



基督教中國佈道會聖道學校

三年學校發展周期

2023-2026

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@yahoo.com.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 校 訓	2
3. 教育信念	2
4. 學校教育目標	2
5. 校情檢視 (2020-2023 三年學校發展周期之成效)	4
6. 以七個學習旨為自的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	11
7. 學校如何可以做得更好	16
8. 強弱機危分析	19
9. 關注事項工作計劃	
9.1 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	22
9.2 建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	23
9.3 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	25

基督教中國佈道會聖道學校

三年學校發展周期

1. 辦學宗旨：

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

2. 校 訓：崇聖明道 忠主善群

3. 教育信念：

- 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

4. 學校教育目標：

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

基督教中國佈道會聖道學校

三年學校發展周期

資源方面

1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

5. 校情檢視 (2020-2023 三年學校發展周期之成效):

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
<p>(一)促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量</p> <p>目標： 成立 HolyPlatform 工作小組，檢視及完善平台的各項功能，結合學校四大範疇的資訊，有效地運用資料數據回饋於各科組工作計劃及教職員專業發展計劃</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立了由四大範疇主任組成的工作小組，並制訂了工作時間表，分階段完成「HolyPlatform」的工作。 ● 建立了新的教師持續專業發展系統，當中包含了校本審批程序及時數計算功能，有效收集專業發展的數據及培訓資料，以迎合教育局的教師專業發展安排。 ● 建立了校本平台「HolyApp」，並附有不同功能，包括學生網課、學生考勤紀錄、學習報告、電子通告等，讓教職員能更有效地處理學校各個範疇的工作。 ● 完成了「HolyTube」、「HolyTarget」、增設學校內聯網 FTP 功能等項目，讓教職員在收集及運用相關資料數據變得更全面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需進一步優化「HolyPlatform」的各項功能，以配合教育局對新入職教師及優化教師進修的更新要求。 	
<p>目標： 配合校本考績制度，制訂教師持續專業發展的校本指引，促進教職員專業發展</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善教師持續專業發展的校本指引，加入教育局的政策文件、校本培訓方向建議、特殊教育資歷的要求等，並建立教師培訓規劃表，配合教育局對「新入職」及「在職」教師於培訓上的要求，讓各教師有更充足的資訊作持續專業發展的安排。 ● 於「綜合平台」上開發教師考績功能，並配合考績日程，安排考績評核人員評核教師於考績周期內的工作表現，讓學校能有效掌握全體教師的工作表現。 ● 各教師就負責之職務和個人工作展望，完成 2020-2023 學年的培訓規劃，並由教職員專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化教師持續專業發展的校本指引及「綜合平台」考績功能，以配合教育局對教師及專業人員於培訓上的要求。 	

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

	<p>整理全校教師的規劃內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局對全校教師在特殊教育資歷方面的要求，安排了部份教師完成或適時報讀教育局認可的特殊教育培訓課程。 ● 在教育局及學校的安排下，順利舉辦「國家安全教育教師工作坊」，加強教師對國情及國家安全教育的認識，並了解如何有效調適校本課程，推行國家安全教育。 ● 根據各組專業人員（社工、言語治療師、職業治療師）的考績評核項目，開發專屬專業人員的初型考績功能，讓學校能更有效掌握各組專業人員的整體工作表現，為各組的人力資源發展及其專業範疇的發展工作提供參照。 		
<p>目標： 完善教職員校內校外培訓的指引，促進教職員進行校內培訓及有系統地將教職員進修後的分享和回饋進行知識管理</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新增外出進修期間的工作跟進表格，進一步完善教職員培訓的安排，讓代課及相關協作教師能有系統地跟進進修教師的教學工作。 ● 制定教師助理進修申請機制，讓助理們按機制申請進修，提升他們協助處理學校工作的能力。 ● 半天授課安排期間，作出有時限的優化申請安排，按需要讓教師於下午時段參與培訓，使教師們能盡快達到教育局新訂立之持續專業發展要求。 ● 邀請教職員於校內培訓活動後，作反思回饋，並將資料輸入到「校園綜合平台」的指定位置，並撰寫相應的回饋內容，將寶貴的工作經驗和知識累積、傳承，推動學校的發展。 ● 整理並存放由學校提供的培訓活動（包括教師發展日、新入職啟導支援、特殊教育需要培訓課程）於學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化進修申請機制，使教師能達到教育局新訂立之持續專業發展要求，並配合教育局對「新入職」教師與國家安全教育的不同要求 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

