



基督教中國佈道會聖道學校

校務報告
2022-2023

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhs@yahoo.com.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2022-2023 校務報告

目錄

	<u>頁數</u>
第一章 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	3
1.2 抱負	3
1.3 使命	3
1.4 學校簡介	3
1.5 學校管理：學校架構及組別表	4
1.6 法團校董會的組合	5
第二章 關注事項的成就與反思	
2.1 促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量	6
2.2 深化電子學習教學，促進學習效能	8
2.3 發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力	10
第三章 我們的學生及教職員	
3.1 學生出席率	12
3.2 教職員編制	12
3.3 教職員學歷	13
3.4 教職員在本校任職年資	14
3.5 教職員專業發展	14
第四章 我們的學與教	
4.1 實際上課日數	18
4.2 各學習領域的課時百分比	18
第五章 我們對學生成長的支援	
5.1 學生支援工作的成就與反思	20
5.2 學生輔導的成就與反思	22
5.3 學生活動的成就與反思	23
5.4 領袖生培訓的成就與反思	24
5.5 社會服務及共融活動	25

	頁數
第六章 學生表現	
6.1 學生身心障礙的情況	26
6.2 學生的態度和行為	26
6.3 學生閱讀習慣	28
6.4 學生學業及品德表揚	30
6.5 學生參與校際項目和制服團隊的情況	30
6.6 過去三年校際活動獲得的獎項	31
6.7 離校學生出路	32
第七章 周年財務報告	33
附錄 各項津貼檢討	
(1) 學校發展津貼	35
(2) 整合代課教師津貼	36
(3) 專職人員現金津貼	37
(4) 諮詢服務津貼	39
(5) 資訊科技教育綜合津貼	40
(6) 資訊科技人員支援津貼	40
(7) 公民與社會發展科津貼	41
(8) 加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）	42
(9) 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	44
(10) 全方位學習津貼	45
(11) 學生活動支援津貼	57
(12) 校本課後學習及支援津貼	60
(13) 姊妹學校交流計劃	63
(14) 綜合傢具及設備津貼	67

第一章 我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

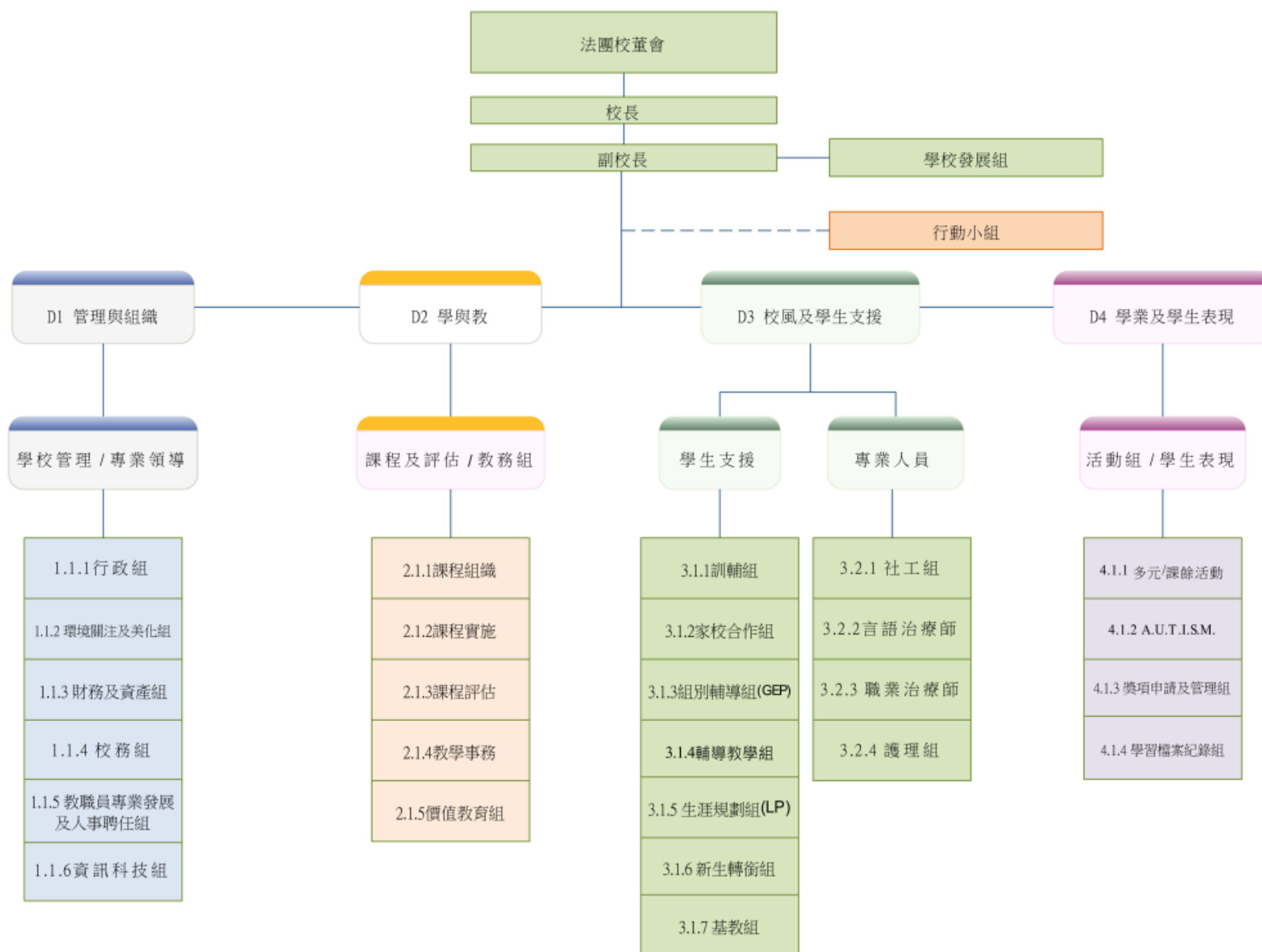
- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提升學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2022 至 2023 學年本校設有小學 8 班、中學 7 班，每班學額 10 人，合共提供 150 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。

本校除課室外，設有電腦室、學生活動室、實用技能室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、個別化學習教學室、自閉症資源室、音樂室、家政室、視覺藝術室、設計與科技室、醫療室、庶務學習室、健體室、禮堂、籃球場及有蓋操場等。內聯網貫通全校，網絡接點約 120 個，同時亦於全校安裝了無線網絡，全部課室均設有輕觸式顯示屏。此外，學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間、升降機及斜道。

1.5 學校管理：學校架構及組別表



1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

持分者 \ 學年	2020-2021	2021-2022	2022-2023
辦學團體	6 (46.15%)	7 (50%)	7 (50%)
校長	1 (7.69%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)
家長	2 (15.38%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
教師	2 (15.38%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
獨立人士	2 (15.38%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)

第二章 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量

成就

- 本學年為學校發展周期第三年，為貫徹執行關注事項一的工作項目，工作小組（四大範疇負責人）妥善檢視了校本平台的功能，並對校本平台作進一步完善及提升。資訊科技組亦按照工作時間表，有序分階段地建立學生學習平台“HolyPlatform”，讓教師能夠透過校本評估工具“HolyTarget”及自閉症學生能力測量表，評估學生的個別需要，以提供個別化的學習需要。
- 配合教育局新的教師專業發展安排和要求，學校於上學年成功推出了新的教職員專業發展系統，有效地收集及運用數據資料，當中包含了校本審批程序及新的時數計算功能，有效減省時數計算、覆檢申請以及時數要求等煩瑣程序。本年度亦按實際運作情況，由資訊科技組按需要持續優化系統功能，務求更有效管理和運用當中數據。
- 教職員專業發展組繼續檢視新教職員專業發展系統內的數據和反思，並進行整理和分析，按教師的個人潛質及學校的發展需要，安排不同教師接受各類型培訓，回饋和推動學校及教師的未來發展。
- 資訊科技組根據各組專業人員（社工、言語治療師、職業治療師）的考績評核項目，開發初型專屬專業人員的考績功能，讓學校能更有效掌握各組專業人員的整體工作表現，為各組的人力資源發展及其專業範疇的發展工作提供參照。

反思

- 本學年的工作目標大都能如期達成，例如：順利開發各專業人員的考績系統功能，讓考績評核人員能於平台上進行工作表現評核，有效地評核各專業人員的表現，而有關數據將有助回饋未來的工作安排，進一步加強對學生的支援成效，而當中數據亦能有助人力資源

管理及專業人員的工作規劃。

- 學習平台“HolyPlatform”的各項優化工作有助教師進一步了解學生的學習及成長數據，回饋科組工作計劃。

回饋與跟進

- 因應教育局將在 2023-2024 學年度落實有關建立教師專業階梯的建議，要求新入職及現職教師完成相關的培訓課程，包括專業角色、操守及價值觀、國家教育發展等，故學校將進一步優化校本知識管理平台以配合將來的專業發展需要，讓學校能更全面地掌握全體教師在專業階梯的發展以回饋往後人力資源的管理以及提升教師的專業成長。

關注事項二：深化電子學習教學，促進學習效能

成就

- 課堂上教師運用不同的資訊科技工具，如：互動電子屏幕及 iPad，並配合多元化互動教學軟件，如:RainbowOne、簡報、EVI、Crehab 及教學影片等，整體提升了學生對使用電子學習工具的興趣，部分能力較弱的學生能點擊回應電子軟件的題目，大部份能力較高的學生能點擊及拖拉回應電子軟件的題目，學生的資訊科技共通能力能得到提升。
- 疫情期間，本校積極安排網上教學支援各學生的學習，整段時期平均有 80%學生踴躍參與本校教師安排的 ZOOM 網課，大部份學生都能適應網課電子學習模式，成功地支援學生在家中的電子學習。大部份學生都能持續按網課時間表，持續學習，過程中亦提高了家長及學生在家運用電子學習軟件及 HOLYAPP 電子平台的技巧。
- 各學階的家長能將子女的學習和運動訓練短片/相片上載至電子平台，讓教師和家長共同按學生需要，訂定學習目標和支援策略，提高學習效能，促進了家校合作的默契。
- 設計電子學習資源方面，語文、數學、常識科教師以點擊、拖拉等答題模式設計電子課業，並讓學生在課堂進行電子課業練習，根據教師觀察，大部份學生的點擊、拖拉技巧有提升，並部份學生能自主進行電子課業練習，自我管理能力的提升。
- 本校已於 Rainbow One 電子平台建立良好的儲存電子學習資源(包括參考、單元電子課件、評估)，並持續於平台管理相關電子學習資源作為日後教師應用的資源共享，有效地支援教師配合學科校本課程進行教學資源的運用。

反思

- 本學年的工作目標能如期達成，如:有關科組教師能按預期完成製作 Rainbow One 電子書，配合課程進度，支援學生在校內及家中進行電子學習，過程中亦促進學生使用電子書的技巧，提升學生的資訊科技共通能力。

