校舉辦了「小食紅黃綠親子攤位遊戲」，透過攤位遊戲讓學生及家長學習分辨小食的類別，包括紅色代表少選為佳、黃色代表限量選擇、綠色代表適宜選擇，並讓學生明白節制飲食的重要、控制合適的進食份量和時間。根據老師觀察學生表現，超過60%學生能在老師協助下分辨健康小食的類別及正確選出健康小食，惟家長問卷調查的結果則顯示只有51%-54%的家長表示同意。
- 本校也積極響應衛生署的「開心果月」，舉辦了「水果日」，透過講座認識吃水果的益處、每人每日建議進食份量、水果的種類等，並且透過製作果籃學習感恩和分享的精神。按家長問卷調查結果所得，76%學生也能做到每天吃水果的習慣。
- 總括而言，大部份家長和學生尚算能懂得選擇健康的小食，並逐步養成良好的飲食習慣。

工作重點二：促進學生心智健康方面的發展

進展及成效

- 情緒學習方面，訓輔組、社工組和教育心理學家定時舉行情緒學習小組，因應學生的年齡和能力提供不同的學習內容，讓參與學生分別學習以合宜方式表達個人需要、辨識自己的情緒以及舒緩情緒的方法等內容和技巧，並進行反覆練習。就教職員觀察所見，75%參與學生已能簡單表達自己的需要或嘗試運用一些處理方法舒緩情緒。另外本學年亦嘗試以按摩讓學生放鬆身體，體驗舒適的感覺，以保持／延長其情緒平穩狀態。
- 體驗活動方面，本學年舉辦了視障體驗活動、「足畫」創作活動以及小領袖友伴計劃，讓學生體驗視障和肢體殘障人士的日常活動方式，以及學習照顧幼小的技巧，增加學生克服困難和服務他人的機會。各活動均順利完成，而大部份參與學生亦勇於嘗試，完成障礙體驗／照顧他人的任務，表現投入。於活動過程中，學生亦初步感受到不同人士日常所面對的困難，從中培養了他們關心和照顧他人的精神。
- 服務學習方面，本學年嘗試從家庭、學校和社區三方面，安排學生進行不同的服務學習，包括「家務之星」獎勵計劃、班際課室整潔比賽和社區中心清潔服務等，讓參與學生承擔不同角色的責任以及增加他們對家校本和社區的歸屬感。87位有交回「家務之星」表格的家長均表示子女有分擔家務工作；逾78%班別能達到比賽的整潔標準；而參與社區中心清潔服務的高中學生亦均完成指派的簡單清潔工作。從這些活動中，顯

示了大部份學生能按其能力和身份，嘗試服務不同對象，實踐所學。

- 家長教育方面，訓輔組、社工組和教育心理學家舉辦了「親子管教有妙法」講座、「『玩樂』與情緒管理」工作坊以及「親子激獎」親子日營的家長教育活動，讓家長學習正向管教、正面鼓勵和讚賞子女的技巧，以促進良好親子關係。從活動後意見調查中，參與家長均認同本學年的家長教育活動具成效；在家長問卷調查中，分別有近 70%和逾 77%家長表示，曾嘗試在家中實踐首兩項活動所提及的方法，並感到子女情緒表達有正面的提升，顯示家長活動能有助家長幫助建立學生正面情緒表達。
- 家長活動方面，本學年與社工組舉辦了家長講座及工作坊（親子管教有妙法家長講座、玩樂與情緒管理體驗工作坊），期望透過活動向家長傳達與家人正確的溝通相處技巧，亦提醒家長需關注自身及家人的精神健康，達至和諧家庭氣氛。親子管教有妙法家長講座的出席人數共 5 人，而玩樂與情緒管理體驗工作坊則有 8 位家長出席。根據家長問卷調查結果顯示，當中 69%家長表示能透過活動學習到與家人保持良好及正確的溝通相處技巧。
- 愛家人和朋友方面，本學年推展了「分享愛」計劃，並透過「分享愛事件簿」，按每月主題貼上相片並簡單描述，讓家長及學生展示日常生活中「愛」的元素。截至 6 月為止，只有個別家長交回，按收回的事件簿所見，大部份家長與子女均用心完成，投入活動。本組亦已於各學階挑選出「最有愛」的事件簿，派發小禮物予有關學生及家長以示獎勵。
- 本學年亦與 IE 小組合辦了親親擁抱日活動，每位學生運用彩麗皮（小學組）及乾花（中學組）製作心意咭送贈家人、老師或同學，學生均投入參與活動。根據家長問卷調查結果顯示，82%家長表示學生間中能表現出對家人或朋友的愛，如關心、擁抱他人等。從上述數據所見，大部份家長均認為不同活動對他們及其子女的發展上有不同成效。

工作重點三：促進學生靈性健康方面的發展

進展及成效

- 本學年的主題為「律法的真義」，以此主題舉行了 3 次教職員團契，舉行月份為 9 月、12 月和 4 月，出席教職員團契同工的平均人次是 6 人。
- 於 1 月份曾舉辦 1 節高中合組課節，期間學生進行角色扮演，盼藉認識及了解昔日以色列百姓為何要拜金牛犢和摩西得悉後的反應，在提示下，只有 25%學生能回應聖經的增潤內容，經聖經科的科任老師商議檢討後，共識取消另一次的高中合組活動。
- 全部聖經科科任同工都認同早會分享「十誡」的內容能有助提升學生對各誡命內容的認識，至於派發了五次家中延伸冊，當中完成並交回校的共有 228 份，從檢視收回來的家中延伸冊，不難發現當中所有學生都曾

在日常生活中實踐有關誠命，情況令人欣喜。1-2 月單元與視藝科合辦以「十誠誠命」為創作主題，視藝科同工反映 83.6%學生曾參與當中的創作，透過動手做亦加強了學生對十誠的認識。

- 另外，於 1/3/2019 舉辦的宗教日活動中，歸納到共有 70.8%學生能說出或指出其中一項的誠命內容，到了總結活動之時，亦收到 103 張(79.2%)立志卡投入收集箱內，學生立志未來日子盡力遵守神誠命，情況十分理想。而下午佈道會，九龍萬善堂邀請了吳月娟姊妹來分享訊息，並於最後作出決志的呼召，結果今年共有 53 位(40.8%)學生決志信主。

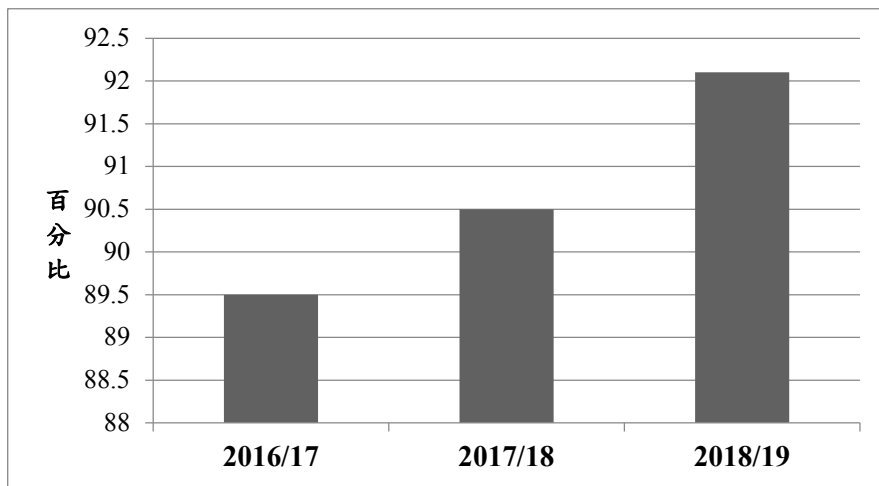
反思

- 按去年檢討的建議，本學年對「正向思維獎勵計劃」取得蓋印的數量作出了修訂，並以學生能於「身、心、靈」活動各取得十個蓋印為目標。根據數據顯示，本學年共有 111 位學生達標，反映學生都能在身、心、靈三方面平均發展。
- 運動方面，本學年的發展重點為「勇於嘗試」，主要是透過教師或家長觀察學生的活動表現以進行評估。根據家長問卷調查結果顯示，家長均認同子女能跳出安舒區，面對逆境，培養勇於嘗試的精神。而在「親子行山樂」方面，家長更建議可繼續舉辦活動，除了培養學生勇於嘗試的精神，更能強健體魄。
- 另外，在「健康小食紅綠燈」計劃上，分別有 50%及 54%家長同意子女能在協助下分辨健康小食的類別，以正確選出健康小食。結果稍為低於成功準則約 6%。然而，按老師在活動上的觀察，則有超過 60%學生能在協助下把健康小食分類及作出正確的選擇。建議可以將有關的健康資訊透過科組配合進行延伸及鞏固。
- 本學年繼續與不同科組配合，安排體驗活動和服務學習，鼓勵學生勇於嘗試和服務他人，並從中提升他們與人溝通、協作的的能力；又與學生進行情緒學習活動，持續建立他們合宜的情緒和個人需要表達；亦提供家長教育，使家長了解正面讚賞和管教的重要。透過上述安排，學生的抗逆力正逐步建立，期望他們能於不同的學習和情境中持續得到抗逆提升，以有力面對不同的逆境和挑戰。
- 本學年舉辦了不同類型活動予學生及家長，旨在讓他們從活動中實踐及展現愛家人及愛朋友的精神，學習正確的溝通相處技巧並延伸於家庭生活中。就問卷調查結果所得，大部份家長認同活動之成效，惟家長活動方面，家長的參與度較低，間接影響了活動成效，以致未能向更多家長傳遞相關訊息。此外，有關收回「分享愛事件簿」方面，已定期張貼提示貼紙提醒家長交回，並逐月掃瞄以作紀錄，惟最後亦只有個別家長交回，未能全數收回。倘日後再進行相關活動，建議以學校長假期劃分主題，代替逐月劃分，此舉可以更方便家長與子女完成活動，亦增加收回「事件簿」的數量，並向家長作出回饋。

