



基督教中國佈道會聖道學校  
**三年學校發展周期**

**2020-2023**

地址：九龍油塘鯉魚門道60號  
電話：2750 2549  
傳真：2331 3415  
電郵：[ecfhws@yahoo.com.hk](mailto:ecfhws@yahoo.com.hk)  
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



## 目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 校 訓	1
3. 教育信念	1
4. 學校教育目標	1
5. 校情檢視（2017-2020 三年學校發展周期之成效）	3
6. 檢討學校的整體表現	6
7. 強弱機危分析	17
8. 關注事項工作計劃	
8.1 促進教師專業發展，完善學校知識管理平台， 凝聚團隊專業能量	19
8.2 深化電子學習教學，促進學習效能	20
8.3 發展校本評估工具，深化推行個別化學習， 提升學生社會適應能力	21

# 基督教中國佈道會聖道學校

## 三年學校發展周期

### 1. 辦學宗旨：

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

### 2. 校 訓：崇聖明道 忠主善群

### 3. 教育信念：

- 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

### 4. 學校教育目標：

#### 學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

# 基督教中國佈道會聖道學校

## 三年學校發展周期

### 資源方面

1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

### 學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

5. 校情檢視 (2017-2020 三年學校發展周期之成效):

關注事項	達標程度	跟進事項
<p>(一) 培育聖道精神，發展學生多元潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立並試行校本「各學階學生成長目標」，按自理和社會適應範疇的評估結果，以及學生的能力和需要，為學生訂立個別化學習計劃(IEP)的訓練目標。</li> <li>● 分析全校學生的 IEP 訓練目標，了解學生普遍在哪些範疇的需要較大，並讓教師互相分享相關的教學策略，以促進教師專業交流和發展。</li> <li>● 提供教職員培訓，讓教師掌握／提升編寫 IEP 及學生生活教材的技巧，以及理解在訂立 IEP 目標及編寫生活教材上須注意的事項。</li> <li>● 清晰及有系統地規劃輔導教學，設立 IEP、組別學習計劃(GEP)及推行「社交溝通—情緒調節—合作支援」(SCERTS) 輔導模式，讓學生獲得適切的輔導課堂。</li> <li>● 開拓並持續推展新活動，如手棉球、彩繪等，藉此啟發學生潛能，部份學生對活動表現有興趣。</li> <li>● 透過不同類型的體藝活動，重點培訓有潛質的學生，發掘潛能，提升其組織和表達能力。</li> <li>● 建立學生生活常規，透過電腦應用程式學習生活流程，培養他們良好的學習態度及生活習慣。少部份學生能有效進行學習。</li> <li>● 完善校園生活流程常規內容，在課室加入不同視覺提示，並引入電子教材、拍攝校園常規短片及流動應用程式，透過不同渠道教導不同能力學生學習相關知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂 IEP 工作行事監察程序及編寫 IEP 的基本要素，並將有關內容整理為教師編寫 IEP 指引文件。</li> </ul>

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

關注事項	達標程度	跟進事項
<p>(二) 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按照外評團隊的專業建議，各科組有系統地組織不同的學習社群，促進教師團隊的專業交流和成長，增強學與教的效能。</li> <li>● 完善知識管理，有效地累積、分享教職員的寶貴經驗，藉此提升教職員的專業發展。</li> <li>● 透過「運用多元回應工具」、「電子學習」與「設計及製作電子化的教材」等教學策略，培養學生主動回應的習慣，提升學生在課堂學習的參與度及課堂的互動性。學生對各種回應工具的操作已有所認識，尤其在中、高能力學生，可見較理想的效果，而初能力學生則大多需要在鼓勵、協助下才能使用。</li> <li>● 各科均按其科本需要，設計紙本、電子、實物等多元化評估工具並在課堂試用。經試用後教職員認為評核工具能有效評量學生的學習成效，讓更能掌握學生的學習表現。</li> <li>● 透過教職員問卷調查，教職員對本校的資訊科技設施和教材感到滿意。在基建設施方面，進一步增加了無線網絡接點，提升無線網絡的穩定性。</li> <li>● 添置流動學習裝置、繪圖板、電子筆等學習器材外，亦訂購電子書撰寫平台及電子學習平台，並購買流動應用程式增值咭，讓教職員能下載合用的付費流動應用程式，供學生學習之用。</li> <li>● 透過《校園綜合平台》上載各科課業及學習短片，讓學生在家繼續進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強訓練初、中能力學生運用電子學習工具的技巧，發展／提升他們的電子自學能力。</li> </ul>