- 有關建立系統化的電子學習資源庫，能讓資源共享，加強科主任對教學資源的管理，並可作為教材設計培訓的素材，有效提升教師對設計教材的專業成長。

回饋與跟進

- 建議持續推動電子學習，培育學生的資訊科技和自我管理共通能力，幫助學生於各學習階段的成長，進一步加強學生主動學習的信心。

關注事項三：發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力

成就

- 本學年已完成校本「個別化學習計劃」(IEP) 評估工具“HolyTarget”「聖道學校學生能力量表」及評估指引。透過舉行恆常會議、共同備課及教師培訓工作坊，讓全體教師運用一致的方法，為各學生進行評估，以同一標準評量學生的能力水平和學習進展，幫助教師訂立適切的學習目標，有效支援學生的成長和學習。
- 本學年已於校本平台上建立了「年度計劃」的功能介面，用作記錄學生年度目標、學習結果及檢討內容，同時亦可參照「能力分佈圖表」以了解學生的能力和學習需要，讓往後任教該學生的教師能有效檢視及運用當中數據，按學生的強弱項和個別需要，為學生訂立適切的年度目標和學習內容的優次，提升學習效能。
- 本學年聯同新生轉銜組舉辦新生家長 IEP 教育工作坊，推展「家中實踐 IEP」的概念，以家校合作模式達致一致性的教學果效。讓新生家長認識本校 IEP 的運作，並讓家長、教師及專責職員分享教導子女的方法，深化 IEP 教學上的應用及實踐。
- 本學年已更新對應 HolyTarget 各項目的校本社交故事／生活教材的教學範本，拓展校本教學資源，讓教師能按學生個別需要調適教材，提供適切的學習內容，提升學習成效。

反思

- 期望評估指引能協助各教師以一致的準則和共同的參照，為各學生進行評估，以同一標準評量學生的能力水平和學習進展，幫助教師為各學生訂立適切的學習目標，更有效地支援學生的成長和學習。
- 校本平台上 IEP「年度計劃」的功能介面，使各教師有效記錄、存取和檢視學生的學習資料和評估數據，並連結運動榜上的學生學習表現。讓教師進一步實踐 P-I-E 的運作模式，提升學生的學習效能。
- 透過新生家長 IEP 教育工作坊，能使新生家長在家更有效地運用 IEP

生活教材，運用與學校一致的方式進行教導，將學校所學習到的知識和技能於家中進行實踐，提升學生的學習果效。

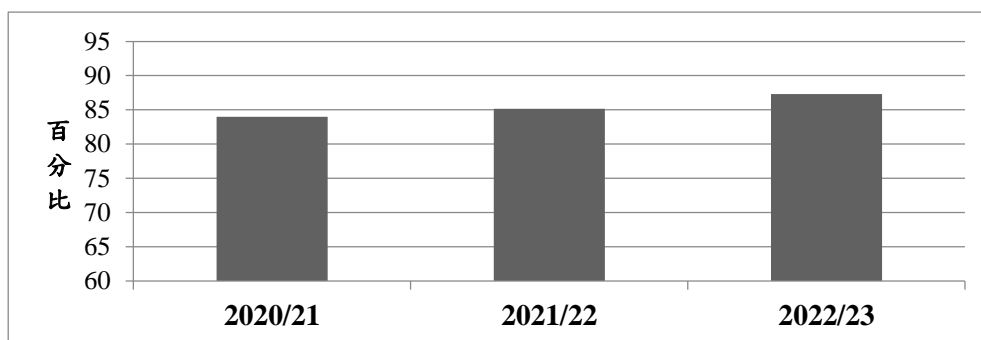
- 教師可使用有關的社交故事範本，按學生能力和需要進行調適，減輕教師設計生活教材的工作量以及準確地按學習目標教導學生對應的學習內容，優化已有的教學資源，使教材能更進一步貼近個別學生的能力和需要。

回饋與跟進

- 建議個別化學習計劃進一步培育學生身、心、社、靈四方面素養的發展，並配合健康的生活方式及生涯規劃的學習宗旨，建立學生健康有序的生活模式、掌握自我管理的技巧、培養情緒調控的能力和以正面的價值觀面對挑戰，適應生活中不同的困難。

第三章 我們的學生及教職員

3.1 學生出席率



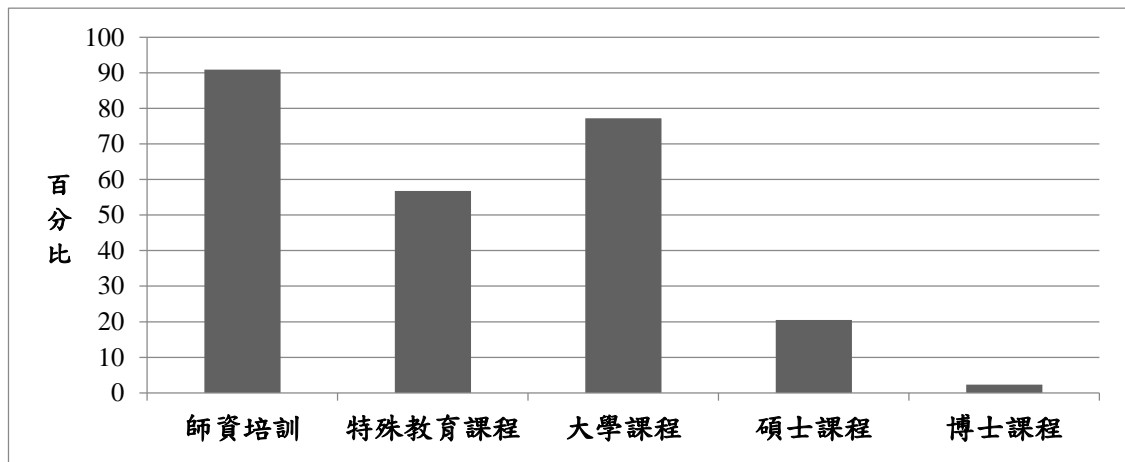
註：本學年學生整體出席率仍然受疫情影響。

3.2 教職員編制

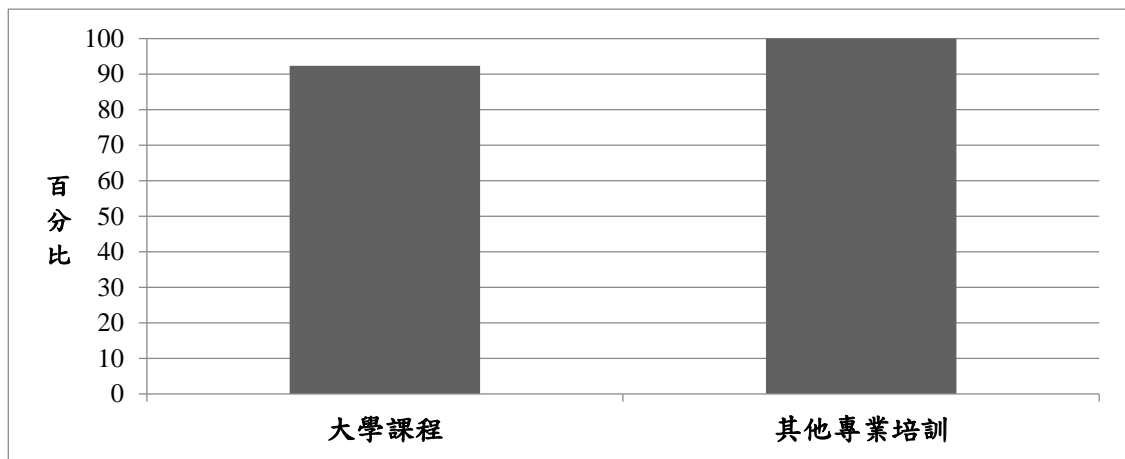
教學人員	校長	1
	教師	43
總數：		44
專業人員	兼職社會工作主任	1 (每週 1.5 天)
	社會工作者	4 (1 人全職、3 人半職)
	言語治療師	3
	註冊護士	2
	教育心理學家	1 (每兩週 2.5 天)
	兼職職業治療師	1 (每週 2 天)
	職業治療助理	1
總數：		13
非教學人員	學校行政主任	1
	文書助理	1
	辦公室助理	1
	兼職辦公室助理	1
	教學助理	5
	資訊科技技術支援人員	1
	工場雜務員	1
	校工	4
	庶務見習生	1
	司機	3
	兼職學生照顧員 (部份兼任校車保母)	6
	兼職學校支援服務員	1
	兼職校工	2
	總數：	
全部總數：		85

3.3 教職員學歷

教師學歷

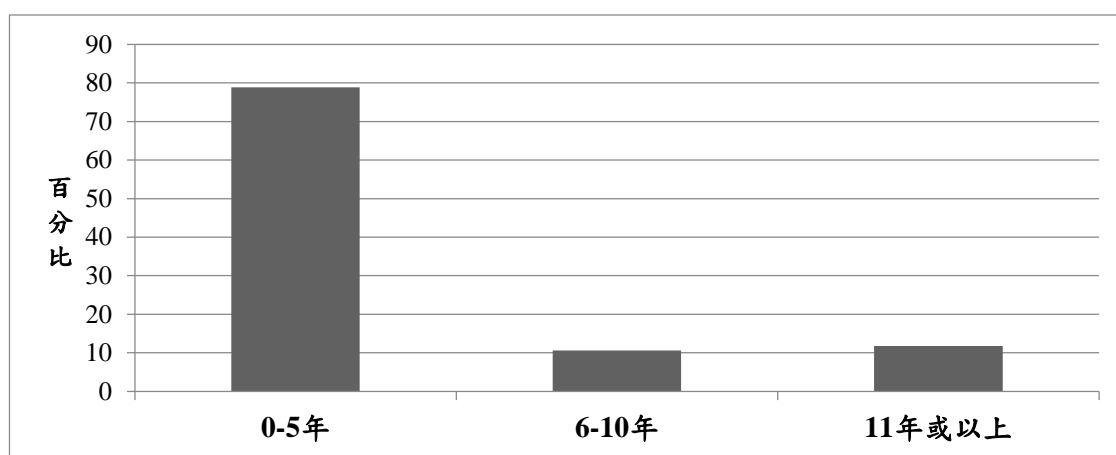


專責職員學歷



註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士、職業治療師、物理治療師

3.4 教職員在本校任職年資



3.5 教職員專業發展 (截至 2023 年 8 月 21 日)

全校教師進修時數統計

進修範疇	時數 (小時)
教與學	576
學生發展	113
學校發展	46
專業群體關係及服務	28
個人成長及發展	235
其他	0
總時數 (小時)	998

校長與外界聯繫及專業發展項目一覽

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
13/9/2022	與「聖善坊」代表進行交流會議	3		
15/9/2022	特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引會議 (ZOOM)		2	
23/9/2022	基督教中國佈道會執事訪校交流會議	2		
25/9/2022	基督教中國佈道會九龍萬善堂講道分享會	2		