- 聖經科同工們反映今年的主題「律法的真義」，部份誠命內容較難向學生解釋和演繹，此課題亦較去年「創世的奧秘」為深，尤其從高中合組活動觀察所知。至於其他針對此主題的活動，如早會分享、家中延伸冊、視藝創作、宗教日和佈道會等，大都能符合預期、達到目標。

第三章：我們的學生及教職員

3.1 學生出席率

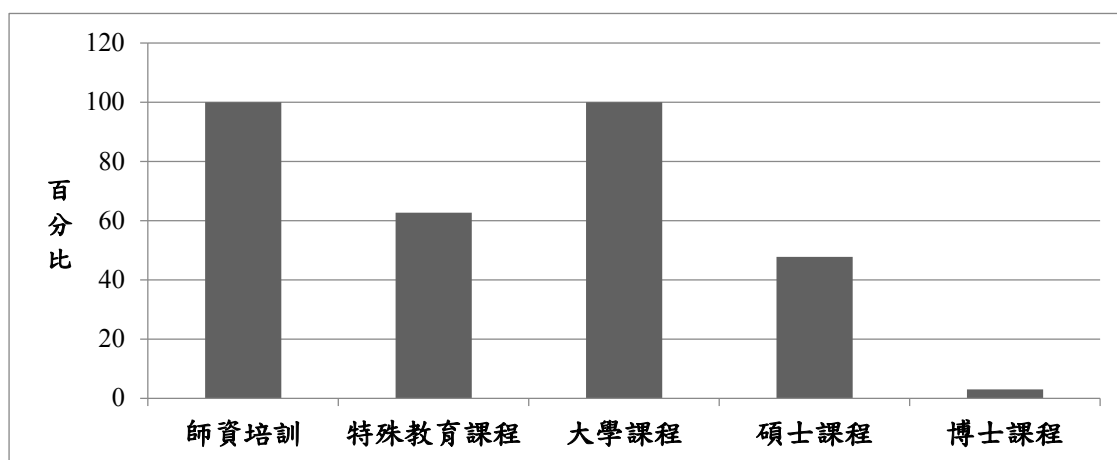


3.2 教職員編制

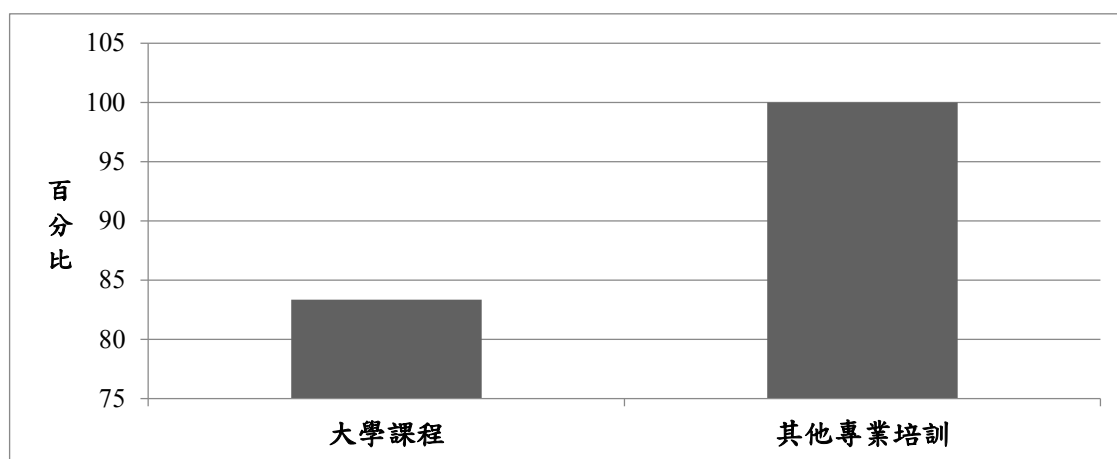
教學人員	校長	1
	教師	32.5
	資源教師	7.5
總數：		41
專業人員	社會工作主任	1(每週2天半)
	社會工作者	3(2位半職)
	言語治療師	3
	護士	2
	教育心理學家(每週到校2天)	1
	職業治療師	1(每週3天)
	職業治療助理	1
	總數：	
非教學人員	書記	1
	行政助理	1
	助理文員	2
	兼職辦公室助理	1
	教學助理／課室助理	8
	技術支援服務員	1
	工場雜務員	1
	校工	4
	司機	3
	庶務見習生	1
	跟車保母	4
	兼職校工	2
	總數：	
全部總數：		82

3.3 教職員學歷

教師學歷

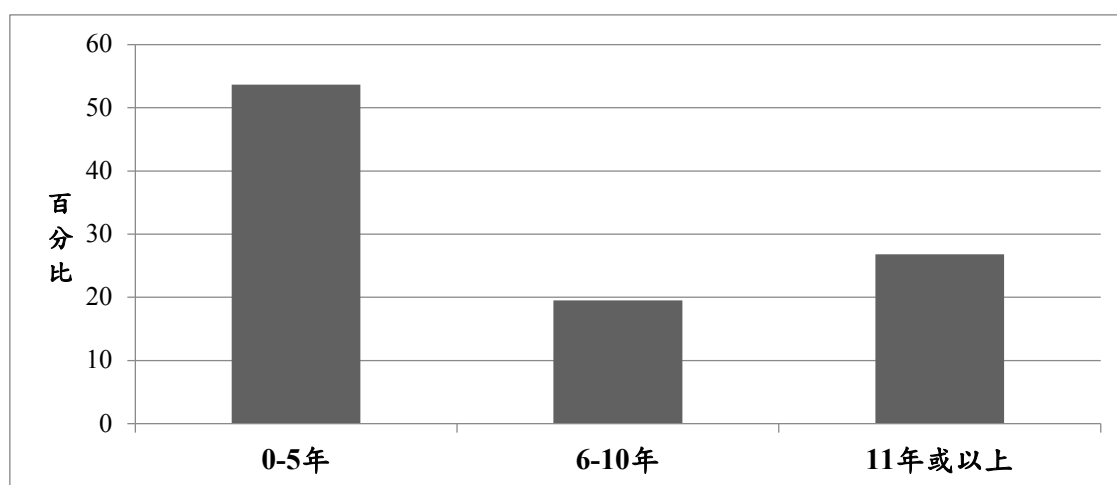


專責職員學歷



註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士

3.4 教職員在本校任職年資



3.5 教職員專業發展

全校教職員進修時數統計

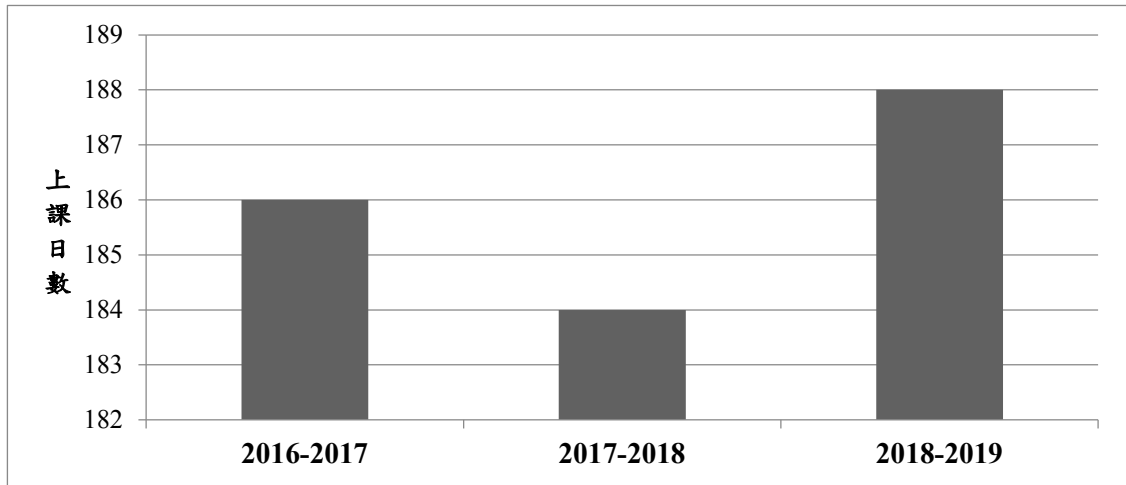
進修範疇	時數
語文	174.5
數學	21.5
個人、社會及人文教育	624.5
科技教育	103.4
藝術教育	44.0
體育	16.5
學校行政	100.5
課程	151.0
生涯規劃	255.0
學術研究	23.0
醫療	57.5
家校及外界合作	9.0
其他	611.8
總數	2,192.2

校長專業進修項目一覽

時段	進修項目名稱	時數
8/2018 – 3/2019	新任校長入職課程	55.0
11/2018 – 2/2019	與學校管理相關的法律問題課程	32.0
15/3/2019	教育局與中度智障兒童學校會議	2.5
3/4/2019	資助學校教師全面學位化講座	2.0
26/6/2019	教育局與中度智障兒童學校會議	2.0
	總數	93.5