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

關注事項	達標程度	跟進事項
<p>(三) 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同飲食和健康教育課堂、活動及比賽，教導學生及家長飲食與健康、健康惜食、減少浪費食物，並逐步養成良好飲食習慣。</li> <li>● 透過體育課、陸運會以及各種安全而富挑戰性的活動，培養學生「勇於嘗試」和「勝不驕、敗不餒」的精神，並教導學生正面面對比賽的結果，培養正確的價值觀及態度，學生反應積極正面。</li> <li>● 舉辦精神健康、正向管教、溝通相處技巧等家長教育活動，以及提供家長教育的相關資訊，本校跨專業團隊合作，讓家長了解精神健康、正面管教、分析子女行為、如何促進親子關係等內容以及明白當中的重要性，鼓勵家長在家嘗試。</li> <li>● 安排多項課時和課後活動，包括親子游泳、手工藝班等，讓學生體驗不同體藝活動的樂趣。學生能嘗試參與活動並完成當中任務，提升自信和成就感，有助他們持續參與並發展成其個人興趣。</li> <li>● 舉辦「愛自己·我可以」、「分享愛」計劃，並透過全校性和親子活動，如學校旅行、親親擁抱日等，讓學生認識愛、展示愛以及學習愛護公物和花草樹木，使其逐步掌握愛自己、家人、社區及大自然的態度。小學組及中學組的活動目標有所不同，學生在活動中的整體表現大致理想。</li> <li>● 透過基督徒教職員分享十誡和個人得救見證、舉辦宗教日活動以及安排學生派發福音單張、報佳音等，成功讓學生體驗和認識信仰以及立志遵守神的誠命，將正確的價值觀延伸於日常生活中。</li> </ul>	/

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

**6. 檢討學校的整體表現**

範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>(一) 管理與組織 範圍 1： 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評機制展現在不同範疇和層面：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用全校參與模式，重視成效檢討及反思，全面地審視本身的強弱，並參考持分者問卷，共同商討學校發展計劃及關注事項。</li> <li>● 全校各科組定時檢視工作計劃，按 PIE 模式運作，反思計劃效能，促使科組持續發展。</li> <li>● 教師和專責職員每年均需填寫工作自評表，訂立個人進修計劃及進行反思，以建立學習型的學校。</li> </ul> </li> <li>● 學校設有不同渠道讓持分者知悉學校發展情況，讓他們對學校有深層參與校政和提出意見的機會，加強家校合作和跨專業合作的發展空間。</li> <li>● 學校行政管理亦有明確的分工及指引，各教職員清楚其崗位、職責及管理的項目和資源等。學期終結的各項檢討、報告及校產盤點，也讓各教職員擔當其職，以能達至管理透明度。</li> <li>● 學校按三年學校發展周期的工作目標，每年制定及推行不同的策略，環環相扣，使每個發展項目都能夠具體地實踐。</li> <li>● 學校按不同範疇設立功能小組，各組均有制定其職權及全年工作時間表，並每年召開三次會議，讓組員間互相清晰工作目標、進度及檢討作出改善。</li> <li>● 中層教師透過學校發展組會議討論學校發展項目、而各科組亦定期跟進其計劃進度並適時作出修訂。</li> <li>● 各科組就關注事項擬訂學年計劃及財政預算，清楚和具體地規劃資源運用，以推行學校的重點工作。</li> <li>● 學校設有危機應變小組，組內有不同專業的同工，遇有突發事情或緊急事故，會即時啟動，商討應變措施。就着一些常見的突發事情，已編訂指引，員工可按既定的程序處理，例如：風雨應變、處理學生抽搦或受傷、教職員受傷或學生在校巴內發生異常情況等。遇到一些社會突發事情，學校亦會立</li> </ul>	<p style="text-align: center;">/</p>



基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>刻制訂應對政策，迅速回應各持份者的需要，妥善處理突發及危機事件，例如預防手足口病爆發（校園防疫及衛生措施）、社會運動引起的交通問題（學生返放學時間及安全）、預防新型冠狀病毒停課（學生學習、家校溝通以及校舍清潔和安全措施）等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用教育局所發的持份者問卷，收集教職員及家長對學校發展工作的觀感和意見，有系統地分析及整合結果，找出需改善及持續發展之項目，回饋及規劃往後的工作項目，並讓各範疇加以參考。</li> <li>● 校方一直對自評工作及推動學校自評文化十分重視，並由學校發展組負責帶領，讓全體教職員以「策劃—推行—評估」進行不同範疇的自評工作。</li> </ul>	
<p>（一）管理與組織 範圍 2： 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層搜集和運用持份者問卷及校本自評的數據，檢視學校的整體表現，帶領全體教職員進行反思，以訂定學校發展優次和策略，促進學校整體發展。</li> <li>● 領導層參考各持份者意見，了解學生的成長需要，妥善計劃資源的運用，有方向訂立學生的發展項目，並適時進行檢視，以加強項目的效能。</li> <li>● 領導層時刻留意配合學校發展的外間課程及講座，適時委派教職員出席，亦鼓勵中層管理人員進修，以掌握最新的教育資訊和不同範疇的專業知識。同時，領導層亦鼓勵各教職員回饋優良經驗，帶領其他教職員作專業交流，共同支援學生學習及發展。</li> <li>● 領導層和中層管理人員按學校發展需要，賦權各功能小組討論不同的學校政策及收集建議，以修繕校本管理的指引及文件，推動學校持續進步。</li> <li>● 學校適當地賦權展能，讓中層管理人員有系統地帶領同工配合學校發展，不單提升教職員的專業成長，同時進一步提昇中層管理人員的領導能力，培育未來領導人才。</li> <li>● 領導層具備豐富的專業知識，能因應教育趨勢及學生需要制訂政策，積極開拓校外資源，並適時與中層管理人員溝通，建立共同願景及發展方向，並有策略地賦權展能，領導層更特意为中層管理人員提供相關培訓，進一步支援</li> </ul>	/