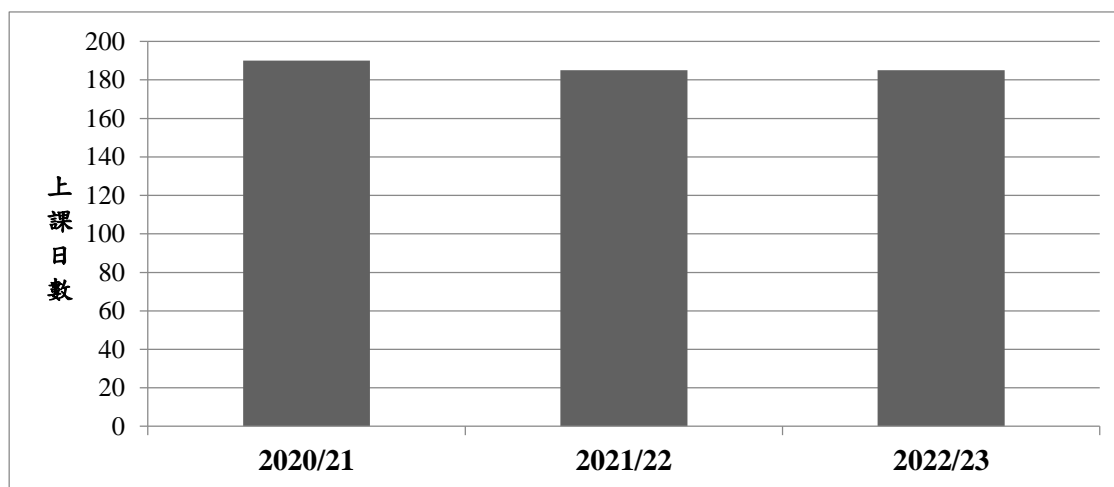
10/10/2022	「自閉症創科應用終身支援計劃」第十八次總監會議	2		
18/10/2022	探訪香港導盲犬協會及進行交流會議	2		
26/10/2022	與科技公司 Bull.B 進行交流會議	2		
4/11/2022	香港導盲犬協會訪校進行交流會議	2		
12/11/2022	未來「油」你創頒獎典禮			3
15/11/2022	香港神託會行政總裁及其他代表訪校進行交流會議	2		
18/11/2022	與香港大學電機電子工程系教授進行交流會議	2		
21/11/2022-27/2/2023	保良局專業教育書院特殊幼兒工作專業文憑客席講師			9
23/11/2022	突破機構電影放映分享會	2		
24/11/2022	教育局校外評核之外間評核人員會議	2		
24/11/2022	香港特殊學校議會「2022年周年大會暨全港特殊學校專業發展講座」	3		
29/11/2022	特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引會議 (ZOOM)		2	
5/12/2022	擔任校外評核之外間評核人員			8
8/12/2022	擔任校外評核之外間評核人員			8
13/12/2022	擔任校外評核之外間評核人員			8
15/12/2022	「自閉症創科應用終身支援計劃」第十九次總監會議	2		
16/12/2022	擔任校外評核之外間評核人員			8
13/1/2023	特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引會議 (ZOOM)		2	
14/1/2023	校長培訓班分享			3
16/1/2023	香港大學進行「Dog 拉 A 夢」會議	2		
17/1/2023	炮台山循道衛理中學參觀及專業交流			3
1/2/2023-15/3/2023	基督教思想及實踐文憑/證書課程 - 教育領導分享			21
7/2/2023 及 12/2/2023	自閉兒生命建立發展社交流會議			3

8/2/2023	保良局專業教育書院會議			1
8/2/2023 及 23/3/2023	香港朝陽獅子會會議			3
9/2/2023	《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》簡介會分享		3	
10/2/2023 及 16/2/2023	聖善坊籌備會議			4
13/2/2023	耀中教育機構會議			1
20/2/2023	青島市晨星實驗學校會議			1
20/2/2023	內地特殊教育機構交流及參觀			3
27/2/2023	溥仁小學參觀及專業交流			3
28/2/2023	「自閉症創科應用終身支援計劃」 第二十次總監會議	2		
2/2023	自閉症兒童輔導教學指引(45,402 字)		91	
4/3/2023	「生成AI對教育的影響」研討會	3		
9/3/2023	天主教博智小學參觀及交流			2
11/3/2023	基督教中國佈道會會議 (Zoom)			2
14/3/2023	與Hello Cocoa 會議			1
16/3/2023	與福慧慈善基金會會議			1
17/3/2023	聖道迦南書院參觀及交流 (教師發 展日)			3
24/3/2023	耀中教育機構到訪及交流			3
25/3/2023	2023 教牧長執研討會			3
4/4/2023 & 21/4/2023	保良局專業教育書院培訓 (Zoom)			3
20/4/2023	「自閉症創科應用終身支援計劃」 第二十次總監會議	2		
23/4/2023	基督教中國佈道會九龍萬善堂講道 分享會	2		
25/4/2023- 29/4/2023	青島市晨星實驗學校到訪及交流			12
2/5/2023- 6/5/2023	中國基礎學階教師培訓			30
4/5/2023	優化學校發展與問責架構研討會暨	7		

	工作坊〔工作坊〕			
9/5/2023- 10/5/2023	到訪荔灣區康迪學校及交流	7		
12/5/2023	澳門教育及青年局舉辦：幸福和諧校園系列之生命教育關注議題			3
15/5/2023- 20/5/2023	香港中小學校長領導研習班(2022/23)	43		
23/5/2023- 20/6/2023	《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上課程	15		
24/5/2023	「運用新科技支援特殊學校學生的學習」分享會	2.5		
30/5/2023	青島市晨星實驗學校線上交流			1.5
4/6/2023- 8/6/2023	到訪青島市晨星實驗學校及交流	13		
9/6/2023	澳門教育及青年局舉辦：幸福和諧校園系列之生命教育關注議題			3
14/6/2023	教育局特殊教育支援第二組與中度智障兒童學校會議	3		
21/6/2023	保良局專業教育書院培訓			1.5
27/6/2023	青島市晨星實驗學校線上交流			1
7/7/2023	質素保證組交流	2		
28/8/2023	質素保證組交流	2		
29/8/2023	進行「Dog拉A夢」會議	2		
	第2年總數：	135.5	100	160
	2021-2022 及 2022-2023 年度：	179.5	131	235

第四章 我們的學與教

4.1 實際上課日數



備註：2020/21 學年：28/6/2021 颱風停課

2021/22 學年：8/10/2021、12/10/2021、13/10/2021 颱風停課

13/5/2022 紅雨停課、10/8/2022 颱風停課

2022/23 學年：18/10/2022 颱風停課、1-3/11/2022 颱風停課

本學年的實際上課日數仍受疫情影響。

4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學習領域 \ 學年	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
中國語文	15.00%		15.00%		15.00%	
英國語文	/		5.00%		5.00%	
數學	15.00%		15.00%		15.00%	
科技		5.00%		5.00%		5.00%
個人、社會及人文	15.00%	/	15.00%	/	15.00%	/
科學		/		/		/
藝術	10.00%		10.00%		10.00%	
體育	7.50%		7.50%		7.50%	
跨學習領域	32.50%		32.50%		27.50%	

高小課時百分比

學習領域 \ 學年	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	中國語文	15.00%		15.00%		15.00%
英國語文	/		5.00%		5.00%	
數學	15.00%		15.00%		15.00%	
科技	15.00%	5.00%	15.00%	5.00%	15.00%	5.00%
個人、社會及人文		/		/		/
科學		/		/		/
藝術	10.00%		10.00%		10.00%	
體育	5.00%		5.00%		5.00%	
跨學習領域	35.00%		35.00%		30.00%	

初中課時百分比

學習領域 \ 學年	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	中國語文	15.00%		15.00%		15.00%
英國語文	/		5.00%		5.00%	
數學	15.00%		15.00%		15.00%	
科技	15.00%	20.00%	15.00%	15.00%	15.00%	15.00%
個人、社會及人文		/		/		/
科學		/		/		/
藝術	10.00%		12.50%		12.50%	
體育	5.00%		5.00%		5.00%	
跨學習領域	20.00%		17.50%		17.50%	

高中課時百分比

學習領域 \ 學年	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	核心科	45.00%		40.00%		40.00%
選修科	30.00%		30.00%		30.00%	
其他學習經歷	25.00%		30.00%		30.00%	

第五章 我們對學生成長的支援

5.1 學生支援工作的成就與反思

進展及成效

多角度支援學生的不同需要

- 本學年訓輔組以分為三層的支援模式，透過多元化的策略支援學生的不同需要。首先，訓輔組透過不同的獎勵計劃，以建立學生正面的價值觀，近60%學生於「勤做功課」獎勵計劃期間能主動在家完成功課；
- 全校學生均參加了「實踐班務課流程」獎勵計劃，約70%學生能自行於早會及放學前的班務課期間完成班務課流程，其餘學生亦能在同學的協助下完成，表現良好。同時，訓輔組於各班課室放置了情緒急救包，當學生有情緒需要時，教師以不同的工具舒緩其不安的情緒，訓輔組收集相關意見，超過七成曾運用相關工具的教師，表示對學生舒緩情緒有幫助。
- 部分情緒較為波動的學生，訓輔組則與班主任及 IEP 組保持緊密合作，為學生製作個別化的教材及視覺提示，或提供其專屬的情緒舒緩用品，或培養其正面的替代行為，以協助學生學習正確地表達情緒。當學生得到有系統及多元支援後，情緒漸漸得到緩解，訓輔組表示透過觀察，約一半學生在情緒控制方面有所改善。
- 訓輔組繼續推展「全校為本」個案輔導工作，與校內不同的專業支援團隊進行跨專業會議，以學生個案的形式跟進及支援個別學生的獨特需要。針對個案學生的需要，訓輔組於本學年進行了不少於三次的跨專業會議，共同商討學生輔導目標、訂定教材及訓練內容等，以支援和處理學生的情緒或行為問題。在各部門的合作下，學生控制情緒的能力已有不同程度的提升。
- 學校為學生提供定期的治療服務，包括：言語治療、職業治療，以及專業的護理服務、心理輔導等。治療師為學生訂定適切的個別學習目標，以促進學生的言語、溝通及肌能發展，滿足學生不同階段之成長需要。例如：護理組亦與 IEP 老師及社工合作，推行「女子月月有」、如廁訓練計劃等，為有需要的學生訂定個別化目標，以提升個人自理能力。經過持續而有系統的訓練下，以「女子月月有」計劃為例，護理組表示有約六成之目標學生能達到個人目標。