第四章：我們的學與教

4.1 實際上課日數



備註：

2016/17 學年：18/10/2016, 21/10/2016, 12/6/2017, 13/6/2017 颱風停課

2017/18 學年：4/9/2017, 8/6/2018 颱風停課

8/2/2018, 9/2/2018, 12/2/2018, 13/2/2018 流感停課

2018/19 學年：17/9/2018, 18/9/2018 颱風停課

4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學習領域 \ 學年	2016-2017	2017-2018	2018-2019
語文	17.50%	20.00%	20.00%
數學	12.50%	15.00%	15.00%
科技	5.00%	5.00%	5.00%
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	15.00%	7.50%	7.50%
個人、社會及人文	30.00%	32.50%	32.50%
跨學習領域	10.00%	10.00%	10.00%

高小課時百分比

學年 學習領域	2016-2017	2017-2018	2018-2019
語文	17.50%	20.00%	20.00%
數學	12.50%	15.00%	15.00%
科技	12.50%	5.00%	5.00%
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	12.50%	5.00%	5.00%
個人、社會及人文	25.00%	35.00%	35.00%
跨學習領域	10.00%	10.00%	10.00%

初中課時百分比

學年 學習領域	2016-2017	2017-2018	2018-2019
語文	17.50%	17.50%	17.50%
數學	12.50%	15.00%	15.00%
科技	32.50%	20.00%	20.00%
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	5.00%	5.00%	5.00%
個人、社會及人文	12.50%	22.50%	22.50%
跨學習領域	10.00%	10.00%	10.00%

高中課時百分比

學年 學習領域	2016-2017	2017-2018	2018-2019
核心科	45.00%	45.00%	45.00%
選修科	30.00%	30.00%	30.00%
其他學習經歷	25.00%	25.00%	25.00%

第五章：我們對學生成長的支援

5.1 學生支援工作的成就與反思

進展及成效

推行學生獎勵計劃

- 本校的獎勵計劃可分為短、中及長期三大類型，而各計劃的目標均是透過正面的鼓勵，讓學生在學術及品德方面不斷進步。短期方面，以「多關顧多鼓勵」計劃為主線，透過以一周為限的獎勵計劃，以短速但成效快的計劃，鼓勵及培養學生良好的行為，藉此消減不理想的行為。本年度有 60% 學生曾參與此獎勵計劃，超過 90% 以上教師認同「多關顧多鼓勵」計劃有助強化學生正面行為。中期方面，本年與數學科合作，將獎勵計劃融入數學比賽之中，科任教師表示，學生對獎品感興趣，能有效提昇學生的學習動機。長期方面，本學年透過「正向思維獎勵計劃」，以鼓勵學生參與身心靈的活動各不少於 10 次，以讓學生達至均衡的發展。本年共有 111 位學生完成是次獎勵計劃，達標率理想。

「班級經營」

- 本年以班目標貫穿各個計劃，並於學期初進行一系列的班本活動，如「一人一職」、「班規」、「個人本年目標」等，均以班中的所訂下的目標為連繫，讓整個班目標清晰明確，學生更易掌握。跟據教師的問卷結果，90% 教師同意班目標有助提升學生的正向思維，及 95% 教師同意班級經營有助提升學生間的凝聚力。超過 80% 的班別能完成所訂下的班目標、達至預期效果。

「申請基金及校外表揚學生獎勵項目」

- 參加蜆殼／港島青商展能學童獎勵計劃，吳澤豪同學獲得「最佳進步獎」。
- 張曼沂同學及鍾國欣同學獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」
- 於羅氏慈善基金及教育局合辦的應用學習獎中，張曼沂同學獲得優秀嘉許證書及特別嘉許證書。
- 司徒俊祈同學獲得本年度的屈臣氏香港學生運動員獎。
- 周國山同學獲得由中原慈善基金所舉辦的明日之星計劃中，獲得 2018 上游獎學金獎。

反思

- 透過短、中、長期計劃配合校本的獎勵計劃，因應學生的需要為學生訂立合適的目標，讓學生在鼓勵正面行為下達到目標。下學年宜繼續深化有關做法，並加強科組之間的合作，令不同獎勵計劃更能滲透到全校實踐。

- 班級經營活動推行順利，並與「一人一職」、「班規」、「個人本年目標」配合，有效加強每班學生的歸屬感和凝聚力。下學年可配合關注事項一，把學生個人目標與校本學生成長目標互相配合，教師更能聚焦為學生提供訓練。
- 在申請基金及校外表揚學生獎勵項目方面，教師宜繼續甄選適合本校學生參與的項目，繼續發掘學生的潛能，以致學生能不斷挑戰自我，發揮潛能。

5.2 學生輔導的成就與反思

進展及成效

本校因應學生的年齡、能力、肌能發展和成長需要，本學年為他們提供多元化的輔導項目如下：

- 為全校學生設計個別化學習計劃，按學生的個人需要和發展，配合校本的「學生成長目標」，訂定學生的輔導目標，並鼓勵家長在家配合跟進，持續提升他們個人自理、社會適應和生活需要的能力。在家校互相配合下，部份學生已能大致掌握輔導內容或自行完成當中所訂的任務，家校雙方共同努力，促進了學生的學習。
- 為不同能力的學生提供輔導（包括為能力較高學生提供領袖生訓練、攝影訓練，分別加強領導和服務的能力以及提升攝影技巧和個人信心；能力稍遜學生提供自理、社交和肌能等學習），以達拔尖補底的輔導目的。當中部份學生參與校外攝影比賽，屢獲佳績，師生共同努力的成果，獲得外界的認同和讚許。
- 因應學生的肌能發展和感覺需要，安排職業治療師和職業治療助理，為小學部有需要的學生提供個別／小組感統訓練和入班輔導，以配合學生不同的身體發展需要。部份學生在持續進行感統治療後，其感覺需要得到滿足，情緒調控和參與課堂的情況見改善。
- 為本學年接受職前評估和快將畢業的學生提供針對性工作／職前訓練（如 VTC 職評有關的能力傾向測試、模擬職評、面試技巧等），讓學生於職評／離校前得到充足的支援、訓練和準備。部份接受職評的學生於正式測試中表現不俗，能按指示完成評估的工作項目，展現在校訓練的成果，取得就讀 VTC 的建議。

反思

- 本學年為全校學生訂立適切的輔導目標，並伸延至家中繼續學習，使每位學生按其個別需要得到有效的支援和能力的提升，幫助他們打好基礎，讓他們有力面對成長階段的挑戰和逐步迎接將來的職涯生活。
- 未來發展上，全校教職員也會為學生撰寫個別化學習計劃，就班主任對

班中學生的了解以及與家長日常緊密的聯繫，相信能有助訂立更貼合學生需要的輔導目標，使學生得到更合適的支援和訓練。

5.3 學生活動的成就與反思

進展及成效

- 活動為課程的其中一部份，期望讓學生在課室以外的地方學習知識、技能及態度，誘發學生多方面興趣，從活動中學習。此外，亦期望透過活動訓練及培養學生自信，增加與人溝通相處的技巧。我們亦致力鼓勵家長一同參與活動，其後可把經驗延伸至家中及日常生活中。本校一向積極開拓與外界機構聯繫，本學年亦與不少機構合作，如：展亮技能訓練中心、香港弱智人士體育協會、康樂及文化事務署、明愛社區書院等，發掘多元化且適合的活動予學生參加。學校活動分類大致可分為四大種類，包括學生活動、親子活動、家長活動及課後活動，另外亦有其他支援學生的訓練及服務。本年度學校共舉辦了約 200 項活動，學生透過參與不同科組舉辦的活動，各方面均有所進步，如：群處社交技巧及技能態度等。本年亦增設不少新興的活動讓學生作體驗，如：手綿球、彩繪、木棋等，學生均感興趣及投入其中。部份家長積極參與親子及家長活動，與子女投入活動中，更有些家長於活動中擔任家長義工協助活動推展，惟家長的整體參與度仍有待提昇。另一方面，透過服務團隊訓練及參與實踐性活動，讓學生發揮服務他人的精神，讓大眾更了解學生的能力及特性，有助他們融入社會。

- 本年度午間小敘曾舉行的活動類別：

舞蹈訓練	自學訓練	自選活動
音樂訓練	雜耍訓練	生活技能訓練
圖書閱讀	集體遊戲	生涯規劃小組

- 本年度服務及團隊類別：

童軍團	公益少年團	環保大使
領袖生	圖書館服務員	班長
風紀		

- 本年度興趣活動曾舉行的組別：

樂器探索小組	歷奇活動	茶道小組
感知肌能小組	敲擊樂小組	音樂社交小組
光畫天地	彩繪體驗小組	圖書玩具樂
輕黏土小組	手綿球小組	地壺球小組
單輪車小組	木棋小組	

- 本年度課餘曾舉辦的活動組別：

電腦班	跆拳道班	歷奇活動
親子烹飪班	親子圖書伴讀班	學生團契

反思

- 近年教職員積極發掘多元化活動予學生參加，就觀察及紀錄表所見，大部份活動均能幫助學生發掘興趣、啟發學生潛能，因此建議宜繼續與外界機構保持緊密聯繫，把更多合適學生嘗試的活動引入學校，為學生營造一個愉快的學習環境，從活動中學習。此外，活動規劃方面，宜更有系統地規劃學校活動，可考慮按學階劃分不同活動，以平均學生參與活動的機會，亦可鼓勵不同科組進行協作，籌辦更有規模及成效的活動。
- 家長參與活動方面，由於家長的參與度仍有提升空間，建議可與社工組合作，透過工作坊或講座，向家長進行家長教育，讓家長理解活動亦是學習其中一部份，向家長灌輸參加活動的好處及重要性，期望有助提升往後的參與率。