	<p>校內聯資料庫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地存放各功能小組及教職員參與校內培訓的資料文件（包括新入職啟導支援、教師發展日），使各教職員能按需要存取參閱。 		
<p>目標： 透過「聖道學校自閉症支援計劃」，增加教師對自閉症學生支援策略的認識，以加強學生的學習成效</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排部份教師透過「聖道學校自閉症支援計劃」，接受「實證為本」策略的培訓，包括：認識「社交機械人訓練」技巧；學習操作社交機械人的方法，及後在小組輔導（GEP）堂節上與學生進行相關訓練，提升學生社交溝通的技巧。 ● 安排部份教師參加由 Carol Gray（撰寫「社交故事」的權威）主講的培訓課程，學習專為自閉症譜系學生而設的「社交故事」撰寫方法。 ● 於教師發展日，邀請「聖道學校自閉症支援計劃」顧問（資深特殊教育專家），向全體教師分享支援自閉症譜系學生的策略及講解「社交故事」和生活教材的撰寫方法，促進教師對支援自閉症「實證為本」策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排「實證為本」策略的培訓，使教師能與時並進，認識支援自閉症學生的各種策略，加強學生的學習成效 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>(二)深化電子學習教學，促進學習效能</p> <p>目標： 提升初、中能力學生對電子學習資源的操作技巧，以強化學生運用電子學習的能力</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按前測後測比較，初、中能力學生對電子學習資源的操作技巧有正面積極的提升，亦促進了大部份學生運用平板電腦進行電子學習的能力。 ● 學校分階段提升初、中能力學生對電子學習資源的操作能力，並於 RAINBOWONE 電子平台建立了高中初，不同能力的練習題型，在各科共同配合下，讓學生掌握相關操作技巧。 ● 課堂上教師運用不同的資訊科技工具，如：互動電子屏幕及 iPad，並配合多元化互動教學軟件，如：RainbowOne、簡報、EVI、Crehab 及教學影片等，培養不同能力的學生對使用電子學習工具的興趣及習慣。 ● 設計電子學習資源方面，不同學科如：語文、數、常識教師會定期設計電子課業，並於課堂運用，讓學生透過不同模式的題目，如：點擊、拖拉等技巧完成練習，以促進學生投入電子學習。 ● 透過有效電子學習課堂時間表，增加了初、中能力學生使用平板電腦和電子學習資源的次數訓練，從而提升學生對電子學習資源的操作能力與建立使用的習慣。 ● 透過專為初、中能力學生而發展的電子評估課件，定時讓學生進行「操作能力評估」，有效地了解學生的進展，為下一步的學習作參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 RainbowOne 電子學習資源庫的各科電子書，各科恆常推行電子學習，以豐富學生經驗，加強學生電子學習興趣。 ● 繼續為關注項目：配合關注事項一國家安全教育及關注事項二共通能力的培養，課程組、教學事務組、電腦科、常識科及公民科持續應用 RainbowOne 電子書資源，向學生推行電子學習，以豐富學生經驗。 	/
<p>目標： 推行「家中電子學習」，推動家校協作，促進電子學習效能</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行家中 RAINBOWONE 電子學習，推動家長與學校的協作，促進了學生在電子學習的效能。 ● 透過 RAINBOWONE 開放「電子書平台」，定時發放經審閱的電子書，讓家長與子女在家運用電子書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合語文科、數學科及常識科學生應用電子書學習，恆常為所需的家長提供使用電子書的培訓。 	/

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

	<p>平台進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦電子學習的家長工作坊，提升了家長運用資訊科技設備的技巧和操作電子學習資源的能力。 ● 透過舉辦家中電子學習獎勵計劃，提高了家長及學生在家運用電子學習的動力。 ● 全校教師參與製作電子教材(語文、數學、常識及公民科)，並置於 HolyApp 內，供教師及家長使用電子課件與學生在家中學習。 ● 學校推行「家中電子學習獎勵計劃」，鼓勵家長及學生在家使用，並教師作出正面回饋，表揚使用電子學習的學生及家長。 		
<p>目標： 建立電子學習資源庫，強化管理和監察，培養共享電子學習資源庫之文化</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已建立校本電子學習資源庫，於共同備課時，各學科教師可分享「電子學習資源庫」電子書，讓教師了解該學科的學習資源，亦可按教學需要而靈活運用，培養教師共享文化，促進了教師在電子學習教材設計的認識，提高了教師專業發展。 ● Rainbow One 平台訂定及整理其電子學習資源的分類及儲存格式，主要項目包括常用參考書本、單元電子課件、本科評估、其他，配合「電子學習資源庫」指引，各學科能按該指引而理順了「電子學習資源庫」中電子書的分類，使人一目了然，容易達到共享電子學習資源的果效，此外，教學資源小組定時進行相關管理及監察，適時給予科主任意見，以確保「電子學習資源庫」有效地建立及發展，豐富了本校之電子學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科恆常應用 RainbowOne 電子學習資源庫，配合校本課程及學生的學習需要，繼續於正規課程中，推行電子學習。 	/