加強家校溝通，支援學生需要

- 本學年繼續透過家長教職員座談會、校政諮詢議會及家長教師會執行委員會會議等途徑，讓家長了解學校政策和發展情況，並收集家長意見，以促進家校合作，共同為學生成長作出支援。以家長教職員座談會為例，

活動有過半數家長出席，座談會期間家長能與班主任商討學生之該年發展目標，他們均表示此渠道有助家校合作，共建良好合作文化。

- 本學年，教師除了運用 eClass Parent App 與家長保持日常溝通，以及交流學生在校和家中的情況外，同時亦透過 HolyApp 宣傳學校和學生生活活動資訊，並於活動後以相片或短片形式分享活動花絮，以鼓勵家長參與學校活動。根據系統內的數據，本校約有九成家長透過 eClass Parent App 及 HolyApp，以了解學校最新消息及與班主任溝通。
- 社工組為各學階的學生和家長舉辦多元化的活動，校內活動包括「畢業出路多面睇家長分享會」、「園藝賞心親子活動」、「談教說性家長工作坊」等，學校透過提供不同類型的小組、講座及家長工作坊，讓家長從中認識學生的特性和學習需要、學習處理不同成長階段的兒童問題行為、加強親子互動等，藉此強化家長的管教效能。除上述小組及工作坊外，學校亦與家教會合辦本學年敬師日及新春團拜等活動，讓家長進一步參與學校活動。

規劃學生整全之發展路向

- 透過跨專業會議，生涯規劃組與各科組以及專業團隊，共同為本學年 10 位就讀高中一的學生制定了合適的生涯規劃目標，和更新了 11 位高中二及高中三學生的生涯規劃目標，並透過相應的訓練，為他們的職業評估和畢業後的生活作好準備。
- 本學年安排了 12 位高中學生到 VTC、工場及展能中心等進行校外工作實習，實習後透過實習機構的回饋了解學生的工作情況，並針對部份項目加強培訓，以提升學生畢業後的社會適應及工作能力，經過實習和相關的個別化訓練後，所有學生的工作表現均有所提升。
- 生涯規劃組為畢業生製作了畢業生預告教材及面試教材，並於職涯小組中進行教學，為本學年的畢業生作好離校的準備，上學年的 2 位畢業生均能順利過渡，並適應中心的生活。

支援新入學學生之適應

- 本學年新生轉銜組於 2022 年 8 月下旬舉辦了小一適應活動，讓本學年的小一新生能於開學前認識校園環境、體驗學習生活流程以及認識班主任，以幫助新生盡早適應全新的學習環境。同時，小一適應活動（家長篇）亦與新生活活動同步舉行，以協助新生家長在心理和生理上作好準備，與子女一同迎接新校園生活，當中內容包括介紹校本資訊科技系統、學校恆常流程、社區支援服務等，讓家長詳細了解子女升讀小學的情況。活動中也安排了家長與學校不同的專責職員面談，讓家長了解學校不同範疇的支援，以及對學生學習上的照顧。經過此活動，本學年的小一新生於開學後約一個月內，已能適應學校的生活流程，而家長亦了解學校

日常的運作，並與班主任建立了良好的溝通方式。

- 本學年於 11 月上旬及二月上旬分別舉行了三天的特殊幼兒中心參觀活動，共 107 位學前家長到校參加，讓參加家長了解本校所營造的關愛校園氣氛如何協助子女順利迎接小一生活，並認識本校專業團隊以及各項支援工作。根據家長問卷結果顯示，近 80% 家長認同參觀活動能令他們了解本校的運作、教學理念、專業團隊服務和各項支援工作等。
- 隨著社會逐步復常，本學年前往了三位轉入本校就讀的學生家中進行家訪，透過實際觀察和與家長的溝通了解學生於家中的生活習慣和環境，為新入學的學生提供更適切的支援，幫助學生適應全新的學習生活。

反思

- 學校將繼續以獎勵計劃為學生建立正確的價值觀及生活習慣；下學年將修訂「全校為本」個案輔導工作的運作模式，繼續以全校參與模式和個案會議支援個別的學生，全方位支援學生的需要。
- 隨著社會逐步復常，本學年已重啟家訪的工作，前往三位轉校入讀的新生家中進行家訪，下學年將前往指定學階的學生家中進行家訪，為學生提供更全面的支援。

5.2 學生輔導的成就與反思

進展及成效

- 本學年教師繼續為踏入新學階的學生進行評估，其餘學生則參考上學年的評估數據和學習進展，訂定了本學年的學習目標，以為學生提供適切的支援。
- 本學年完成了 HolyTarget 評估準則和生活教材的編寫工作，以便教師於與學生進行評估時，能以一致和清晰的評分標準為學生的表現評分，更有效地了解學生的整體學習進程和成長需要，同時亦讓教師於製作生活教材時提供參考，為學生製作個別化的生活教材。
- 本學年自閉輔導教學組舉辦新生家長工作坊，以推廣 IEP 的理念和 HolyApp 的 IEP 運作，協助家長在日常生活中教導子女學習，使家校教育方式能達一致，當中近 70% 出席工作坊的家長亦表示能理解 IEP 的運作理念。
- 本學年自閉輔導教學組繼續以 SCERTS 模式輔導初小學生，與上學年比較，學生參與 SCERTS 後的表現見進步，當中以「獨立工作」的學生表現最為顯著，本學年重啟「茶點時間」促進學生與實境中與教師進行溝通表達。
- 本學年承繼上學年 SCERTS 家長團隊，透過 eClass Parent 群組，合共發放 5 次 SCERTS 小錦囊予家長，並派發相關教材套，鼓勵家長於家中

實踐 SCERTS 學習模式。當中，部份家長嘗試在家中與子女實踐 SCERTS 溝通簿，並於家長工作坊中與其他家庭分享，更會上載實踐情況至 HolyApp 運動榜，讓教師掌握學生家中學習的情況。

- 本學年 SCERTS 課堂嘗試結合「動物輔助介入」策略，培養自閉症學生社交溝通及情緒調控的能力。經教育心理學家分析數據後，是次先導計劃有效培養學生共同專注的能力，提升學生的溝通動機。

反思

- 下學年將試行於本學年完成的 HolyTarget 的評估準則，為新生和踏入新學階的學生進行評估，亦會於完成評估後收集教師的意見，以了解評估準則中有否需要修訂的內容。
- 經過本學年試行「動物輔助介入」策略後，下學年將進一步於不同的輔導課節加入「動物輔助介入」策略，讓更多的學生能夠透過此輔導策略，來培養其社交溝通及情緒調控的能力。

5.3 學生活動的成就與反思

進展及成效

- 學校活動大致可分為四大種類，包括學生活動、親子活動、家長活動及課後活動，另外亦有其他支援學生的訓練及服務。而活動作為延展常規課程的媒介，學生可透過恆常課堂外學習不同範疇的知識、技能及態度，並從活動中實踐課堂所學。此外，亦從多元化的活動中發掘學生各方面的興趣，發展個人的潛能。與此同時，藉著活動訓練學生的解難能力、培養自信，以及提升與人溝通相處的技巧。
- 復常後，學校共舉辦了約 20 項全校學生參與活動，對應所訂定之目標，整體成效尚算不俗，大致能達至目標。學生方面，學生透過參與不同科組舉辦的活動，各方面均有所進步，如：群體相處、社交溝通技巧及社會適應等；同時，亦能透過參與各類型活動及團隊訓練，有助學生發掘及培養興趣，以延展至日常餘暇生活。家長方面，我們亦致力鼓勵家長一同參與活動，其後可把經驗延伸至家中及日常生活中。部份家長積極參與親子及家長活動，如海洋公園大旅行、運動會、特殊馬拉松、躍進未來嘉年華、暑期電影觀賞、新春團拜和逛年宵等，共有超過 300 人次參與。
- 本學年積極推行一生一體藝活動，讓全校學生透過興趣小組、課餘興趣班，培養多元興趣。

本學年興趣小組別：

舞蹈	彩繪及拼貼畫	草地滾球
彩虹鐘	跆拳道	室內賽艇
羽毛球	游泳	田徑
步操鼓	和諧粉彩	柔力球

本學年課餘興趣班組別：

單車班	音樂律動遊戲班	基礎運動訓練班
室內賽艇班	彩繪及拼貼藝術班	徒手健體訓練班

- 另外，學校積極與外界機構保持聯繫及溝通，讓學生參與外界表演及比賽，提升學生自信，例如：本年度學校與氣球排球協會合辦「共融體育你我他活動」，當天有超過 2000 人次參與活動，並成功獲得「可持續發展目標世界紀錄」證書。又本校擊封樂團獲邀請成為香港少青步操管樂團周年匯演 2022 表演嘉賓，讓學生展現其音樂才華。學生的才華得到外界的肯定和認同，香港免費電視 77 台「HOY TV」邀請本校學生於其節目接受專訪，以表揚學生們堅毅的學習精神以及家長的積極配合。

反思

- 大部份與外界機構協辦的活動均能幫助學生發掘興趣、啟發學生潛能，因此建議來年宜繼續與外界機構保持緊密聯繫，把更多合適學生嘗試的活動引入學校，為學生營造一個愉快的學習環境，從活動中學習。
- 家長參與活動方面，家長的參與度對同學的活動成效有極大幫助，建議往後可於學期初透過不同的家校溝通渠道，例如通告、家長座談會、家校訊息廣播及學校網頁，繼續加強親子活動的宣傳。

5.4 領袖生培訓的成就與反思

進展及成效

- 於上學期初的班本活動中，各班分別由班主任及班中學生共同選出一位學生擔任該班的班長，並於活動中認識擔任班長的職責，如協助老師管理同學的秩序、收取及派發功課等，為老師和同學服務。透過班主任的訓練後，各班長都能夠於早會、休息和班主任時段協助老師處理班務，使不同時段的日常流程運作得更流暢。全體班主任均認同班長對教師所安排的工作表現積極和主動，工作表現亦較學期初有顯著進步，藉此建立了他們的責任心和服務他人的精神。
- 除了班長，本學年學校每週恆常舉行一次的升旗禮，藉此讓學生認識於

升旗禮期間應有的態度和行為，並培養學生對國家的歸屬感和國民身份認同。老師甄選了八位中學部和小學部的學生擔任學生升旗代表，於升旗禮期間代表其他學生參與實體升旗禮，各學生升旗代表於升旗禮進行期間表現理想、態度認真，為參與升旗禮的學生作一個良好示範。

反思

- 經過本學年的訓練，各班班長都建立了一個積極主動和樂於助人的形象，除了在日常生活流程中完成班長的職務，為老師和同學服務外，本校教職員亦不時安排不同形式的工作讓各班長體驗，如佈置課室、整理教具等，使他們能夠經歷更多不同的服務工作。
- 而本學年安排學生於升旗禮中擔任升旗代表，學生表現理想，展望在下學年經過訓練後，各學生升旗代表能在升旗禮中擔任更重要的角色，如升旗手或升旗禮主持。