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>中層管理人員提升管理及領導技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政架構參考教育局《香港學校表現指標》劃分為四大範疇，由中層管理人員擔任組長領導所屬的小組，與小組成員密切溝通和協作，支援各組完成工作，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。同時亦能逐步進行分權領導，亦能有效監察工作進展，支援基層教師完成工作。</li> <li>● 學校推行新入職啟導支援計劃多年，為同事配對合適的啟導伙伴，並提供不同形式的培訓項目，以支援新入職教師適應學校環境及工作。</li> <li>● 學校優化教職員考績制度，安排各中層管理人員擔任 2-3 位基層教師的評核人員，引導教師明白個人在工作上的表現，令教師能發揮長處及作出改善。其次，確認老師的成就，為他們提供意見。從而提高教師的專業水平和團隊精神，配合學校整體發展。</li> <li>● 學校會因應教職員的工作需要，邀請外界機構到校進行培訓，亦會按著學校發展及關注事項而安排校內培訓，藉教師發展日或工作坊，按不同的主題，例如電子教學、校本輔導教學等，進行小組學習，建立互相觀摩學習的風氣。</li> <li>● 學校考績制度參照「香港教師專業標準參照 T-標準」而訂定，當中包括校本評核指標、按年資訂定出不同的評核項目，而評核範圍包括自我評估、工作表現評量、考績觀課等。同時，學校鼓勵教職員訂定考績周期的目標、所需要的培訓項目，以協助教職員了解自己的潛質及反思可改善的地方，從而提高其專業水平及工作表現，配合學校整體發展。</li> </ul>	
<p>(二) 學與教 範圍 3： 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校課程能配合辦學宗旨、學生能力、學校發展、家長的合理期望、社會發展及學生需要，並透過基礎至高中的學習年期進行有系統的學習。</li> <li>● 本校致力組織均衡而寬廣的課程架構，各科校本課程參考教育局課程發展議會的科目課程指引，釐訂校本科目的橫向課程規劃，與及共通能力的培養，亦從縱向銜接不同學習階段的學習內容，並考慮教育發展趨勢、本校中度學生的能力和科任教師的意見等因素，從而調適成為各科目的校本課程，由知識到技能，再涉獵學生態度的培養，並配合全方位的學習理念，由課堂教學</li> </ul>	/

## 基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>至課室以外的生活學習，以豐富學生的學習經歷，促進學生的全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有效照顧學生的學習需要及多樣性，本校透過多元化的教學策略來幫助學生學習各科知識、共通能力及合適的態度，教師運用不同的學與教模式，令學生得到適切的照顧，從而培養其學習興趣，而透過不同學習時期的學習評估，以評估學生學習表現及分析相關數據，回饋學習內容與教學策略的適切。</li> <li>● 學校賦權各科科主任，發揮課程領導角色帶領本科教師發展本科校本課程、定期瀏覽教育局的課程發展或修訂，而按需要再作調適、訂定學科工作計劃及按進度發展、帶領共同備課、主持科務會議、檢閱課業、教學計劃及評估項目、科主任觀課、推薦科任教師報讀有關學科課程、發展教學資源、配合關注事項的發展等，課程組定期監察及適時給予可行的意見，以確保課程規劃的有效落實。</li> <li>● 學與教範疇成員訂定周年工作計劃，統籌及參與校本課程的發展、檢閱教學計劃、學科會議紀錄、學生功課及學生進度表、列席學科工作計劃會議及學期檢討會，並充當支援學科發展的諮詢角色，以了解各科課程的推行情況。</li> <li>● 學校按學生所屬的學階、需要、程度及能力，而制定適切的相關家課及評估政策，包括：基線評估、單元評估、階段性評估、總結性評估及家課政策；透過持續而多元化的家課及評估政策，讓教師能從不同角度量度學生的學習表現及能力。</li> <li>● 在進行學習評估方面，除了透過口頭提問、課堂觀察、使用工作紙、課業等方式，近年也輔以相片、影片、電子書、Talk Block 等，以多元評量方式了解學生於不同科目的學習表現。</li> <li>● 在每個單元完結前，教師會填寫單元評估表，以掌握學生的學習表現。完成後，在撰寫新單元教學計劃時，教師會先參考這些評估數據，分析學生上一單元的學習表現，然後才設計新單元的學習活動。在單元進行期間，教師會透過課堂觀察、批改課業、評核工作紙等方式，掌握學生的學習情況，因應學生的學習表現而適時作出回饋，而在教學活動方面亦會作出調整。</li> </ul>	