5.4 領袖生培訓的成效與反思

進展及成效

- 於學期初，全體教職員進行投票並選出 6 位中學生成為本學年之風紀（包括 1 位隊長及 5 位隊員）。6 位風紀於小領袖輔導課內接受學習紀律、服務他人、照顧幼小、與他人溝通、團隊精神等之相關訓練；期間，他們均願意按照老師的要求而盡力完成任務，每當遇到困難或不明白的情況時，他們會主動尋求協助，表現十分投入和積極，可見學習氣氛相當濃厚。此外，他們更參與訓輔組和童軍團所舉辦的「小領袖友伴計劃」，重點學習如何適切地照顧個別的幼小對象。
- 當風紀接受基本的訓練後，他們於校內擔任不同的職務，例如每天早會及小息當值排隊時協助維持小學組同學之秩序、早會時段報告天氣及新聞、帶領同學打招呼及頌唱「常規歌」、執拾圖書、整理書包、照顧個別較弱小的同學等；他們在當值時態度認真，培養了自律、主動及樂於服務學校的精神。風紀能盡忠職守、克盡己任，他們之間也建立了默契，能夠在執行職務時互相協助及支援，整體上有進步。更令人感到鼓勵的是他們的表現獲得教育局校外評核團隊成員的認同——「風紀表現稱職盡責，能提點或協助同學，展現互助精神」，為本校的學生樹立了良好的學習榜樣。而事實上，本校風紀的優良表現是屢次獲得外界的肯定和表揚，其中隊員吳澤豪憑卓越的服務表現而勇奪「青苗學界進步獎 2017-2018」的「青苗學界進步獎獎學金（嘉許）」及「十大進步生」，成績斐然！

- 除了風紀訓練外，各班於上下學期均由老師和該班學生選出班長，主要在班主任時間及上課時為老師及同學作簡單服務。28 位班長於小領袖輔導課內學習班長的職責和任務，例如：更換課室內的天氣報告板上的資料、收派功課、協助老師運送或提取物品、幫助較幼小的同學、派發餐具等；本年度繼續增加一些初至中等能力而又願意服務他人的學生來擔任班長，讓他們在實踐學校的生活流程之外，更藉此建立了他們的責任心和耐性，成效不俗。然而，班長的表現也非常值得讚賞，他們敢於嘗試、接受挑戰、發揮潛能及跨越障礙；有見及此，本校先後推薦歷屆或現任之班長參與「2018-2019 學年觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃」及「藝恆愛心行動獎學金計劃 2019」，他們的確不負眾望，獲得獎狀之餘還獲得獎學金作鼓勵（於「2018-2019 學年觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃」中，有 6 位學生分別獲得\$500 獎學金、於「藝恆愛心行動獎學金計劃 2019」中，有 4 位學生分別獲得\$1,000 獎學金），進一步肯定了他們的表現和服務精神。

反思

- 經多年的訓練，本校風紀已漸漸建立鮮明形象和精神面貌；他們能夠時刻都遵守本校之「好學生守則」，並在適當時候將箇中的理念和精神都表現出來，成為其他學生的學習對象。此外，即使在不是當值的時間，他們都會熱心服務，能發揮照顧幼小和樂於助人的精神，是老師的「好幫手」。於未來的日子內，本校將繼續用心及盡力訓練領袖生，從而啟發他們的潛能及提升他們自信心，訓練他們積極和勇敢地面對種種的挑戰和困難，為日後的成長做好準備。

5.5 學生閱讀的成效與反思

進展及成效

本年度圖書科舉辦了三個閱讀計劃，參與活動的學生家庭人數接近七成，然而成功完成整個計劃的學生家庭只有半數，成效仍待提升。全校共有 81 位學生參加《悅讀計劃》科任教師按學生能力選取合適的圖書，讓家長與學生於家中閱讀圖書及填寫閱讀紀錄冊。當中有 46 位學生家長完成整個計劃，並交回閱讀紀錄冊。《EVI 網上閱讀計劃》以網上閱讀平台的故事附設工作紙，家長與學生可於家中登入網站閱讀故事動畫，並完成教師派發給學生的工作紙，全年共有 45 位學生能完成及交回工作紙。《校內閱讀之星》由教師觀察學生的閱讀情況，鼓勵學生能安坐閱讀和愛惜書本小心翻頁，選取能遵守閱讀規則的學生給予貼紙獎勵，設立「閱讀之星」壁報張貼每月能累積 9 個或以上貼紙的學生，便可登上「閱讀之星」壁報。

反思

- 整體而言，課堂上大部份學生於教師鼓勵下會閱讀兒童雜誌、報紙和圖書。大部份學生對觀看動畫故事表現專注，對老師的講解亦表現留心。少部份學生能透過排列圖咭表達對故事的理解。然而，親子閱讀文化仍有較多提升的空間，期望藉着多元化的閱讀計劃或活動，培養學生有閱讀的習慣，並透過不同的媒體，讓學生體驗閱讀帶來的樂趣。

5.6 社會服務及共融活動

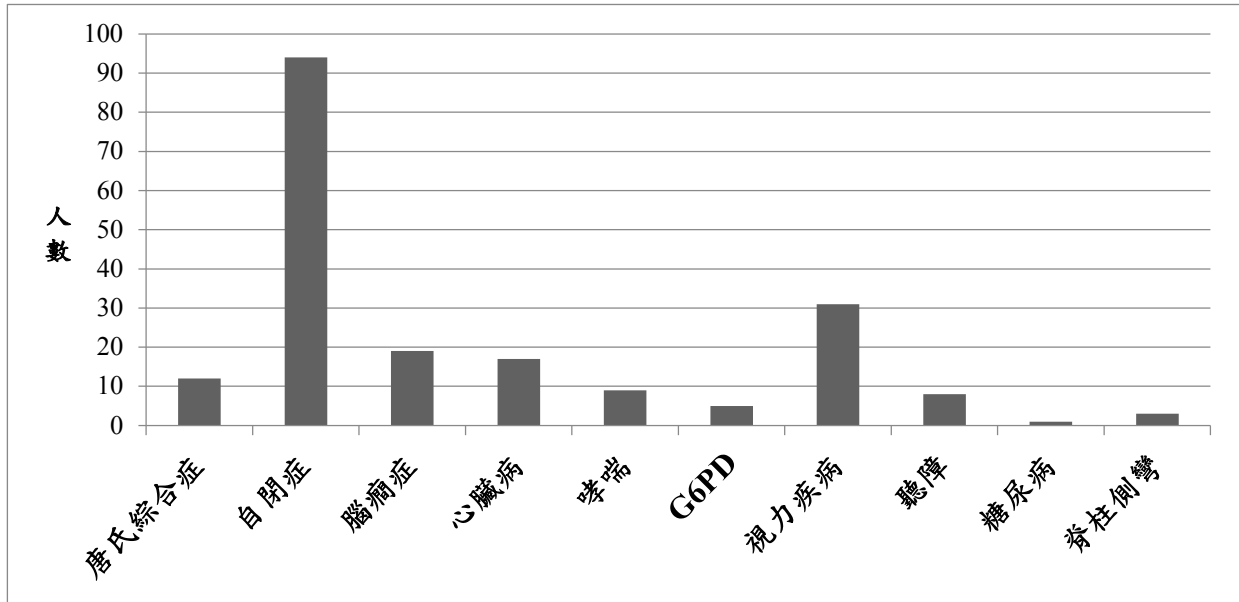
本年度本校學生進行了以下各項社會服務及共融活動，詳列如下：

日期	服務／活動項目
17/9/2018	<u>拍攝學生證件相</u> 為使同學能夠在新學年預備學生證件相，特意安排攝影師到校提供拍攝服務。
6/11/2018	<u>CYC 迎新共融嘉年華</u> 當日全校學生一同歡迎 20 名新加入的團員，並藉此頒發獎章予上學年獲基本級、初級及中級獎的團員，以表揚他們的努力參與。此外，邀請「親切」機構及 24 位皇仁書院學生到本校合辦嘉年華，讓他們與本校學生互相認識、互動及體驗共融的機會。
25/11/2018	<u>國際復康日海洋公園同樂日</u> 為響應 2018 年國際復康日，香港復康聯會舉行海洋公園同樂日，款待持有「殘疾人士登記證」的殘疾人士及其同行者免費遊覽海洋公園。
8/12/2018	<u>親子共融歷奇同樂日</u> 參加由香港傷殘青年協會、觀塘區國際復康日工作會合辦，社會利署、觀塘民政事務處及傷青動力學堂協辦，勞工及福利局、觀塘區議會贊助之「親子共融歷奇同樂日 2018」。活動旨在促進家庭融和及傷健共融。團體遊戲、親子共融活動、燒烤樂（午膳）、營地活動。
18/12/2018	<u>愛護幼小我做到（探訪協康會裕明中心）</u> 由 10 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。