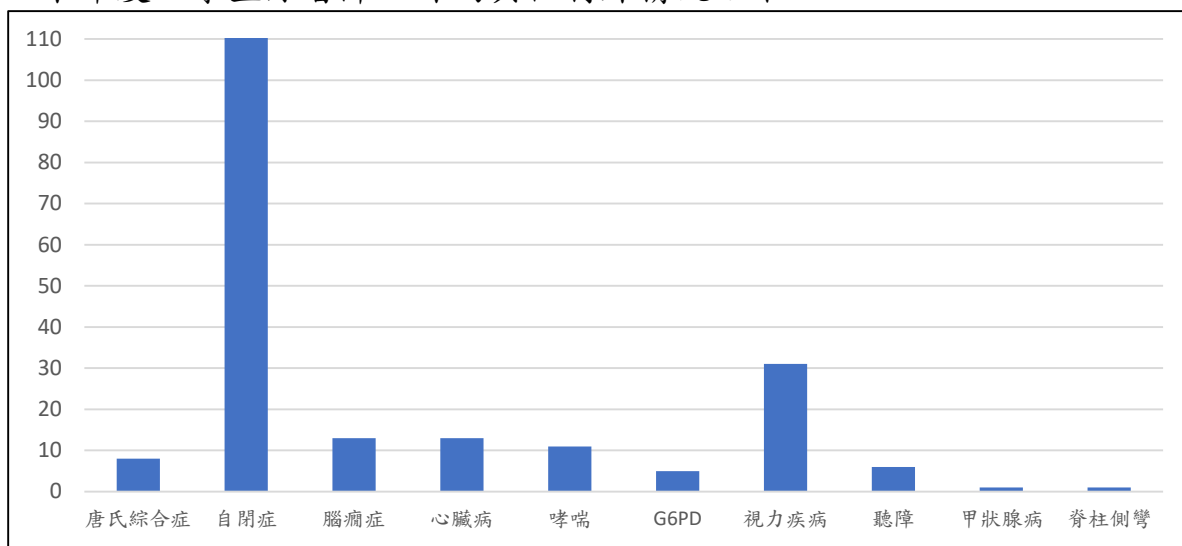
5.5 社會服務及共融活動

- 本學年疫情仍然持續，在疫情、半天面授等情況下，本學年並沒有舉辦社會服務及共融活動。

第六章 學生表現

6.1 學生身心障礙的情況

- 本年度，學生除智障以外的其他特殊情況如下：



除以上特殊情況外，還有過度活躍症、驚恐症、妥瑞症、濕疹、染色體異常及其他疾病等。

6.2 學生的態度和行為

進展及成效

學生的學習態度

- 本學年學生的出席率為 90%以上，從科檢討會議及教師觀課中可見學生學習表現不俗，大部份學生樂於參與課堂活動，部份較被動之學生在鼓勵下也能完成課堂學習活動。課業方面，大部分的學生亦能每天完成教師所派發之家課，部份學生更會自行完成額外的家課，可見學生的學習態度正面及積極。
- 另外，於家校合作的學習方面，包括個別輔導、學科輔導、言語治療家中跟進項目及職業治療家中延伸練習等，超過半數的家長能夠於家中與學生完成以上提及的訓練，家長亦反映學生能夠積極完成家中練習。

學生的品德

- 本學年學校透過多方面來建立學生的價值觀，培育學生十種首要的價值觀和態度，包括勤勞、國民身份認同、責任感等，如訓輔組推行了以「實踐班務課流程獎勵計劃」及「勤做功課獎勵計劃」，鼓勵學生每天完成教師派發的課業和早會時段主動處理班務，以培養責任感和勤勞的良好品德。同時亦透過主題分享及成長課培養學生勤勞、誠信及國民身分認

同的價值觀，例如：在「我會照顧自己」及「有借有還」的成長課中，向學生帶出在日常生活中實踐自我照顧及和符合道德的行為以及要堅守承諾、物歸原主，學生普遍積極參與成長課，並樂於完成課堂工作紙。

- 此外，學生亦繼續透過多元化的活動，如：木偶劇表演活動、新興運動班、創意的小手工班等培養學生尊重他人、堅毅及關愛等價值觀。另外，透過班本一人一職、一人一花等活動培養學生責任感及承擔精神，大部學生在鼓勵下都能積極履行任務。
- 為加強學生的國民身分認同、公民義務及推動社會和諧，學校於每個上課日升掛國旗，並於每週進行一次升旗禮，讓學生學習及實踐應有的態度，包括：保持安靜、面向國旗肅立、向國旗行注目禮、雙手放大腿兩側。在持之以恆的提示及指導下，再配合圖咭的視覺提示，80%以上的學生都能於升旗禮期間保持應有的態度。此外，學校亦運用教育局的教學資源，舉辦德育體驗活動，讓學生透過遊戲及模擬練習，培養成為有誠信、同理心、尊重他人等良好價值觀的學生。另外，學校為學生舉辦有關認識書法及粵劇工作坊，讓學生透過書法體驗以及嘗試繪製面譜和哼唱劇目，認識中國傳統文化。

學生的自我管理技巧

- 本學年學校從不同方面培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力。學生每日進行有規律的班務課，從中建構課堂常規、加強自理技巧。在恆常課堂方面，學生於體育科、生活技能科等課堂上培養運動的興趣及學習日常生活的自理知識，如學習如廁、刷牙、梳洗等。
- 除恆常課堂外，本學年亦透過各個計劃針對不同需要的學生培養健康生活習慣，如：體育組舉行的「我勁優瘦計劃」，為身高體重指數(BMI)超越 23 的學生建立恆常做運動的習慣，參與計劃的學生完成計劃後獲得不錯的成效，BMI 有下降的趨勢；護理組舉行的「口腔護齒」計劃，配合生活技能科、IEP 個別輔導及家長培訓等，以獎勵計劃方式鼓勵學生實踐口腔護齒的習慣，培養學生早晚刷牙、挑選健康食物及愛護形齒的好行為。
- 此外，本校亦會個別化支援有情緒或行為問題的學生。透過 IEP 個別輔導的堂節，因應學生的學習需要設計合適的情緒舒緩的方法，令學生能運用合宜的方式保持情緒穩定，並透過家中延伸的訓練讓學生能於家中應該在學校學習的舒緩情緒方法。

學生的社交技巧、人際關係和領導才能

- 本校有計劃地為學生安排多樣化的課外活動，從活動中提升學生的表達和溝通等社交能力，豐富群體生活經驗。在恆常的課堂活動中，教職員安排學生分組合作學習，以生生或師生互動的模式，以強化學生的社交、溝通、表達的技巧，也藉此提升他們的人際技巧。
- 此外，本校持續培養學生的領導才能及責任感，為每班安排了不同類型的服務崗位，如：班長、圖書服務員、清潔大使等，使學生能夠恆常地執行「一人一職」，在不同時段如班務課、早會、小息等時間學習，以提升其社交、溝通和表達的技巧，也培養其謹守崗位、服務同學的精神。

學生的行為及自律情況

- 本校透過校本的校園常規流程訓練，讓全校學生以一致方式來建立一個有規律的日常生活流程，培養學生良好的自理習慣及自律精神。首先是早上的班務課流程，學生需要按流程在課室外排隊進入課室，然後收拾書包和繳交功課等一系列的流程，讓學生從上學開始便能依循一個恆常的流程活動。在恆常的訓練下，約八成初至中能力學生，能在提示下在圖卡提示下完成班務課的流程，而高能力學生則能自行完成班務課的流程。
- 而在學校逐漸復常並回復全日上課的模式後，透過預告及流程圖的提示，學生亦迅速適應了在校午膳及下午上課的轉變，在教師的教導和鼓勵下，學生於完成校園常規流程的表現理想，有效地建立學生的責任感及自理能力，並培養其自律守規的精神。

反思

- 下學年將繼續透過多元化的常規訓練、活動及計劃，來為學生培養良好的學習態度和行為，並建立正確的價值觀，以促進學生的全人發展。
- 隨著社會復常，下學年將安排更多的校外學習活動，讓學生能夠踏入社區，以提升其社交技巧和自我管理技巧，並認識社會的規範，從而幫助學生適應社會的生活。

6.3 學生閱讀習慣

在校閱讀時間

- 小學組每星期有兩節圖書課，初中組每星期有一節圖書課，圖書科科任教師會與學生一同到學校圖書館進行課堂。科任教師除會教導學生一般的圖書館知識外，亦會與學生一同閱讀網上故事及實體圖書，藉此培養學生閱讀的興趣及使用圖書館的習慣，促使學生能從閱讀中學習。
- 就課堂觀察所見，學生喜愛閱讀實體圖書及使用平板電腦閱讀電子圖書，

如：RAINBOWSTAR，並進行簡單的故事問答。另外，學生對 EVI 網上閱讀平台的故事亦相當感興趣，透過網上動畫故事及互動遊戲更能讓學生去理解故事內容。當中小學學階的學生較喜歡閱讀操作圖書及發聲圖書，而中學學階的學生則喜歡以點讀筆閱讀圖書，學生均表現投入。

- 於星期一的午間小敘時間亦會有圖書閱讀活動，透過閱讀活動，增強學生閱讀樂趣，讓學生認識圖書內容和提升學生閱讀動機。

在家閱讀時間

- 為鼓勵家長與學生在家閱讀，本校為各學生開設了 EVI 網上閱讀平台的戶口，讓家長可與學生在家中透過網上動畫故事及遊戲理解故事內容。圖書科亦會每月按 EVI 網上閱讀平台的故事設計相關的工作紙，讓學生可於閱讀後填寫工作紙內容。
- 另外，圖書科於每月初派發本區公共圖書館與閱讀的相關資訊，讓家長可獲取更多有關實踐閱讀的途徑；而本年度圖書科亦設計了家中電子學習記錄表，期望除了鼓勵學生閱讀實體圖書，亦能透過親子網上閱讀，提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的閱讀態度，此計劃是以獎勵的形式來鼓勵家長與子女從不同的途徑進行閱讀，增加閱讀的動機，而得獎的學生甚多，來年值得繼續推行。

反思

- 整體而言，學生均喜歡圖書館課，大部份能在學生老師陪伴下能安坐聆聽實體繪本圖書或觀看網上的動畫故事，而能力較高的學生能簡單回答教師有關故事的提問，對故事有一定的了解。惟建立學生閱讀習慣上需要繼續加強。本學年 5 月作出新的嘗試，邀請了坊間的木偶劇團到校表演有關非物質文化遺產的故事，劇團以生動有趣的木偶將故事呈現，學生的反應不俗，來年可繼續推行，增強學生對閱讀的樂趣。
- 而親子閱讀方面，家長的參與度仍有提升的空間，讓家長理解閱讀亦是學習其中一部份，向家長繼續灌輸親子閱讀的好處及重要性，期望能持續鼓勵家長對閱讀認識和興趣，增加他們與子女閱讀時間和數量，建議下學年可多派發與閱讀的相關資訊、木偶劇團表演及舉辦家長閱讀技巧工作坊。