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>(二) 學與教 範圍 4： 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據恆常課堂的觀察，能力較高的學生能運用適當的學習策略和資源以達成學習目標，例如：運用 RainbowOne、Bitsboard 等應用程式進行學習，小息和午敘時段，學生嘗試利用有關策略和技巧進行自學，以擴闊學習空間；學生在應對老師的提問及匯報時，能以口語、溝通圖卡和善用各式各樣的回應工具來表達；在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。</li> <li>● 教師在編寫單元教學計劃時，會因應學生學習的多樣性，而安排教學內容，並會按不同能力的學生而訂定不同的預期學習目標。根據教師觀察學生課堂上的學習表現、各科單元評估表及課業顯示，部份能力較高的學生能掌握學習重點，並能在生活中運用部分所獲取的知識和技能去解決問題。其餘中至高能力的學生，尚能明白部分學習重點，大致掌握知識和技能，而初能力的學生，當中只有部份學生能掌握及應用部分有關的知識與技能。</li> <li>● 學校提供多元化學習活動，除了課堂學科活動外，還有成長課、跨學科活動及課後活動等，令學生達致全人發展。學生在學習活動表現方面，大部分教師同意學生投入活動，大部份高能力學生能自行完成；而能力稍遜學生亦能在教師的指導下完成活動。此外，在活動中滲入了資訊科技教學的元素，例如讓學生應用平板電腦進行電子學習，從問卷資料顯示，大部分教師都認同學生樂於參與學習，並提升了學生學習興趣及學習成效。</li> <li>● 參考教育局所定的共通能力，學校按校情加以調適而訂定校本一致的共通能力描述，讓老師能更具體地掌握及採用。老師在教學計劃的活動內容中滲入了共通能力訓練的元素，透過恆常課堂，培養學生有關的共通能力。根據恆常課堂及近年的考績觀課所見，學生在協作、溝通、明辨性思考、自我管理及資訊科技方面的共通能力表現，有不同程度的進步，大部分學生能聽從指示學習，情緒亦尚算穩定；亦能以不同的方式與人溝通表達，能辨別一般的是非對錯，理解課堂的指示話語；部分中高能力的學生，能按指示進行電子學習；惟大部份學生，特別是為數較多的初能力學生，他們在創造、自學、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份能力較弱的學生，於學習上仍較被動，一般需要老師的提示或協助，運用老師提供的輔助學習工具，來達成學習目標。而在主動學習的精神方面，更需有待加強及持之以恆的訓練。</li> <li>● 教師宜繼續善用提問，並提升提問的層次，以便有效地引發學生思考，讓學生掌握所學。</li> <li>● 處理有特別嚴重的情緒行為問題的學生時，教職員宜因應實際情況和環境需要而即時尋求訓輔組或其他中層同事支援處理。</li> <li>● 老師有為學生提供合作學習的活動或機會，惟學生的合作技巧仍有待提升及循序漸進的訓練，特別是初能力的學生，他們需要教師的協助才能完成相關活動。</li> </ul>

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>數學、解決問題等的共通能力表現均較弱，需要進一步持續的加以培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生提供不同閱讀時段，學生可按興趣自行或與老師同學一起閱讀圖書及雜誌，而教師亦可與學生一起瀏覽 EVI 網上閱讀平台、點讀筆及操作性圖書，並將閱讀習慣延伸至家中，以提升學生的閱讀興趣和培養學生的閱讀習慣。</li> <li>● 教師按學生已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點，並針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> <li>● 根據考績觀課所見，大部份教師能因應學生的學習需要、學習能力，運用合適的教學語言和多元化的教學策略，配以清楚的學習示範和提問技巧，進行學與教活動。不少教師能適當調適教學節奏與教學策略，給予學生思考及回應的空間，並能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。</li> <li>● 各個課室均設立無線網絡和 IT 設備，而各科組亦持續預備和添置合適的教學資源、輔助器材和自製教具，為學生的課堂學習作好準備；各課室張貼了單元學習內容和常規提示，並按需要為學生加上桌面提示，以視覺策略幫助學生投入課堂，而部份特別室更設有課堂流程圖，讓學生了解課堂學習的安排；教職員鼓勵和協助學生積極參與課堂活動，並按學生表現適時給予讚賞、獎勵、支援和回饋，營造良好學習氣氛。根據中層同事日常觀察和考績觀課所見，大部份教師尚能管理課堂程序，讓學生在安全環境中進行學習。</li> <li>● 學校已引入「促進學習的評估」元素進行教學多年，教職員在課堂上會運用當中的「教師回饋」元素。根據中層同事日常觀察和考績觀課所見，大部份教師能就學生的課堂學習情況作適時的鼓勵及建議，加強學生投入課堂和參與學習。若學生課堂表現良好或能完成學習任務，教師會即時給予讚賞，反之則即時作出回饋，並指導學生完成學習任務，使學生能掌握正確的知識和技巧，以及改善其課堂表現。</li> </ul>	