日期	服務／活動項目
11/1/2019 及 24/06/2019	<u>關愛長者行動</u> 是次行動分 2 日進行。每次有位分別來自第 10-14 組的學生、以及學校家長義工及地區上的長者義工一同探訪及關心獨居長者。於活動完結後，參加者一同分享，並總結是次經驗及感受。
22/2/2019	<u>愛護幼小我做到（探訪協康會陳宗漢紀念中心）</u> 由 10 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。
16/3/2019	<u>「關愛共融在迦南——迦南 Kinder 奇妙旅程」</u> 獲基督教中國佈道會聖道迦南書院邀請，與本校學生家庭一同參與沙畫示範表演、五星甜品工房、百變扭波波、奇幻魔術等一系列活動，讓中學生及其他有特殊需要家庭互相交流，建構共融社區。
1/4/2019	<u>愛護幼小我做到（探訪協康會王石崇傑紀念中心）</u> 由 10 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。
7/5/2019	<u>義工剪髮</u> 本校獲 9 名義務髮型師答允為本校同學進行義務剪髮活動。
22/6/2019	<u>親切「共融小廚師」</u> 當日有 13 位學生參與是次活動。他們與中華基督教會長洲堂錦江小學學生及商界義工一起參加團體合作遊戲及製作不同的小食及一同午膳。共同享受愉快的一天。

第六章：學生表現

6.1 學生身心障礙的情況



6.2 學生閱讀習慣

圖書課

小學組每星期有兩節圖書課，初中組每星期有一節圖書課，科任教師會與學生一同到學校圖書館進行課堂。科任教師除會教導學生圖書館的知識外，亦會與學生一同閱讀圖書，藉此培養學生閱讀的興趣及使用圖書館的習慣，促使學生能從閱讀中學習。

興趣活動——圖書玩具樂

逢星期一、四會進行興趣活動課節，當中「圖書玩具樂」會與學生到圖書館進行課節，學生可按自己的興趣選擇喜愛的活動：老師說故事、閱讀圖書、玩玩具及運用平板電腦閱讀電子圖書。透過不同的學習活動，讓學生學習輪次的概念，同時增加學生與人合作及溝通機會。

課堂以外閱讀時間

小息閱讀活動：小息時，學生可於地下圖書角與老師和同學一起進行閱讀，當值的風紀生亦會與能力較弱的學生一起閱讀圖書。

星期三午敘閱讀時間：逢星期三午間小敘時段安排閱讀時間，在這時段，教師會與學生一起瀏覽 EVI 網頁，或借用點讀筆及擴增實境書籍，透過不同類型的閱讀，以提升學生的閱讀興趣。

星期五主題學習時間：於星期五主題學習時段，教師安排了不同的閱讀活動：每月第 1、2 個星期五透過中央廣播播放「齊齊聽故事」的教師錄音，教師會預先錄製一個短篇故事，學生聆聽後需回答問題。第 3 個星期五教師會準備一篇報章簡報，著班主任於主題學習時段與學生一同閱讀報章並回答問題。第 4 個星期五教師會與學生一同閱讀班房內圖書籃的圖書。如此類推，四個星期作一個循環。

放學候車時間：每天放學候車時，乘坐校車的學生亦會分組進行不同的活動，其中一組便是閱讀區，學生可按興趣自行或與同學一起閱讀圖書。

成效及反思

整體而言，學生在閱讀習慣方面的表現，仍有待加強和培養；學校會繼續添置不同類型的圖書，如：發聲書、玩具書、手翻書等，期望透過不同類型的圖書吸引學生，從而提升學生的閱讀興趣。

6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況

項目 \ 人次	2016-2017	2017-2018	2018-2019
校際項目 (視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學)	81	92	117
制服團隊 (公益少年團、童軍)	101	103	98
總數	182	195	215

6.4 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目		獎項詳情								
			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
			冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
音樂	香港學校音樂節	器樂	/			榮譽等級			榮譽等級		
		歌唱	優良等級			/			/		
	全港小學校際手語歌比賽(特殊學校組)		亞軍及最佳服裝獎			/			/		
	校園音樂大使		感謝狀			/			感謝狀		
舞蹈	香港校際音樂節——小提琴獨奏		/			優良等級			良好等級		
	香港學校舞蹈節(現代舞)		甲等獎			/			甲等獎		
體育	友校接力邀請賽		8	12	0	/			0	0	4
	香港特殊奧運會分區田徑賽		/			9	13	13	4	5	1
	香港特殊奧運會羽毛球比賽		/			0	0	1	/		
	香港特殊奧運會乒乓球比賽		/			4	1	0	/		
	香港特殊奧運會滾球比賽		/			4	1	2	/		
	香港特殊奧運會室內賽艇比賽		/			2	1	2	/		
	香港特殊奧運會迷你排球比賽		3	2	3	/			/		
	香港特殊奧運會籃球比賽		2	1	11	/			1	5	3
	香港特殊奧運會足球比賽		4	5	6	/			3	1	1
	香港特殊奧運會哥爾夫球比賽		4	4	0	/			/		
	香港特殊奧運會游泳比賽		2	0	0	1	2	0	0	1	2
	香港體育節展能運動會		/			11	3	1	4	2	1
	保良局(陳麗玲)百周年學校壘球團體賽		/			亞軍			/		
	2017年澳門特殊奧運會共融滾球賽		/			0	1	0	/		
	特殊學校聯校滾球比賽(本校主辦)		5	0	5	1	0	10	4	1	5
	2017 特殊奧運冬季世界比賽 (雪鞋競走男子 200 米)		金牌			/			/		
	Sport ACT 獎勵計劃		金獎 3 人 銀獎 21 人 銅獎 38 人			金獎 2 人 銀獎 21 人 銅獎 40 人			金獎 1 人 銀獎 11 人 銅獎 52 人		
	屈臣氏香港學生運動員獎		1 人獲獎			1 人獲獎			1 人獲獎		
	廣州荔灣區康迪學校第 11 屆體育節		6	4	1	/			/		
	香港東區扶輪社聯校游泳比賽		/			1	0	0	0	1	0
	屯門區展能運動會	拳術套路	優異獎 1 人			/			/		
		器械	銀獎 1 人			/			/		
		獅藝	金獎			/			/		
穗港足球交流賽		/			隊際賽冠軍 傳球季軍 點球季軍			/			

類別	項目	獎項詳情								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
體育	地板冰壺 Floor Curling 邀請賽	/			亞軍			/		
	香港賽馬會特殊馬拉松 3 公里共融跑	/			/			6 人獲完成證書		
視藝	香港自閉特色人士繪畫比賽	/			中學組冠亞季各 1 人 中學組嘉許獎 5 人 高小組嘉許獎 1 人 初小組優異 1 人 初小組嘉許獎 1 人			小學組 冠軍 1 人 小學組 優異 2 中學組 亞軍 1 中學組 季軍 1 中學組 優異 2		
	「向老師致敬」繪畫比賽	優異 1 人			/			優異 1 人		
	藝無疆：新晉展能藝術家大匯演	/			最傑出藝術表演獎			/		
	「我最愛的家人」小學生繪畫比賽	優異 1 人			/			/		
	「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽	1	1	1	/			初小組季軍 1 人 初小組殿軍 1 人 初小組優異獎 3 人		
	觀塘區減罪海報設計比賽	/			/			展能組亞軍 1 人 展能組優異獎 1 人		
	「畫出我世界」巴士車身設計比賽	/			/			共融組冠軍 1 人 共融組亞軍 1 人		
	etnet 社創 SoIN「無障畫創大賽」	/			/			1 人獲優異獎及獎金 (主辦機構的向學生購入畫作版權，以製作 25 周年的紀念品。)		
	蒲公英護齒行動「起動・護齒共享全人健康」摺紙拼畫創意比賽	/			/			小學組亞軍 1 人 小學組優異 1 人 中學組優異 1 人		
獎勵計劃	蜆殼/港島青商弱能學童獎學金	傑出展能學童獎 最佳進步獎			最佳進步獎 1 人 藝術潛能獎 3 人			最佳進步獎 1 人		
	青苗學界進步獎	/			/			1 人獲 青苗十大進步獎 2 人獲嘉許狀		
	高中應用學習獎學金	2 人獲獎狀 其中 1 人另獲 特殊嘉許狀			2 人獲獎狀 其中 1 人另獲 特殊嘉許狀			1 人獲獎狀 及 特殊嘉許狀		
	「明日之星」計劃——上游獎學金	3 人獲獎			3 人獲獎			3 人獲獎		
	關愛校園獎勵計劃	榮獲 2016 年度 關愛校園榮譽			榮獲 2017 年度 卓越關愛校園 之推動生涯規 劃主題大獎			/		

類別	項目	獎項詳情								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
獎勵計劃	乘風航「伙伴計劃」	/			獎狀 22 人			獎狀 20 人		
	優秀義工獎勵計劃	1 人獲獎			2 人獲獎			2 人獲獎		
	尤德爵士紀念基金獎	2 人獲獎			/			2 人獲獎		
	優秀青年嘉許計劃	1 人獲獎			/			/		
	學生環境保護大使計劃	3 人獲獎			2 人獲獎			2 人獲獎		
	公益少年團獎勵計劃	基本章 2 人 初級章 4 人 中級章 2 人			基本章 10 人 初級章 4 人 中級章 2 人			基本章 3 人 初級章 4 人 中級章 0 人		
	藝恆愛心行動獎學金計劃	/			4 人獲獎及獎學金			4 人獲獎及獎學金		
	家庭與學校合作事宜委員會獎勵計劃	嘉許證書 20 人			/			/		
	觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃 (品格行為)	/			/			6 人獲獎及獎學金		
攝影	大華銀行「連繫香港」攝影比賽	銅獎			/			/		
	資訊及通訊業職安健攝影比賽	亞軍 1 人 優異 2 人			/			/		
	「信守承諾 從心敬禮」攝影比賽	冠軍 1 人			/			/		
	「捕捉愛的時刻」攝影比賽	/			優異獎 2 人			/		
	「兩性異同」中學生攝影比賽	初中組亞軍 1 人 初中組優異 2 人 高中組亞軍 1 人 高中組優異 3 人			/			/		
	香港教育大學「捕捉愛」家庭攝影 比賽	優異 1 人			/			/		
	賽馬會「智•獨立」訓導計劃——「關 愛的承•傳」攝影比賽	/			/			1 0 1		
	賽馬會「智•獨立」訓導計劃——「關 愛的承•傳」攝影比賽	/			/			1 人獲復康組 FACEBOOK 最受歡迎大獎		
	香港品質保證局理想家園---徵文、攝 影、微電影、繪畫及海報設計創作比 賽	1 人中學組優異獎 1 人中學組嘉許狀			2 人小學組入圍獎 4 人中學組入圍獎			1 人小學組季軍 3 人小學組入圍獎 小學組最積極參與獎		
數學	聯校數學比賽	亞軍			優異獎			優異獎		
烹飪	匡智屯門晨曦學校 「我的廚房」烹飪比賽 (中度融合組)	銀獎			/			/		
其他	「老友鬼鬼」共融故事演講比賽	/			展能組冠軍 1 人			/		