6.4 學生學業及品德表揚

● 各班學生勤學獎及進步獎

組別	勤學獎	進步獎	組別	勤學獎	進步獎
初小一組	林熙程	潘彥東	初中一組	葉海澄	李心悅
初小二組	韓鎮聰	徐子淳	初中二組	黃樂源	黃仲恆
初小三組	梁恬朗	余蒂峰	初中三組	羅諭琦	盧諄霖 施汪濤
初小四組	謝韶謙	李之然	高中一組	朱耀鋒	陳正昊
初小五組	林銳添	汪俊晞	高中二組	邱加希	李焯儀
高小一組	王昊朗	張倩瑜	高中三組	龍建臻	陳悅迎
高小二組	盧佩儀	楊臻一			
高小三組	吳諾暉	許家晞			
高小四組	洪宇軒	黃元軾			

● 圖書館服務員

組別	學生	組別	學生
初小一組	潘彥東	初中一組	蘇南燊 黃心怡
初小二組	伍琬芻	初中二組	吳凱婷
初小三組	梁恬朗	初中三組	歐陽浩田
初小四組	吳梓城	高中一組	李卓怡 Inderveer
初小五組	陳傲雲 汪俊晞	高中二組	楊沃樺 徐凱盈
高小一組	雲語嫣 許逸峰	高中三組	陳悅迎 張正軒
高小二組	丁家朗		
高小三組	麥梓淳 許家晞		
高小四組	黃元軾 周晉琛		

6.5 學生參與校際項目和制服團隊的情況

項目	人次	2020-2021	2021-2022	2023-2023
	校際項目 (視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學、語文、資訊科技)	20	41	119
制服團隊 (公益少年團、童軍)	90	98	83	
總數	110	139	202	

6.6 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
音樂	校園音樂大使	疫情關係，未有參加	獲獎 10 人	獲獎 10 人
	香港校際音樂節——一級鋼琴獨奏	/	/	銅獎 1 人
	香港校際音樂節——二級鋼琴獨奏	銅獎 1 人	銀獎 1 人	/
	香港校際音樂節——三級鋼琴獨奏	/	/	銀獎 1 人
	聯校音樂才藝表演	/	參與證書 8 人	/
	國際敲擊樂大賽	/	/	金獎
體育	香港特殊奧運會滾球比賽	疫情關係，機構取消比賽	冠軍 1 人 亞軍 1 人	/
	Sport ACT 獎勵計劃	金獎 13 人 銀獎 17 人 銅獎 48 人	金獎 21 人 銀獎 17 人 銅獎 101 人	金獎 21 人 銀獎 35 人 銅獎 90 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獲獎 1 人	獲獎 1 人	獲獎 1 人
	全港單輪車賽	/	/	季軍 2 人 第五名 1 人
	特奧分區田徑賽	/	/	金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 7 人 第四名 2 人 第五名 1 人
視藝	「向老師致敬」繪畫比賽	填色：季軍 1 人 繪畫：亞軍 1 人	/	繪畫：優異獎 1 人
	*「伴您同行」2021 繪畫比賽	1 人優異獎	/	/
	*「明日小小藝術家」國際兒童創意比賽	亞軍 1 人	/	/
	*「樹木有風險記緊做年檢」 巴士橫電車車身廣告設計比賽	參與證書 1 人	/	/
	*「我的爸爸媽媽」繪畫創作比賽	優異獎 5 人	/	/
	*歡欣聖誕繪畫大賽	/	銀獎 2 人	/
	*世界環境日繪畫比賽	/	金獎 1 人 銅獎 1 人	/
	*校園時光繪畫比賽	/	銅獎 2 人	/
	*校園藝術大使計劃	/	參與證書 2 人	/
	*未來「油」你創繪畫及中文標語創作比賽	/	第二名 1 人 第三名 1 人 優異獎 2 人	/
	世界清潔地球日繪畫比賽	/	/	銀獎 1 人
	夏日熱辣辣暑假難忘的回憶比賽（繪畫）	/	/	金獎 1 人
	中法少年兒童繪畫藝術交流大賽	/	/	藝術前途獎（入圍作品）1 人
	溫馨聖誕繪畫大賽	/	/	銅獎 4 人
	全港青少年兒童繪畫大賽— 我最喜愛的節日	/	/	銀獎 1 人
	獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計 比賽	/	/	最佳評委獎 1 人
	母親節心意卡設計或填色比賽	/	/	金獎 3 人 銀獎 2 人
獎勵 計劃	蜆殼／港島青商展能學童獎學金	嘉許狀 1 人	機構已停辦此活動	機構已停辦此活動
	青苗學界進步獎	嘉許狀 5 人	嘉許狀 5 人	嘉許狀 5 人 獎學金 1 人
	「明日之星」計劃——上游獎學金	獲獎 3 人	獲獎 3 人	/
	優秀義工獎勵計劃	獲獎 1 人	/	/
	尤德爵士紀念基金獎	獲獎 2 人	/	/

	尤德爵士紀念基金高中學生獎	/	獲獎 1 人	/
	敏哲慈善基金獎學金	獲獎 2 人	獲獎 2 人	獲獎 2 人
	社會福利署「義工運動」計劃	/	感謝狀 3 人	/
	葛量洪特殊學校學童獎	獲獎 5 人	獲獎 5 人	獲獎 5 人
烹飪	我的廚房烹飪巡禮	參與證書 1 人	參與證書 1 人	/
	聯校語文朗誦比賽	/	參與證書 2 人	/
語文	*未來「油」你創繪畫及中文標語創作比賽	/	第三名 1 人	/
	港澳姊妹學校教育交流年會	/	/	推廣大使 3 人
	聯校機械人比賽	疫情關係，機構取消比賽	季軍 2 人 殿軍 3 人	亞軍 2 人 殿軍 4 人
STEM	聯校零碳儲電大賽	/	/	亞軍 3 人 季軍 6 人
	聯校環保紙飛機比賽	/	/	亞軍 1 人 季軍 1 人 優異獎 7 人
	聯校環保 10 式問答比賽	/	/	季軍 8 人

註：有「*」為一次性比賽活動

6.7 2022-2023 年度離校學生出路（截至 9 月 13 日）

學生出路	人數
展能中心	2
庇護工場	1
技能訓練中心	0
輪候服務	1
就業	0
院舍	0
往海外定居	2
轉校	2
轉校(附寄宿學位)	4
離港(到國內就讀)	1

第七章 周年財務報告

教育局撥款	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
擴大的營辦開支津貼	7,137,024.24	4,469,809.27
薪金津貼	31,103,794.34	31,103,794.34
整合代課現金津貼	548,678.10	42,170.00
整合代課津貼(凍結職位)	3,984,599.37	2,174,804.06
校本課後學習及支援計劃	45,675.00	45,600.00
租金津貼	201,612.50	201,612.00
差餉津貼	322,000.50	322,000.00
新增自閉症兒童輔導教師開辦費	5,500.00	5,500.00
學生活動支援津貼	23,950.00	23,950.00
應用學習基金	9,725.00	9,725.00
家長教師會經常津貼	15,902.77	6,743.80
家長教師會活動津貼	20,000.00	20,000.00
開辦費(改善/加建工程)	38,000.00	38,000.00
小數點職位現金津貼	1,131,724.67	616,205.00
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳 (包括盈餘退回教育局)	66,890.00	66,890.00
德育及國民教育津貼	190,032.70	23,220.00
高中課程支援津貼	3,820.61	3,820.61
加強非華語學生的教育支援津貼	299,318.10	225,839.00
同儕參與校外評核替補津貼	6,880.00	6,880.00
姊妹學校計劃	203,241.00	67,019.30
資訊科技人員支援津貼	535,324.35	352,477.35
專責人員現金津貼	835,782.00	644,658.15
醫療情況複雜走讀生及走讀 兼寄宿生額外支援津貼	224,295.62	216,185.93
推廣閱讀津貼	33,270.90	27,408.00
諮詢服務津貼(社工)	527,658.61	293,091.67
學校行政主任現金津貼	908,018.38	517,504.83
全方位學習津貼	1,230,755.14	689,413.90
公民與社會發展科的一筆過津貼	292,466.40	524.00
第六輪防疫基金	10,000.00	10,000.00
非經常校具津貼	23,540.00	23,540.00
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	500,000.00	-
一筆過家長教育津貼」	200,000.00	-

優質教育基金撥款	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
(EDB/QEF/2019/1004)「e時學習室」	600,360.00	67,888.00
普通經費賬目	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
校巴	1,077,170.88	936,396.16
校車維修及更換儲備用金	507,806.39	-
學生文具作業費	63,150.00	76,085.65
學生文具作業費(政府經費帳補貼)	12,935.65	
學生課外活動津貼	15,350.70	3,080.00
姊妹學校活動津貼	14,102.00	7,230.20
綠化校園計劃	7,000.00	7,000.00
基督教中國佈道會九龍萬善堂 捐款(學生營養食品)	47,405.45	-
各界人士(非校董人士)捐款	84,973.00	19,113.00
校董人士捐款 (捐款用途:教職員培訓)	19,780.00	19,780.00
校董人士捐款(捐款用途: 教職員培訓、款待、禮品)	74,337.50	5,180.26
基督教中國佈道會九龍萬善堂 捐款(教職員福利)	50,000.00	50,000.00
基督教中國佈道會九龍萬善堂 捐款(學校運作津貼)	168,757.90	1,000.00
中銀香港百年華誕慈善計劃	6,576,685.37	2,138,287.07
慈惠基金	3,825.00	-
租用校舍收入(學校經費)	792,894.80	186,136.00
銀行利息支出/手續費	-	1,530.00
花籃禮品	-	1,559.00
雜項費用	-	5,325.00
團體人身意外保險費用	3,980.00	7,347.14
儲蓄存款利息(學校經費)	88.45	-
學校經費帳	2,379.34	-
暫付(優質教育基金購買手提電腦)		22,490.00
暫收(葛量洪特殊學校學童獎)	5,000.00	

附錄 各項津貼檢討

附錄(1)：學校發展津貼

目標

1. 照顧學生學習多樣性
2. 加強人力資源，提升校舍環境清潔及照顧學生的需要

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2022年9月至 2023年8月 (學生上學日 上班， 每天6小時)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請2名合約兼職學生照顧員，增加照顧學生人手， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 兼職學生照顧員除了照顧學生生理需要，包括：如廁、午膳等，亦能配合學校，為學生提供個別支援及照顧，促進學生學習 	
2	2022年9月至 2023年2月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請一名半職資訊科技助理以協助管理學校資訊科技器材及資料 ➤ 協助學校管理及維護資訊科技系統和器材與及協助拍攝學校活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 半職資訊科技助理能協助學校管理資訊科技器材，包括：點存電腦、攝影等器材，讓教職員能有系統地借用相關器材。 ➤ 半職資訊科技助理能協助老師點存通告，並把相關記錄上載平台，讓學校通告資料更整存。 	