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及學生支援</p> <p>範圍 5： 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校明白及重視學生在不同成長階段的成長需要，透過跨專業部門協作，為不同能力學生提供切合其需要的支援，並藉不同的功能小組，為學生在成長上各項需要提供不同的支援措施，有系統地為學生的成長和將來生活作準備，讓他們實踐所學，發揮潛能。</li> <li>● 生涯規劃組透過出路常模參照表、社交表現紀錄表、職業興趣測量等評估學生的能力，為學生建立生涯規劃檔案，並透過跨專業會議商討學生的預期出路。因應個別學生的能力和需要訂立訓練目標及具體的施行方案，同時亦會安排多元化活動，協助中學組學生認識自己的興趣、能力及畢業後出路。</li> <li>● 價值教育組以全校參與的模式，並透過不同策略，如成長課、主題分享、體驗活動等來培養學生的正面價值觀及豐富學習經歷。</li> <li>● 活動組開拓及籌辦多元化的活動予學生嘗試及參與，提供不同種類的興趣活動，亦與外界機構舉行體藝活動，並於課後提供課後活動，藉以發展學生潛能及培育學生興趣。</li> <li>● 學校亦透過 GEP 及 IEP 的輔導模式，因應不同學階學生的需要，提供小組及個別輔導和跟進，如為中三、中四及中六學生提供職涯訓練小組，以預備面對將來的職業評估及職業生活。亦為不同學習階段訂立成長目標，從個人至社會適應的範疇均有適切支援，例如：小組訓練社交溝通和人際互動技巧，配以 IEP 生活教材，讓學生得到個別化的支援。</li> <li>● 自閉輔導組制訂不同的輔導模式，幫助自閉症學生面對學習、情緒和行為上的障礙，讓他們融入常規的課堂學習，以及提升其群處社交和適應日常生活變化之能力。其中更為初小學階的自閉症學生進行 SCERTS 輔導，以支援學生在互動交往、分享感受和調節情緒上的需要。</li> <li>● 訓輔組訂定全校學生個案之分流及合作的安排，及早識別和有系統介入有行為情緒需要之學生，以實證為本制訂個案工作流程、評估及檢視工具、介入方法等，全校參與，從不同層面支援學生，藉此提升個案介入效能。另外，亦訂立個案會議指引及流程，為有情緒行為學生提供跨專業的協作，如設計</li> </ul>	<p style="text-align: center;">/</p>

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>處理問題行為的方案，從恆常課室之管理、恆常強化訓練、即時處理學生行為情緒建議及配合獎勵計劃建立學生正面行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園環境，透過班級經營、大小型活動中的小領袖，以至紀律團隊訓練，有效提升學生對學校的歸屬感。從常規流程中，賦予學生不同的職責，從小培養學生關愛別人的態度，教導學生克盡己任，提升了學生的社交和帶領的技巧，並盡展自信及承擔精神。</li> <li>● 不同功能小組協作舉辦多元化的校外或校內體驗活動，有系統地增加學生的自信心及責任感，並灌輸學生肩負社會公民責任的概念，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>● 學校有支援非華語學生課後中文學習政策，於不同的學習時段，以多元模式的學習活動，支援非華語學生學習中文及英文。</li> <li>● 透過定期舉辦的班級活動、生日會和節慶活動，教導學生互助互愛，教職員亦會於興趣活動、小息及午間小敘時段，指導高年級領袖生伴隨年幼學生進行球類和社交遊戲，共同建立關愛校園文化。</li> </ul>	
<p>(三) 校風及學生支援 範圍 6： 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為不同學階的學生家長提供家長教育活動、個別輔導、提供健康飲食、衛生資訊、學生成人服務參觀等，讓家長認識學生不同階段的需要及回應的方法，以建立和諧的家庭、減低照顧的壓力，以及了降子女畢業後的安排等。</li> <li>● 學校與教會合辦家長的分享小組，促進家長們互相支持及交流育兒心得。</li> <li>● 邀請家長擔任家長義工，協助推行校內及校外活動、製作教材教具等，讓家長了解學生的學習情況。</li> <li>● 鼓勵家長參與家教會的工作，處理會務和籌備各項活動，讓家長了解學校推行活動的情況，加強家長和學校的溝通和互助精神。</li> <li>● 學校已成立家長教師會多年，每年委派老師成為家教會執委，參與家教會行政、財務、文書、聯絡事務，並與各家長執委及各會員定期舉行會議，就學生福祉交流意見，並讓家長們聯繫情誼，以及提供與時並進的資訊。</li> <li>● 學校提供多元化的溝通渠道，如：學生手冊、電話聯絡、家長日、家長教師</li> </ul>	/