類別	項目	獎項詳情								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
其他	香港特殊學校機械人比賽	季軍			季軍(創意賽) 殿軍(足球賽)			/		
	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 「Ozobot 聯校機械人比賽」	季軍			/			/		
	平等共融多媒體創作比賽	出色作品獎			/			/		
	世界關顧自閉日「共融@動靜一刻」 創作比賽	最受歡迎獎 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 2 人 嘉許狀 10 人			嘉許獎 12 人			/		
	禮賢會恩慈學校 聯校時事常識問答比賽	小學組冠軍 中學組季軍			小學組冠軍 中學組亞軍			/		
	笑·Fit·營 101 計劃	/			/			3 人獲出席證書		

6.5 學生學業及品德表揚

● 各班學生勤學獎及進步獎

組別	勤學獎	進步獎	組別	勤學獎	進步獎
第一組	許浚銘	顏溢朗	第八組	李卓怡	白樂天
第二組	黃文杰	羅天恩	第九組	司徒俊祈	梁晉銘
第三組	林家朗	謝嘉謙	第十組	畢皓賢	陳海康
第四組	鍾政希	林詩彤	第十一組	周智勇	張倬僮
第五組	朱穎心	王弘希	第十二組	張穎沁	陳嘉鏗
第六組	陳成鑫	黃仲恒	第十三組	潘俊傑	陳俊林
第七組	羅諭琦	Alvin	第十四組	鍾彩琪	劉翹菱

● 風紀服務獎：

張曼沂、張穎沁、林岷駱、周智勇、吳澤豪、司徒俊祈

● 圖書館服務員

組別	上學期	下學期	組別	上學期	下學期
第一組	丁家朗	王凱雋	第八組	鄭曉憲 譚雅文	Inderveer 譚子游
第二組	羅天恩 許琛源	謝梓健	第九組	關婉琳 鍾鎮業	李焯儀 陳悅迎
第三組	陳浩亮	李承雋	第十組	日下恭平	陳海康
第四組	蔡芷宜	周晉琛	第十一組	蔡世霖	鄺展鵬
第五組	/	王弘希	第十二組	李卓倫	李卓倫
第六組	吳凱婷 張善婷	吳凱婷	第十三組	黃振軒	劉澤一
第七組	羅諭琦	Alvin	第十四組	翟穎安	鍾彩琪

6.6 離校學生出路

學生出路	庇護工場	展能中心
人數	5	8

第七章：周年財務報告

基督教中國佈道會聖道學校
2018-19學年
學校周年財務報告

A：政府經費賬				
(I) 擴大營辦津貼 2017-18結餘				911,387.71
津貼項目	收 入	支 出	結餘 / 結欠	
學校及班級津貼	380,042.80	974,611.10	(594,568.30)	
文書助理行政津貼	193,474.52	82,086.10	111,388.42	
視覺藝術津貼	5,195.64	4,624.60	571.04	
家政科津貼	4,440.40	4,649.00	(208.60)	
設計與科技津貼	5,657.44	4,945.00	712.44	
電腦教育科津貼	6,817.00	6,157.12	659.88	
課程發展津貼	15,985.24	15,933.10	52.14	
公民教育計劃	7,077.72	6,712.10	365.62	
增補津貼	3,508.64	-	3,508.64	
補充津貼	173,831.60	-	173,831.60	
培訓津貼	8,978.32	800.00	8,178.32	
升降機保養費	110,277.96	143,650.00	(33,372.04)	
綜合傢具津貼	152,203.16	175,925.00	(23,721.84)	
校本訓輔津貼	7,845.48	7,044.90	800.58	
基線指標津貼總額	1,075,335.92	1,427,138.02	(351,802.10)	
學校及班級津貼外其他收入	128,150.84		128,150.84	
暫記款-政府帳	15,358.44	15,358.44	0.00	
合 計	1,218,845.20	1,442,496.46	(223,651.26)	
擴大營辦津貼 (專為特定學校而設的津貼)				
津貼項目	收 入	支 出	結餘 / 結欠	
修訂行政津貼	1,332,576.00	1,083,817.21	248,758.79	
空調設備津貼	309,806.43	163,964.00	145,842.43	
學校發展津貼	559,516.00	253,300.18	306,215.82	
綜合資訊科技教育津貼	331,619.00	273,211.30	58,407.70	
校本支援津貼	-	-	0.00	
合 計	2,533,517.43	1,774,292.69	759,224.74	
擴大營辦津貼 2019.08.31 累積結餘				1,446,961.19
(II) 非擴大營辦津貼				
津貼項目	17-18 累積結餘	收 入	支 出	結餘 / (結欠)
整合代課現金津貼	504,334.36	129,457.75	374,700.00	259,092.11
整合代課津貼(凍結職位)	1,785,247.64	874,680.00	2,104,980.00	554,947.64
家長教師會經常津貼	3,696.50	5,474.00	5,932.03	3,238.47
家長教師會活動津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00
家長教師會聯校活動津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
小數點職位現金津貼	685,412.50	685,080.00	344,484.00	1,026,008.50
課後校本支援津貼	3,045.00	37,800.00	18,665.00	22,180.00
高中課程津貼	118,805.64	304,950.00	190,980.17	232,775.47
德育及國民教育津貼	229,201.30	0.00	3,168.60	226,032.70
加強非華語學生的教育支援	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00
專責人員現金津貼	131,706.00	457,980.00	286,480.28	
專責人員現金津貼 (退回超出可保留盈餘)			165,811.72	137,394.00
資訊科技人員支援津貼	0.00	307,200.00	307,200.00	0.00
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	0.00	150,000.00	71,739.70	78,260.30
加強支援醫療情況複雜學生而提供的額 外支援津貼	93,712.46	176,259.00	234,719.66	35,251.80
推廣閱讀津貼	-	30,000.00	30,000.00	0.00

2018-2019學年
學校周年財務報告

II. 學校經費帳(普通經費帳) 2017-18結餘				431,207.98
津貼項目	收入	支出	結餘/(結欠)	
校巴	453,528.43	581,783.96		
校車維修及更換儲備用金 (補貼校巴收入支出不敷之數)		(128,255.53)	0.00	
校車維修及更換儲備用金	-	70,472.13		
校車維修及更換儲備用金 (補貼校巴收入支出不敷之數)		128,255.53	(198,727.66)	
學生文具作業費	54,940.00	54,940.00	0.00	
學生課外活動	28,189.00	28,189.00	0.00	
姊妹學校活動津貼	5,000.00	5,000.00	0.00	
香港鳳凰獅子會捐款	15,000.00	7,914.70	7,085.30	
伊利沙伯女皇弱智人士基金	-	-	0.00	
百佳綠色學校計劃/柏立基爵士信託基金	-	-	0.00	
綠化校園計劃	2,000.00	2,000.00	0.00	
賽馬會全方位學習津貼	-	-	0.00	
公益少年團活動津貼	12,796.00	8,793.30	4,002.70	
基督教中國佈道會九龍萬善堂津貼-學生營養飲品	15,600.00	14,345.10	1,254.90	
優質教育基金	-	-	0.00	
何東爵士基金	21,000.00	21,000.00	0.00	
華人永遠墳場墓地基金	-	-	0.00	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款(一般經費)	-	-	0.00	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款(新校運作費)	-	-	0.00	
李賜娥校董贊助刊物費	-	-	0.00	
李賜娥校董捐助學校設施	-	-	0.00	
各界人士(非校董人士)捐款	-	-	0.00	
定期存款利息(學校經費)	-	-	0.00	
儲蓄戶口利息(學校經費)	20.70	-	20.70	
校章零售	-	-	0.00	
修理費	-	-	0.00	
銀行利息/手續費	-	-	0.00	
花籃禮品	-	-	0.00	
雜項費用	-	4,200.00	(4,200.00)	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款(學校運作津貼)	65,000.00	794.00	64,206.00	
租用校舍收入(學校經費)	2,400.00	1,440.00	960.00	
慈惠基金	-	-	0.00	
教育發展基金	-	-	0.00	
其他雜項收入	-	-	0.00	
殘疾人士輔助器材基金	3,936.00	-	3,936.00	
社會福利署-長幼齊互動,地壺樂融融	15,950.00	11,685.50	4,264.50	
羅氏慈善基金	2,000.00	2,000.00	0.00	
學校支援伙伴計劃	180,967.84	180,967.44	0.40	
義工學堂計劃津貼-愛社區、愛鄰舍	-	-	0.00	
陳登社會服務基金會	-	-	0.00	
高盛集團社區服務基金	-	-	0.00	
其他外界基金	1,300.00	1,000.00	300.00	
勞工保險費用(學校經費帳)	2,853.93	1,680.00	1,173.93	
團體人身意外保險費用	9,744.00	5,880.00	3,864.00	
暫記款	21,750.00	21,750.00	0.00	
合計	913,975.90	1,025,835.13	(111,859.23)	
學校經費帳(普通經費帳) 31-8-2019累積結餘				319,348.75