附錄(2)：整合代課教師津貼

目標

- 聘請代課教師以暫代休假教師的教學工作
- 因教師外出接受專業培訓，而聘請代課教師暫代教學工作
- 增聘教學人員以照顧學生的學習需要

成效及檢討

- 本津貼能有效減輕校內教師的工作量，避免其他教師因請假教師而需負責替代課堂工作；亦能聘請代課教師替代外出接受專業培訓教師的教學工作，支援教師的專業發展。
- 代課教師能配合科主任及科任教師的指示，因應教學進度繼續學生的課堂學習，使學生不會因教師告假而影響學生的學習進度，在本津貼的支援下，本學年整體運作順利。
- 增聘教師團隊能合適地照顧學生在學校的校園生活，並有提高教學的效益，按學生的學習多樣性提供優質的教學環境。
- 為了協助教師有效地配合代調課的安排，建議需要進一步優化代調課的機制，令教師團隊更明白有關代調課的機制與運作。

附錄(3)：專職人員現金津貼

目標

1. 照顧學生學習多樣性及身體肌能發展需要
2. 與家長溝通，並進行親子訓練，培訓家長在家訓練學生作延伸練習

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2022年9月至 2023年8月	➤ 聘請1名兼職職業治療師	➤ 兼職職業治療師按學生的個別情況（肌能發展及感覺需要）和評估結果，在恆常的職業治療課、親子課、環境配合下，提升學生的自控及感覺調節能力： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 感覺統合方面：治療師按個別學生情況，提供不同的感覺刺激，讓其感覺需要得到滿足，以改善學生的覺醒度與專注力及提升學生感覺統合的調節能力 ➤ 活動調適方面：治療師透過口頭及視覺提示、生活流程、預告等，能及自控能力 ➤ 環境調適方面：治療師透過運用多元輔助工具，以提升學生控制自身的能力，以協助增加其上課專注度 ➤ 治療師於訓輔組的個案會議中，一同商討提升學生情緒調控的方法，讓學生透過治療及學習兼備情況下，漸漸融入課堂學習之中 ➤ 護理組推行「女子月月有」計劃（月經護 	

			<p>理計劃),治療師協助目標學生重點訓練手肌前備技能,讓學生學習相關自理技巧時,就會事半功倍</p> <p>➤ 參與親子課堂的家長和學生均表現投入和態度積極;所有家長均表示相關課堂的內容充實,能讓他們更深入地了解學生的肌能發展及感覺需要,並學習到教導學生的技巧、將訓練延伸到家中,讓學生在手眼協調、自理訓練等方面都持續提升</p>	
--	--	--	--	--

附錄(4)：諮詢服務津貼

目標

1. 支援學校社工進行發展工作並進行督導

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2022年9月至 2023年8月	➤ 聘請一名兼職社會工作主任，每星期1.5天到校，提供相關服務	➤ 於2022年12月5日開始，新任社會工作主任到職，每週1.5天(主要逢一、三)到校提供學校社工督導服務，內容包括：協助推動學校社工服務的發展及策劃、協調學校社工與學校不同組別的工作、協調與校外團體/部門聯絡及協作、支援學校社工的個案工作及活動，並提供意見、處理學校社工之考績/培訓、為個別有特別關注需要的學生家長提供支援，確保學校社工服務順利及有效進行。	

附錄(5)：資訊科技教育綜合津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技綜合津貼	\$506,460.00	資訊科技相關的消耗品及配件	\$24,303.00
		上網及互聯網保安費用	\$98,160.00
		電子學習資源	\$76,671.42
		器材保養	\$16,924.00
		手提電腦	\$73,930.00
		平板電腦	\$15,650.00
		電腦顯示屏	\$17,780.00
		輕觸式顯示屏	\$30,000.00
		視訊投射盒子	\$3,300.00
		PoE 交換機	\$4,940.00
		資產標籤帶	\$1,860.00
		辦公室軟件	\$1,390.00
		校園版防毒軟件	\$14,447.00
		eClass Platform & Apps	\$32,700.00
		電話及 PA 網絡技術員保養費	\$21,000.00
總收入	\$506,460.00	總支出	\$433,055.42

附錄(6)：資訊科技人員支援津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技人員支援津貼	\$350,595.00	資訊科技人員薪金	\$352,477.35
總收入	\$350,595.00	總支出	\$352,477.35

附錄(7)：公民與社會發展科津貼

目標

1. 採購本科學與教資源，以提供合適參考資料，促進教師調適校本課程的設計。
2. 舉辦與本科課程相關的校本學習活動，以加強高中學生掌握本科的學習內容以及認識中華文化的內容。
3. 舉辦內地交流活動讓高中學生通過體驗式學習，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的欣賞和國家成就的認識，提升國民身分認同

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2022年9月至 2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關本科課題的書籍 ● 採購不同性質的教學材料，製作合宜的教具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分教科書於本學年提供免費版本供公眾使用，故今年未有使用預算。 ● 已運用\$320購買製作教具材料費，如：磁石貼、卡片套，透過教材促進學生的課堂練習。 	
2	2022年9月至 2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生前往參觀中國文化主題之展覽或博物館 ● 舉辦學科主題活動（認識國家安全／中國文化等主題） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定\$4,000用作參觀展覽/博物館費用及學科活動之用途，因疫情未能外出進行參觀活動，故預算未有使用，留待下學年舉辦本地學習活動。 ● 配合中國傳統節日-端午節，於6月份舉辦校內傳統節日體驗活動，並運用\$204購置端午節之用品，如：電動龍舟、糉子香囊等，讓高中學生透過製作傳統應節物品，體驗中華文化傳統節日氣氛。 	
3	2022年9月至 2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生返回內地參與考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定\$60,000用作返回內地參與考察活動用途，因教育局本年度為公民科提供全額資助內地交流活動，故預算未有使用，留待下學年舉辦內地考察活動時再使用。 	

附錄(8)：加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）

目標

1. 提高非華語學生學習中文的動機和能力
2. 支援非華語學生中文學習及應用

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1, 2	2022年9月至2023年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為非華語學生訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能。教師繼續按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、教材和教具，包括圖卡、字卡、回應簿、回應板、電子課業等，供他們於語文課堂恆常學習，以促進非華語學生學習中文的能力 ● 本學年的學習內容除了語文課內的單元字詞外，還會承接上學年的發展，讓學生以主題形式來學習日常生活的中文詞彙及短句。教師首先評估學生相關表現，找出其弱項（如在聆聽理解、發音、認讀等方面）或學習難點，然後按其需要而設計針對性的教材，以提升其學習中文的動機和能力 ● 教學助理於班主任課、課堂入班、午間小敘、活動中，支援非華語學生應用中文知識及實踐訓練，協助非華語學生學習中文，各實踐項目如下： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為非華語學生提供多元化的策略、教材和教具，讓學生能夠運用不同的材料來參與學習活動及學習中文 ● 在教師及教學助理的指導下，非華語學生在恆常課堂及其他學習中文時段內，能按學習目標和策略來學習單元字詞及日常生活的中文詞彙和短句，並在特定情境下應用於日常流程之中；非華語學生能在少量提示下運用中文進行基本打招呼訓練，如「早晨！」、「您好！」、「謝謝！」等 ● 教師及教學助理鼓勵非華語學生在不同情境中積極運用中文作溝通及表達，例如投入「廣東話大使」訓練、與本地生共同閱讀中文圖書等，讓學生進一步於日常生活中應用中文、提高與人溝通的動機及閱讀中文圖書的能力和興趣、增加共融互動的機會等 ● 教師及教學助理將相關的電子教材上載至非華語學生的個人 HOLYAPP 	

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
		<p>1.「廣東話大使」計劃：班主任時間作簡單中文天氣報道或運用所學到之日常生活的中文詞彙及短句與本地生或教師作交流</p> <p>2.與圖書科合作，鼓勵本地生與非華語學生共同閱讀中文圖書（包括中華文化題目）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師按非華語學生的興趣和特性而設計教材，供他們於家中及生活應用（以主題形式），學校會為非華語學生設計「家中輔助學習教材套（包括圖咭、字咭、點讀筆、影片及電子軟件）」，以進一步支援他們在家中文學習，定期派發在家使用教材套，以協助家長在家指導學生進行中文的學習。有關學生的家中學習表現，按需要鼓勵家長（或教師拍攝相關題材之影片）上載於學校 HOLYAPP 之學生個人系統內，以記錄學生在家學習中文的表現 ● 	<p>戶口內，並定期輔以「家中輔助學習教材套」，讓非華語學生在家學習中文，以鞏固在校所學，惟部份家長未能配合，教師持續跟進及鼓勵家長同步參與，以家校合作的形式來增加學生學習中文的時間</p> <p>● 教師及教學助理從非華語學生整年凡學習表現及評估中，集得學生學習中文的興趣、動機及聽說能力都有進步，而且理解中文的能力都有所提升，建議下學年可繼續按非華語學生的學習興趣和特性而訂定具體和適切的中文學習目標和策略，讓學生在學習中文上得到適切的支援</p>	

附錄(9)：加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

目標

1. 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2022年9月至 2023年8月	增聘兼職合約學生照顧員，協助學校照顧學生需要	▶ 需要特別照顧的學生可得到足夠的職員協助跟進自理及衛生需要。	