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>座談會、家訪、校政諮詢議會，以及透過問卷調查、意見箱、通告等，讓家長表達意見，校方會按意見性質作出適當的跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極開拓外界資源，聘請專業導師為學生進行職業治療、遊戲治療、節奏樂、舞蹈的訓練。</li> <li>● 學校與不同大專院校、社福機構、商界有聯繫，為學生提供外出實習，如：工作或職業體驗、交流學習的機會。</li> <li>● 本校與香港中文大學合辦「機哥伴小星：社交機械人提升自閉症學生社交能力」計劃、為學生預備各項工作體驗計劃；又聯絡政府部門和外間機構，為學生舉辦食物及環境衛生講座、營養講座，參加姊妹學校、其他特殊學校舉辦的運動會、學科交流等；此外又與社福機構合作，進行長幼共融活動；又積極為學生申請各項獎學金。透過不同活動，促進學生與外界接觸、鞏固、應用所學，亦為學生提供服務學習機會，讓學生關心社區及服務有需要人士。</li> </ul>	
<p>(四) 學生表現 範圍 7： 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍在受保護的環境中成長，在家庭和學校的生活裡，大部分學生的自我照顧及獨立生活項目均需依賴家人和學校教職員的協助，只有極少數的學生能妥當地處理自己的日常生活。在態度及社交的層面上，無論是在「待人態度」、「自信」及「誠實」方面，學生均需要在引導和提示下作出預期的行為表現。</li> <li>● 學生平均出席率逾九成，反映學生樂於回校學習。在課堂上，學生大致能專心聆聽，部分更會主動及積極回應老師的提問；一些較為被動的學生，在引導和鼓勵下也能依循指示，完成各樣學習活動。</li> <li>● 透過不同的品德和價值教育活動，教導學生學習守時和有禮的好品德、對環境保育的責任、如何尊重他人、服務和關懷別人、守法守規等。</li> <li>● 學校舉辦不同類型的共融活動和社會服務，讓學生學習與不同的社會階層和平共處，互相尊重，以及甚麼是公民義務如投票和守法。</li> <li>● 新型冠狀病毒抗疫停課期間，學校設計了一系列的抗疫 IEP 動畫，讓學生明白並實踐此期間的公民義務是盡量留在家中及外出時要佩帶口罩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學習意會及回應他人的需要方面，能力仍有待提升。</li> <li>● 學生在與人互動、合作及主動參與等各方面的能力及意識較薄弱，需他人提示及協助，以進行相關形式的學習活動。</li> <li>● 學生在自主學習方面仍有待加強，主要在於學習模式宜作多樣化發展。</li> </ul>



基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同則透過不同活動作滲透教育，包括：國慶週活動、升旗禮、參觀金紫荊廣場和香港回歸祖國紀念碑、赤子情中國心基金活動、逛年宵、同根同心—上海歷史及科技探索之旅等。</li> <li>● 本校積極透過不同類型的活動，推展不同的價值觀學習，例如：透過體藝活動培養學生堅毅精神、透過共融交流活動培養尊重他人的精神、透過社區服務和探訪長者活動培養學生關愛態度等。</li> <li>● 學校在不同的生活流程中，增設不同的職務讓學生擔任，藉著恆常的參與，培養學生樂於承擔、尊重別人、友愛他人等精神，並提升學生社交、人際相處及領導方面的能力。</li> <li>● 學校透過關注事項推展學生常規訓練、校本校園常規流程，全校以一致方式建立學生日常應有的行為表現及鼓勵學生遵守規則，培養學生有良好的自律精神及自理習慣。整體學生普遍能守規受教，遵從教師的教導，表現自律。</li> </ul>	
<p>(四) 學生表現 範圍 8： 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年均有畢業生進入「職業技能訓練中心」繼續為期二年的學習。部份高中學生於修讀「應用學習調適」課程時，因表現優異而獲得獎學金和嘉許狀，甚至有學生更獲取特別嘉許狀。</li> <li>● 每年均有學生在不同的獎勵計劃中獲得肯定，如：蜆殼青商展能學童獎學金、「明日之星」上游獎學金、香港學生運動員獎、青苗學界進步獎、敏哲慈善基金獎學金、尤德爵士紀念基金高中學生獎等。</li> <li>● 部份學生在不同活動／訓練中考取專屬級別的證書，如跆拳道考帶試、咖啡調配師證書等。</li> <li>● 安排在各範疇具潛質的學生加以訓練及參加不同比賽，以訓練其堅毅、培養自信及發揮潛能。本校學生在各類不同的比賽上均獲取佳績，如：校際音樂節及校際舞蹈節（多屆獲得甲級獎殊榮）、特殊奧運會比賽（田徑、滾球）、視藝比賽、攝影比賽、烹飪比賽等，表現獲得外界肯定。</li> <li>● 學生於校外的體藝比賽均屢獲獎項，如獲得香港學生運動員獎及「畫出我世界」巴士車身設計比賽共融組冠軍等，表現備受肯定。</li> </ul>	/