第八章：學校整體回饋與跟進

- 本學年是學校三年發展周期計劃的第二年，三個關注事項分別是：(1) 培育聖道人精神，發展學生多元潛能；(2) 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效；及(3) 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。各科組於開學前配合關注事項釐訂各自科組計劃並開展相關工作。
- 第一個關注事項旨在訂立及推展各學階學生的成長目標，培養及訓練學生掌握各階段的不同能力，發展學生多元潛能。上學年已訂立「各學階學生成長目標」，本學年透過推行個別化學習計劃(IEP)，按學生的能力和需要為其訂立個人成長目標，透過教職員培訓讓教師掌握編寫 IEP 及學生生活教材的技巧。教師普遍明白在訂立學生的個別化學習計劃目標及編寫生活教材須注意的事項，但部份在編寫目標和教材時需更聚焦。故此，下學年可進一步籌劃推展全校學生的個別化學習計劃工作，清晰及有系統規劃輔導教學，設立個別化學習計劃(IEP)、組別學習計劃(GEP)及推行「社交溝通—情緒調節—合作支援」(SCERTS)輔導模式，讓學生獲得適切的輔導課堂。
- 此外，在本學年開拓新的活動，例如：手棉球、單輪車及彩繪等興趣小組，藉此啟發學生潛能，部份學生對活動表現有興趣，而經檢討後發現單輪車項目不適宜本校學生。下學年會因應學生的能力和需要，繼續發展學生在體育、音樂和視覺藝術方面的潛能，開設適合的小組輔導跟進，以有系統的訓練模式推展有關項目。
- 在建立學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣，少部份學生能透過電腦應用程式有效學習生活流程，在試行期間發現有關應用程式的限制，因此未能普及推廣使用，下學年將選取更合用的應用程式，嘗試運用不同媒介讓學生掌握生活流程。
- 第二個關注事項是建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內學習環境，以促進學生學習成效。在建立學習社群方面，本學年有 11 科的科組計劃配合，建立不同主題的學習社群，讓科任同事學習不同教學技巧，加強知識管理，做到教學相長。下學年在此基礎上，會更有系統地組織學習社群，以配合當前教育發展和學生需要，並會完善知識管理，有效地累積、分享教職員的寶貴經驗，藉此提升教職員的專業發展。
- 本學年繼續完善各項評核工作紙和評核教具，亦在課堂中加強學生運用各項回應工具和電子教材，當中可見在中、高能力學生身上效果較理想，初能力學生則大多需要在教師鼓勵、協助下才能使用，下學年宜加強初能力學生的相關訓練。展望下學年仍需持續培養初能力學生主動回應的習慣，亦需多加訓練大班同步回應。在推行電子學習方面，需要加強訓

練中初能力學生運用電子學習工具的技巧，從而發展他們的電子自學能力。就發展評核工具而言，本學年已確立發展各項評核工具的模式，但當中需要繼續加入新題型，亦需要把圖片、聲檔、影片等元素加入以達至完善，期望下學年經改善後，能深化教職員運用不同評估工具的技巧，以致更能掌握學生的學習表現。

- 至於完善校內學習環境方面，透過教職員問卷調查，教職員對本校所提供的資訊科技設施和教材感到滿意，唯無線上網偶有不穩定，但此問題隨着新學年更新了無線網絡服務合約，可望解決有關問題。有關電子學習設備，如平板電腦及平板電腦電子筆的添置方面，下學年亦會因應學生學習需要而添置。
- 第三個關注事項是推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。在促進學生身體健康方面的發展方面，本學年透過不同活動和計劃讓學生及家長認識飲食與疾病的關係，教導他們選擇較健康的小食，大部份家長和學生尚懂得選擇健康小食，並逐步養成良好飲食習慣，但從家長問卷的結果中，反映家長對教導學生健康飲食的工作仍需努力。在推廣運動方面，本年以「親子行山樂」及「勇敢小伙子」作培養學生勇於嘗試的精神，獲得家長的支持，而學生亦在體育課中勇於嘗試各種安全而富挑戰性的活動，下學年宜因應學生的學習需要，加強學生的體藝訓練，以培養學生健康生活的習慣。在促進學生心智健康方面的發展方面，本學年與社工組合辦家長講座及工作坊，透過活動向家長傳達與家人正確的溝通相處技巧，獲得家長們的支持。此外本年推展了「分享愛」計劃，透過「分享愛」事件簿，按每月主題收集相片，讓家長及學生展示愛的元素，又舉行親親擁抱日活動製作心意咭送贈家人、老師、同學，日後宜配合學校長假期劃分主題，令家長有更多時間及合適的主題與子女一起完成活動，令參與率得以提昇。在促進學生靈性健康發展方面，本學年透過分享聖經十誡的內容，並配合使用家中延伸冊，加強學生對十誡的認識；又透過宗教日活動，讓學生立志遵守神的誡命。在選材方面，宜選取與學生日常生活經驗相關的題材，讓學生更容易明白。
- 此外，本校於2018年11月接受教育局外評，就外評團隊對本校在課時的安排和興趣培育的建議，本校課程組已為2019-2020學年的課時進行規劃，包括在高中學階把體育科納入為必修課程，與及把興趣培育訓練項目安排在課後進行，令學生有更均衡的學習。
- 總括而言，學校三年發展周期計劃在各方面的推行均有進展，經檢討後亦有些項目需加以修訂及跟進。本年學校完成校外評核，獲得外評團隊專業又富建設性的意見，繼續以「推展一策劃一實踐」的自評循環理念，優化學校不同層面的工作，讓學校得以持續發展。

附錄：各項津貼檢討

附錄(1)：整合代課教師津貼（現金）

目標

- 聘請代課教師為連續 3 天或以上及少於 30 天放取病假的教師代行教學工作。
- 該日有 2 位或以上編制的教師外出接受培訓，而構成 6 節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作。
- 教師因工傷請假少於 30 天便聘請代課教師，暫代教學工作。

成效及檢討

- 能支援及減輕校內教師的工作量，避免因請假教師以額外需要代堂，影響預備教學工作；且能配合學校發展的需要，支援教師有更多時間進行重點發展項目。
- 代課教師會因應教學進度繼續教導學生，使學生學習能夠按進度進行。

附錄(2)：整合代課教師津貼（凍結職位）

目標

- 增聘教師以照顧初組學生之課堂進行協作教學。
- 減少中層老師的課節，協助推展學校發展項目。
- 購買遊戲治療服務，照顧學生的個別學習需要。

成效及檢討

- 在分組教學中，能降低師生比例，讓學生有更多參與課堂活動的機會，並得到更全面的照顧。
- 中層老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目。
- 因遊戲治療之目標著重於提升學生社交及情緒控制，而學校亦可透過個別化學習計劃為有需要的學生提供相關訓練。建議下學年暫停遊戲治療的安排，並建議購買物理治療服務，為有需要的學生提供更適切的支援服務。

附錄(3)：學校發展津貼

目標

1. 擴闊學生學習經歷
2. 照顧學生學習多樣性

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	<p>2018年9月至2019年6月，每星期1次，每次1小時</p> <p>2018年9月至2019年6月，每星期1次，每次1小時</p> <p>2018年9月至2019年7月，每星期1次，每次1.5小時</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請敲擊樂導師、非洲鼓導師及音樂導師各一名，為學生進行訓練 ● 聘請一名兼職舞蹈導師，協助教師教導學生舞蹈表演技巧，編排表演及比賽舞蹈 ● 聘請一名兼職國術導師，負責協助教師推行及組織校內舞獅、舞龍及武術事宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂訓練方面，Jungle Beats 團員在演奏顫音琴、鋼片琴、木片琴、馬林巴琴和西洋鼓時，技巧如節奏準確和力度運用大大提高，並能與他人合奏樂曲 ● 學生掌握演奏非洲鼓的相關技巧，學習興趣濃厚 ● 在第71屆香港學校音樂節器樂組比賽獲得榮譽等級 ● 經商議後，繼續由本校音樂科教師先行教導及訓練具潛力的學生，故暫停聘請音樂導師 ● 大部份學生都投入訓練，並能按導師指示運用肢體做出不同動作 ● 兼職舞蹈導師能支援教師在舞蹈訓練上的工作，並於本年度校際舞蹈節中榮獲甲級獎 ● 校內龍獅藝國術隊已在本校發展多年，續漸發展成員相繼畢業離校，故仍需挑選更多具潛質的學生參加訓練。因此來年期望發展幼獅及幼龍隊，讓更多學生參與，培訓第二梯隊的隊員，讓他們先掌握舞獅及幼龍技巧，訓練鞏固的基本功，再循序漸進練習大獅大龍 	