附錄(10)：全方位學習津貼

全方位學習津貼 運用報告
2022-2023 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	運動成果分享暨新興運動推廣 單車體驗週 躲避盤訓練班 軟式曲棍球體驗班 1. 導師費	10/2022 至 6/2023	初小 至 高中	150	\$79,623	\$530.8	E1, E5, E 7	體育	學生能於嘉年華、 典禮、採訪中進行 單車、躲避盤、軟 式曲棍球表演。			✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	2. 活動物資費, 例如: 單車用品 ● 讓學生透過不同新興運動體驗, 豐富體育運動經歷													
2	<u>躍進未來嘉年華暨音樂會</u> 1. 導師費 2. 場地費 3. 活動物資費, 例如: 活動用膠飛機、佈置用品 ● 透過參與嘉年華活動, 讓學生作跳繩、音樂等公開表演, 提升學生自信	26/4/2023	初小至高中	150	\$146, 531	\$976. 9	E1, E5, E7	體育、藝術(音樂、視藝)	學生能作跳繩、音樂等公開表演, 並得到公眾人士的鼓勵和讚賞, 提升自信。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	課後興趣班 多元興趣班 音藝訓練班 跆拳道訓練班 田徑訓練班 柔力球及氣球排球訓練班 1. 導師費 ● 讓學生學習不同興趣班的技巧,發掘及培育學生不同潛能及興趣	10/2022 至 6/2023	初小 至 高中	150	\$152,360	\$1,015.7	E5	體育、藝術(音樂、視藝、其他)	大部份學生投入課後興趣班學習,出席率接近9成。學生經過不同的興趣班學習後,培養多元興趣,部份同學更加入校隊訓練或參與公開比賽,例如:學生學習氣球排球訓練後,與氣球排球協會合辦「共融體育你我他」活動,有超過2000人次公眾人士參與,並成功打破			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									SDG World Record。					
4	<u>興趣小組</u> 游泳訓練班 花式跳繩訓練班 1. 導師費 2. 場地費 學生學習游泳、花式跳繩等基礎興趣班,培養多元興趣	10/2022 至 6/2023	初小 至 高中	150	\$68,839	\$458.9	E1, E5	體育	參與學生能學習到花式跳繩及游泳技巧。 老師更安排學生於校內、外的典禮、活動中進行花式跳繩表演,表現良好。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	<p>GEP 訓練班 室內賽艇訓練及比賽 跳繩訓練班 步操鼓訓練班</p> <p>1. 導師費 2. 活動物資費, 例如: 獎牌</p> <p>學習室內賽艇、跳繩及步操鼓的技巧, 讓學生以小組形式進行校隊訓練</p>	10/2022 至 6/2023	初小 至 高中	47	\$69,720	\$1,483.4	E1, E5	體育、藝術(音樂)	<p>參與學生能學習到花式跳繩、步操鼓及室內賽艇技巧。學生在校隊訓練中, 以小組形式學習, 提升學生與人合作及溝通技巧。</p> <p>老師更安排學生進行室內賽艇比賽和於校內、外的典禮活動中進行花式跳繩、步操鼓表演, 表現良好。</p>			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	<p><u>暑期活動</u> 充氣城堡嘉年華 暑期電影欣賞</p> <p>1. 活動物資費，例如：電影戲票、充氣城堡物資租用</p> <p>● 透過暑期活動，讓學生有更多接觸社區和不同活動機會</p>	12/7/2023 至 14/7/2023	初小 至 高中	150	\$30,365	\$202.4	E1	跨學科 (其他)	<p>大部份學生投入參與，出席率超過9成。</p> <p>學生於外出到電影院觀賞電影中，能自律守規，保持安靜。</p> <p>學生於參與充氣城堡嘉年華中，能服從老師指示進行練習，並遵守規則，排隊輪候。</p>			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	<u>節日典禮活動</u> 聖誕節感恩崇拜 新春團拜 畢業典禮 1. 活動物資費,例如:燈籠、 全盒、畢業袍等 ● 透過參加節日典禮,學習正 確的典 禮禮儀及感受不同 節日氣氛	21/12/2022 3/2/2023 8/7/2023	初小 至 高中	150	\$13,196.1	\$87.9	E1	跨學科 (其他)	學生能於典禮中學 習正確的典禮禮儀 及感受不同節日氣 氛。 學生能在典禮中表 演,表現良好。	✓				
8	<u>活動交通費</u> 逛年宵 1. 車費(年宵)	19/1/2023	初小 至 高中	150	\$4,200	\$28	E2	跨學科 (其他)	學生在外出活動中 能遵守交通規則, 排隊輪候及於車上 保持安靜。在參觀	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	● 增加學生參加外出活動及與外界交流機會								活動中,大部份學生能在年宵市場中完成付款和購物,表現良好。					
9	<u>STEM 創意編程體驗活動</u> 1. 活動物資費,例如:輕觸式顯示屏品等 ● 提升學生資訊科技能力	10/2022 至 6/2023	初小 至 高中	150	\$80,000	\$533.3	E7	跨學科 (STEM)	學生能投入參與STEM 創意編程體驗活動,並依老師指示,進行拖拉、點擊等操控練習,提升運用資訊科技能力。	✓				
10	<u>視藝作品展</u> 朝陽暖香江視藝作品活動 藝堂畫展暨未來「油」你創頌獎禮	12/11/202 2 及 8/3/2023	初小 至 高中	150	\$14,845.8	98.9	E7	藝術 (視藝)	學生在提示及協助下能依照老師指導完成視藝作品。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	1. 視藝作品展活動物資費, 例如: 視藝器材、畫板、展架等 ● 培育學生視藝興趣、發掘學生潛能 及提升學生自信								學生能投入參與視藝作品展, 提升自信。					
11	<u>學校大旅行(新增)</u> 海洋公園一日遊 1. 活動物資費, 例如: 海洋公園門票 ● 透過參加學校大旅行, 提升應用社區設施的技巧	1/12/2023	初小 至 高中	150	\$29,734	198.2	E1	跨學科 (其他)	超過9成學生參與學校大旅行, 並且學生在海洋公園中能自律守規, 並學習欣賞不同的動植物, 表現良好。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項總計			150	\$689,413.9										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
第 1.2 項總開支			0	0										
第 1 項總計			150	\$689,413.9										

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	/	/	/	/
2	/	/	/	/
			第 2 項總開支	/
			第 1 及第 2 項總開支	\$689,413.9

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

附錄(12)：學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告

2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,950
B	本學年總開支：	\$23,950
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$8,710.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	13	\$9,434.00
校本評定有經濟需要	8	\$5,806.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	33	\$23,950.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	跳繩訓練班	體育	22	\$16,800.00			✓		
2	步操鼓訓練班	藝術(音樂)	11	\$7,150.00			✓		
3									
4									
5									
		第 1 項總開支	33	\$23,950.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
		第 2 項總開支	0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
		第3項總開支	0	\$0.00					
		總計	33	\$23,950.00					

全方位學習聯絡人(姓名、
職位):

陳振傑主任

附錄(13)：校本課後學習及支援計劃

2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教中國佈道會聖道學校

負責人姓名：陳振傑主任

聯絡電話：2750 2549

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 81名 (包括 A. 領取綜援人數：22名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：27名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：32名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後音藝興趣班	11	16	9	90%	10/22	13,608	觀察	曉明教育中心	大部份學生對手工作品感興趣,能按指示進行製作,提升學生創造力。
課後多元興趣班	17	26	10	87%	11/22-6/23	8,466	觀察	曉楓音樂中心	學生能在導師指導下進行唱遊敲擊合奏,提升學生的節奏感。
課後跆拳道班	17	25	12	90%	11/22-6/23	2,400	觀察	國際跆拳道香港總會	大部份學生對跆拳道訓練感興趣,並進行訓練,豐富運動經歷。
課後新興運動體驗班	17	26	13	87%	11/22-6/23	9,360	觀察	新興運動協會有限公司	學生能進行柔力球、氣球排球等運動體驗,並參與相關項目共融活動。
課餘田徑班	17	24	10	90%	11/22-6/23	11,766	觀察	香港特殊需要體育學院	學生參與田徑班後,提升短跑及立定跳遠的技巧,並參與運動會比賽。
活動項目總數： <u>5</u>									

@學生人次	79	117	54
**總學生人次	250		

總開支	\$45,600
-----	----------

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

學生及家長滿意校本津貼資助活動的服務，並期望能參與更多的活動，提升學生的能力。

附錄(14)：姊妹學校交流計劃

姊妹學校交流報告書 2022/2023 學年

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陸潔雯主任、岑晉琳老師 羅曉淇老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校姊妹學校老師代表以線上參與形式出席 2023 年 3 月 9 日下午的「荔灣區第二屆穗港澳姊妹學校---教育交流年會線下活動」。(當日大會播放本校有關穗港澳姊妹學校教育交流年會的片段)
2.	於 2023 年 4 月 26 日正式與內地北方地區第一所自閉症兒童教育康復學校---青島市晨星實驗學校締結為姊妹學校。
3.	青島市晨星實驗學校於 2023 年 4 月 25 日至 4 月 29 日訪港參與由本校主辦的「躍進未來」嘉年華暨音樂會及到聖道學校參觀，與本校團隊作專業交流。
4.	聖道學校梁錦波校監、林家儀校長及教師代表於 2023 年 5 月 9 日至 10 日到訪廣州市荔灣區康迪學校進行交流活動。
5.	聖道學校梁錦波校監、林家儀校長及教師代表於 2023 年 6 月 4 日至 8 日到訪青島市晨星實驗學校進行交流活動。
6.	三位學生參與廣州市荔灣區第二屆穗港澳姊妹學校教育交流年會，並被評為「最佳人文灣區文化推廣大使」；而三位指導老師則獲「最佳人文灣區文化推廣大使優秀指導老師」之殊榮。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):文化交流大使

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦 (由於疫情及特別假期關係本年舉辦了一次學生線上交流活動))

(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		參加第二屆穗港澳姊妹學校教育交流年會	H9	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):文化交流大使

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：8月更新			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
		剩上年度(21-22)結餘	HK\$43,286
		姊妹學校活動津貼撥款	HK\$159,955
		總共可用撥款	HK\$203,241
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$48,002
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$332.3
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(視象交流設備,如音響配設備配件等)	HK\$16,080
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$2,605
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$67,019.3
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用,請註明] 在社會復常及兩地全面通關後,學校與內地姊妹學校較多舉辦實體互訪之交流活動,促進兩地團隊專業發展。

02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度多以實體互訪交流為主，透過面談及參觀活動，互相了解兩地的校情發展及課程建構，亦讓兩地的管理層及教師團隊有專業交流，為日後的合作發展奠定基礎。而學生交流活動方面則以線上形式參與為主，期望日後能舉辦學生實體之交流活動，促進兩地學生互相認識了解，有多元學習經歷。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 學校已恢復全日面授課，學生交流活動於課堂時間內進行，教師交流活動多於放學後舉辦。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 主要用於舉辦實體交流活動開支、添置交流活動物資及交流活動的茶點開支。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>153</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>153</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>58</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>23</u> 總人次

備註：

附錄(15)：綜合傢具及設備津貼

收入項目		支出項目	
綜合傢具津貼預算	\$970,000.00	電熱水爐 2 部	\$6,500.00
		網絡線和電話擴音設施更新	\$19,980.00
		禮堂網絡線設施更新	\$42,000.00
		禮堂射燈	\$42,000.00
		75"電視機 3 部	\$43,500.00
		禮堂電視架	\$1,800.00
		防疫屏風 37 套	\$1,978.30
		空氣清新機 1 部	\$1,920.00
		微波爐 1 部	\$499.00
		洗衣機 1 部	\$3,250.00
		腳踏 1 個	\$199.90
		窗簾 2 組	\$598.00
		地毯 2 塊	\$1,660.00
		空氣清新機 4 部	\$12,720.00
		防疫消毒設施更新	\$16,000.00
		會客室設施更新	\$82,450.00
		會議室設施更新	\$33,130.00
		時間掣 2 個	\$600.00
		有蓋操場趟門	\$304,000.00
總收入	\$970,000.00	總支出	\$614,785.20