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育組推行跑人 S 計劃，規劃校內流程，推展全校學生的體適能發展，包括為超重學生提供每周不少於 2 次的半小時減重訓練、於體育課加強學生於體適能的訓練、於不同小休時段滲入各類球類、伸展、舞蹈等元素以提升學生的運動量，以及持續推展不同的家中延伸計劃，例如家中體適能計劃、運動習慣約章、學生每天運動一小時計劃等，藉此讓學生養成做運動的健康習慣。</li> </ul>	

## 基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

### 7. 強弱機危分析

#### 強項：

- 學校架構清晰，功能組別權責明確，透過編定「學校政策及程序手冊」，進一步釐清各崗位職能及職權範圍，迅速而有效地處理事件及支援學生的需要。
- 學校以全校參與模式，共同反思周期關注事項的工作成效，有效推動自評文化，並因應學生的需要制定適切的學校發展優次，以實踐辦學理念，有效落實「策劃—推行—評估」自評循環。
- 學校有效地調配人力和資源，決策過程亦具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能透過充分考慮其他持份者的意見。
- 學校亦善於運用外間支援，積極參與教育局及大專院校合作計劃，透過夥伴合作，建立不同的學習社群，加強教師專業成長和營造自學文化。
- 重視跨專業團隊協作，透過言語治療師、社工、校護、職業治療師及教師的緊密合作，為學生設計不同階段的個別化學習計劃。
- 學校已制定靈活而開放的課程架構，以學生為中心，提供均衡而寬廣的課程和全人發展。課程重視學生學習領域的知識外，更重視日常的實用性，故課程結合學習與生活，培養學生的共通能力、正面價值觀和態度。
- 學校教職員善於運用不同實證為本教學策略，例如：視覺支援、圖片交換法、工序分析、增強法及社交技巧訓練等以照顧學生的學習多樣性。
- 學校以全校參與支援的「三層支援」架構，支援每一個有需要的學生，跟進學生的行為及情緒問題，為學生提供輔導，為家長提供處理方案。
- 建立 SCERTS 輔導室，以「SCERTS」模式幫助自閉症學生建立與人的互信關係，認識自己的情緒，從而提升個人溝通及表達能力，以達至一個最恰當的情緒，以進行學習及與人溝通。
- 學校透過多元化的學習經歷，讓學生藉著不同的活動體驗，得以發揮本身潛能，培養興趣，建立紀律、自信、合群及積極的人生觀。

## 基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

### 弱項：

- 未善用系統各科評估數據作深入的分析，以促進學與教的效能。
- 推動電子學習教學效果未見明顯，硬件及家長配合不足、需提升在課堂應用資訊科技的能力，以充分發揮資訊科技改善學生學習的效能。
- 雖然已發展校本評估工具，以制訂學生個別化計劃的學習目標，但老師的評估準則及標準未能完全一致，使評估數據信度不足。

### 契機：

- 聯同香港中文大學成功申請中銀香港百年華誕慈善計劃開展「自閉症創科應用終身支援計劃」，全面支援1至50歲各年齡階層的自閉症譜系人士。
- 因應冠狀病毒疫情的影響下，普遍的教學模式都受影響，家長亦漸漸改變嘗試透過資訊科技接收資訊。
- 全面學位化政策，強化教師的「專業職能」。
- 個別化計劃推展已見效果，可深化計劃，提升學生社會適應力及延續家中訓練元素。
- 學校改善工程快將落實，空間增加，學習環境有改善。
- 特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引更新及學習進程架構（小一至中三）發佈，可作為修繕校本課程的參照。

### 危機：

- 小一適齡兒童減少。
- 社會問題及學生家庭問題日趨複雜，教職員在處理有關事宜上需要更多支援。
- 因社區狀況不穩，部份恆常基金津貼或會因而裁減，故需要更加審慎分配資源運用。