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2018年9月至2019年6月，全年共48節	● 外聘導師提供歷奇小組輔導服務	● 因歷奇活動已於本校發展多年，以訓練學生自信、合作精神、自律自理能力、社交等技巧，惟除歷奇活動外，學校深信學生亦可透過其他活動達至以上的成效，因此來年暫不會舉辦歷奇活動。期望透過其他更多元化的活動讓學生得到更大裨益	
2	2018年9月至2019年6月，全年共28節	● 外聘導師提供雜耍訓練	● 雜耍訓練已於本校發展了數年，因雜耍講求協調及肌能能力，故適合能力較佳的學生參與。惟大部份學生只能訓練較基礎的訓練項目，如：拋絲巾、扯鈴等，較難掌握更具挑戰或進階的雜耍項目。因此，宜考慮將資源投放於其他活動，以讓更多甚至全校學生能參與	
	2018年9月至2019年7月	● 聘請一名課室助理	● 能協助教師進行課堂分組活動，並跟進學生的自理訓練項目 ● 教師有更充裕的空間協助學生使用資訊科技教材及可即時回應學生的需要	

附錄(4)：資訊科技綜合津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技綜合津貼	\$331,619.00	上網及互聯網保安費用	\$65,081.00
		器材保養	\$17,225.00
		學與教器材及消耗品	\$58,805.30
		電子教材年費	\$77,365.00
		技術支援人員薪金	\$54,735.00
總收入	\$331,619.00	總支出	\$273,211.30

備註：本年度所預留的結餘，將用以聘請人員開發電子教材。

附錄(5)：高中課程支援津貼

目標

1. 聘任人手處理有關教學及照顧學生的職務，包括行政事務、整理教學資源、協助處理會議紀錄和入班協作教學等。
2. 配合高中各科學與教的需要，購置教學資源
3. 加強高中學生獨立生活技能及儀容社交的能力，以裝備畢業生日後升學及就業的需要

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理支援高中教師的備課工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 助理能入班協助高中教師進行教學的工作，及處理評估的學生資料，能減輕高中教師的工作量，並讓學生有更多參與課堂活動的機會，得到更全面的照顧 	
1	2018年9月至 2018年12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 購置學科的所需學習及教學的資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所購置的教學資源能配合課堂的教學，並有助學生學習知識 	
2	2019年3月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 為高中學生報讀成人教育服務課程——獨立生活技能、儀容社交班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與活動的高中學生，在評估中能運用一些生活技能解決生活的難點，而其他學生則需提示下完成 	
3	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組為高中學生推展生涯規劃課程、舉辦探索活動及購買教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組的高中教師同意參與活動的高中學生在儀容社交能力上有良好表現 	

附錄(6)：課程發展津貼

目標

1. 配合本學年共通能力之三個重點，在學生的學習環境中，加強其應用有關的能力
2. 透過科組活動／學習領域活動推動學生掌握共通能力
3. 關鍵項目：加強學生在電子學習／STEM 的能力，並培養學生的主動性成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2018年10月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援中、小學班增添自學設備及合適教材，培訓學生共通能力 ● 透過訓練教材加強學生共通能力，促進不同能力學生的需要進行自主學習 ● 學科定期舉辦學習領域活動日，促進學生在學習領域內的知識及實踐共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組與各班主任配合，以完善課室的學習環境，加強了學生應用共通能力，於中小學各課室增添有關教學資源，班主任按學生能力與需要，增加有關教材，教師們都同意課室自學教材能促進學生在數學、協作及創作能力，大部份學生能在學習活動中應用有關創作與數學的能力，過程中也增加了學生的學習動機 	
3	2018年11月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合關鍵項目（資訊科技、閱讀、品德）及STEM理念，在課室進行電子學習，增添或更換電子學習工具，培養學生電子學習的技巧和習慣，加強學生學習主動性 ● 課程組及活動組安排教師在全學年每星期一次，於午間小敘時間進行自主學習，內容以運用資訊科技、閱讀及品德態度為主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科舉辦不同學習領域之主題活動，活動形式多元化，教師同意學生在活動中增加同學協作及發揮，也提高教職員協作能力 ● 課程組及活動組安排一星期一次於午間小敘時間進行學生自學，並滲入關鍵項目的元素，提高了學生對資訊科技的興趣，運用資訊科技閱讀及良好的態度，各課室提供平板電腦供學生學習，也逐步培養了中至高能力的學生運用電子學習的習慣 ● 能力較高的學生對電子學習表現明顯積極且主動，各組教師亦為學生拍攝自學情況，於家長日向家長作介紹，讓他們更了解子女的學習成效與難點 	

附錄(7)：高中多元學習津貼

目標

1. 透過讓學生參與多元化的高中課程，照顧給不同興趣、性向、能力學生的不同需要
2. 學生可透過多元化的學習經歷，發掘自己的興趣及長處，為畢業後的出路做好準備

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1 及 2	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排合資格的學生報名參與應用學習調適課程，讓課程提供機構進行甄選 ● 參與應用學習調適課程的學生，於每星期定期出席由課程提供機構聖雅各福群會所提供的應用學習調適課程——聲樂及敲擊樂，並透過有系統的訓練及表演機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學習紀錄中列明學生能出席應用調適課程達 80%，對聲樂及敲擊樂的活動有良好的興趣，也能在課程中獲得多元化的學習經歷 ● 參考課程提供機構導師對學生的學習評估紀錄及家長意見，本校成功推薦學生獲得由教育局主辦應用學習獎學金\$2,000.00 及獎狀，可見學生在課程學習上都有良好的表現 	

附錄(8)：非華語津貼

目標

1. 提高非華語學生學習中文的動機和能力
2. 支援非華語學生課後學習中文

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1 及 2	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買對應點讀筆之中文圖書，讓學生作課後閱讀 ● 購買「Briefcase 溝通機」並輸入單元圖片或字詞，讓學生於課後時間閱讀 ● 聘請一位課室助理來協助非華語學生於課後學習中文 ● 教師製作個別化的學習中文工具，增添非華語學生的學習中文資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所添置及製作的器材能有助非華語學生學習中文，增加了他們的課堂參與及師生、生生互動 ● 從單元及課業評估中，可見本校大部份非華語學生能指認單元圖片或字詞 ● 課室助理能協助教師教導非華語學生，有助照顧他們的學習多樣性。根據課堂觀察，大部份非華語學生均投入課堂學習 	

附錄(9)：德育及國民教育支援津貼

目標

1. 培育學生正確價值觀
2. 發展德育及公民教育的校本學與教資源
3. 為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、創新科技、自然保育等各方面的認識

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2018年9月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦價值教育組的活動及赤子情中國心資助計劃的活動來培育學生的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生都能透過實地考察和完成研習冊，以及在老師協助或提示下認識中國的建築特色和文化，培養國民身份認同 	
2	2018年9月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買教學資源以配合德育及公民教育的發展工作 ● 購買所需材料製作適合推行德育及公民教育活動的自製教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能因應不同形式的體驗活動添購相關的教學材料及消耗性物資，資源運用得宜。而有關的教具教材亦已存留以作日後活動之用 	
3	2018年9月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼學生參加同根同心內地交流計劃的部份團費 ● 支付同行及帶隊教職員的團費 ● 資助同根同心內地交流計劃的有關開支，如印製研習冊、橫額等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年共有七個學生家庭參加同根同心內地交流計劃（上海歷史及科技探索之旅），即使非高小學生都能成功獲得教育局資助當中70%的費用 ● 參加交流活動的學生都能在老師和家長協助下透過參觀上海的名勝、科技館、藝術館、與當地小學進行交流，以及乘坐磁浮列車等，認識上海歷史文化、科技發展及中外建築 	

附錄(10)：校本課後學習及支援計劃

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 67名(包括 A.領取綜援人數：27名，B.學生資助計劃全額津貼人數：23名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意結果)
	A	B	C						
歷奇活動	7	5	0	85%	12/2018	\$3,816.00	觀察、紀錄表現表	啟域發展中心	學生勇於嘗試挑戰不同任務，從中訓練自信心及增加與人合作溝通機會
跆拳道班	8	6	0	90%	9/2018 – 6/2019	\$8,625.00	觀察、考試	國際跆拳道香港總會	學生從中培養團隊精神，部份學生更參與及通過考帶試
烹飪班	4	4	0	95%	7/2019	\$6,224.00	觀察、問卷	Alice Dream Kitchen	學生透過活動學習製作簡單甜品的技巧，亦能增加與人合作的機會
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	19	15	0						
**總學生人次	34				總開支	\$18,665.00			

備註:*活動類別如下 :功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次 :上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次 :指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生 :指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：部份家長無暇接送子女)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

基督教中國佈道會聖道學校
姊妹學校交流報告書
2018/2019 學年

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	羅若蘭主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	友伴計劃:透過配對兩校學生成為友伴
2.	粵港姊妹學校三日二夜友伴計劃交流之旅(9/1-11/1)
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦-/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$41,985.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$29,754.70
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$71,739.70
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 學生在行程中大部份時間表現理想，集中以主題式進行活動，如：地壺球活動及藝術創作活動，讓學生較易掌握重點(如：利用智能手寫板繪畫)，並二人一組友伴形式進行活動，加強友伴之間的合作性。學生可以繼續加強交流時的角色，如：可由學生負責帶領及示範部份活動，這有助提升學生的自信心。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 由於是次交流團學生報名人數受不同的因素影響，如：家長不放心子女離港外宿、怕學生於內地走失等，以致參與的總人數較預期有所落差，影響了原訂標書所訂的內容及價格。由於是次交流與預期計劃人數有出入，令報價過程有困難，同時，未能配對第二間合適的姊妹學校，小組與校方商量後，建議取消第二次交流活動，並向法團校董會提交取消建議，最後，獲法團校董會批准取消原定 2018 年 5 月份的交流活動。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：	