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

8. 關注事項工作計劃：

關注事項 (一)	目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量	● 成立 HolyPlatform 工作小組，檢視及完善平台的各項功能，結合學校四大範疇的資訊，有效地運用資料數據回饋於各科組工作計劃及教職員專業發展計劃	● 成立 HolyPlatform 工作小組，檢視四大範疇的功能及存取資料內容	✓	✓	
		● 修訂及擬訂「校園綜合平台」教職員專業發展項目收集的資料及數據的運用	✓		
		● 推行新建立的教職員專業發展系統，以有效收集及運用數據資料		✓	✓
		● 策劃使用 HolyPlatform 存取校本教師考績項目及資料		✓	✓
	● 配合校本考績制度，制訂教師持續專業發展的校本指引，促進教職員專業發展	● 參考 COTAP 及教育局最新的教師培訓政策，配合校本考績元素，規劃校本教師專業發展，以制訂教師持續專業發展的校本指引	✓	✓	
		● 各功能小組及學科負責人編寫培訓內容		✓	✓
		● 試行校本教職員培訓指南內容	✓		
	● 完善教職員校內校外培訓的指引，促進教職員進行校內培訓及有系統地將教職員進修後的分享和回饋進行知識管理	● 成立專責小組檢視及編寫教職員校內校外培訓的指引	✓		
		● 將教職員培訓資料有系統地編寫成校本培訓資料庫，以作為新入職或新任教科組老師的培訓內容	✓	✓	✓
	● 透過「聖道學校自閉症支援計劃」，增加教師對自閉症學生支援策略的認識，以加強學生的學習成效	● 運用「聖道學校自閉症支援計劃」的現有資源，讓教師認識其中一項「實證為本」的自閉症學生支援策略—「社交機械人訓練」，提升自閉症學生的學習成效		✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

關注事項 (二)	目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
深化電子學習教學，促進學習效能	● 提升初、中能力學生對電子學習資源的操作技巧，以強化學生運用電子學習的能力	● 分階段重點提升初、中能力學生對電子學習資源的操作能力，並分階段推行練習題型，在各科共同配合下，讓學生循序漸進地掌握相關操作技巧	✓	✓	✓
		● 訂定電子學習課堂時間表，增加初、中能力學生使用平板電腦和電子學習資源的次數，從而提升學生對電子學習資源的操作能力	✓	✓	✓
		● 針對初、中能力學生，發展電子評估課件，定時讓學生進行「操作能力評估」，以有效掌握學生的進展	✓	✓	✓
	● 推行「家中電子學習」，推動家校協作，促進電子學習效能	● 分階段開放「電子書平台」，制訂推行時間表及成立電子書審閱小組，定時發放經審閱的電子書，讓家長與子女在家運用電子書平台進行學習	✓	✓	✓
		● 分階段舉辦有關電子學習的家長工作坊，逐步提升家長運用資訊科技設備的技巧和操作電子學習資源的能力	✓	✓	✓
		● 訂立「製作教學片段」時間表，安排教職員製作，並適時對家長發放有關影片，讓家長與子女在家觀看學習	✓	✓	✓
		● 定時收集家長對「家中電子學習」的意見，檢視推行措施對學生學習的影響，並按需要修訂「家中電子學習」的推行內容和步伐	✓	✓	✓
	● 建立電子學習資源庫，強化管理和監察，培養共享電子學習資源庫之文化	● 由課程組、教務組及教學資源組，制訂工作時間表和相關指引，建立和發展「電子學習資源庫」作資源共享	✓		
		● 有系統地安排教職員製作和分享電子學習資源，並定時進行監察，以有效地管理和發展「資源庫」，讓教職員在學與教上有所參照	✓	✓	✓

基督教中國佈道會聖道學校  
三年學校發展周期

關注事項 (三)	目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力	● 制訂校本「個別化學習計劃」(IEP) 評估工具“HolyTargets”「聖道學校學生能力量表」及評估指引	● 整合「校本三項能力評估」及「各學階學生成長目標」內容，制訂校本 IEP 評估工具“HolyTargets”「聖道學校學生能力量表」	✓	✓	
		● 擬將“HolyTargets”項目載入“HolyPlatform”系統作自動排列並綜合分析學生強、弱項，以訂定個別學生的發展優次及策略	✓	✓	
		● 制訂評估指引及工具，並透過會議及培訓工作坊，支援全體教師理解“HolyTargets”、評估指引及工具，並執行相關工作	✓	✓	✓
	● 建立學生個別化學習計劃 “IEP” 檔案系統資料庫	● 擬將全校學生 IEP 檔案載入“HolyPlatform”系統 ● 深化推行 IEP，建立系統資料庫	✓	✓	✓
	● 透過家長教育，讓家長在家按 IEP 內容教導子女，進一步推展「家中實踐 IEP」理念	● 與本校專業團隊，策劃校本的家長教育工作計劃	✓	✓	✓
		● 編寫「家中實踐 IEP」家長指南	✓		
		● 舉行「家中實踐 IEP」家長工作坊及分享會，以配合學校教導學生之方法，促進家校合作	✓	✓	✓
	● 發展校本教學資源，提供適切的學習內容，以提升學生的學習成效	● 對應 HolyTargets 的項目，逐步發展校本的教學資源		✓	✓