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>(三) 發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力</p> <p>目標：制訂校本「個別化學習計劃」(IEP) 評估工具 「HolyTarget」 「聖道學校學生能力量表」及評估指引</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過制訂及完善“HolyTarget”內有關「學習」、「溝通」、「社交」、「情緒」、「認知」、「日常生活」及「肌能」各範疇之評估指引，再按各評估項目訂立清晰的評分方法，讓教師能以同一標準評量學生的能力水平和學習進展，幫助教師訂立適切的學習目標，有效支援學生的成長和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「聖道學校學生能力量表」及評估指引教師培訓工作坊須納入輔導教學組的恆常性工作 	/
<p>目標：建立學生「個別化學習計劃」(IEP) 檔案系統資料庫</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過於校本平台上建立了「年度計劃」的功能界面，用作記錄學生年度目標、學習結果及檢討內容，同時亦可參照「能力分佈圖表」以了解學生的能力和學習需要，讓往後任教該學生的教師能有效檢視及運用當中數據，按學生的強弱項和個別需要，為學生訂立適切的年度目標和學習內容的優次，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生「個別化學習計劃」(IEP) 檔案系統資料庫的運用須納入輔導教學組的恆常性工作 	/
<p>目標：透過家長教育，讓家長在家按 IEP 內容教導子女，進一步推展「家中實踐 IEP」理念</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過聯同新生轉銜組舉辦新生家長 IEP 教育工作坊，推展「家中實踐 IEP」的概念，讓新生家長認識本校 IEP 的運作，部份家長亦參與上載家中實踐短片分享教導子女的表現，讓教師更了解學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年須繼續推行家長工作坊，教導家長在家中使用 IEP 教材及向教師提供回饋 	/

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

<p>目標：拓展校本教學資源，提供適切的學習內容，提升學生的學習成效</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過更新 HolyTarget 各項目的校本社交故事／生活教材的教學範本，拓展校本教學資源。讓教師於教學時能按學生個別需要調適教材，提供適切的學習內容，提升教學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年須繼續教師 IEP 教材編寫培訓工作，提升教師的教學質素與效能 	/
--	---	--	---

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

6. 以七個學習旨為自的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生平均出席率逾九成，反映學生樂於回校學習。學校深化推行個別化學習和完善“HolyTarget”內有關「學習」、「溝通」、「社交」、「情緒」、「認知」、「日常生活」及「肌能」各範疇項目，學生大致能專心學習，部分更會主動及積極回應老師的提問；一些較為被動的學生，在引導和鼓勵下也能依循指示，完成各樣學習活動，提升學生社會適應能力。
- 就課堂觀察，能力較高的學生能運用適當的學習策略和善用學習資源以達成學習目標，例如：運用 RainbowOne、CREHAB 等應用程式進行學習，小息和午飯時段，學生嘗試利用有關策略和技巧進行自學，以擴闊學習空間；學生在回應老師提問及匯報時，能以口語、溝通圖卡和善用各式各樣的回應工具來表達；在小組學習活動中，普遍學生能在教師指導下參與完成活動。
- 學校提供多元化學習活動，除了課堂活動外，還有成長課、跨學科活動及課後活動等，令學生達致全人發展。學生在學習活動表現方面，大部分教師同意學生投入活動，大部份高能力學生能自行完成；而能力稍遜學生亦能在教師的指導下完成活動。從問卷顯示，大部分教師都認同學生樂於參與學習，並提升了學生學習興趣及學習成效。
- 參考教育局所定共通能力，本校按校情加以調適而訂定校本一致的共通能力描述，讓老師能具體地採用。教師在計劃教學活動中滲入共通能力的元素，透過恆常課堂培養學生有關共通能力。根據恆常課堂及觀課所見，學生在協作、溝通、明辨性思考、自我管理及資訊科技方面的共通能力表現，有不同程度的進步，大部分學生能聽從指示學習，情緒亦尚算穩定；亦能以不同的方式與人溝通表達，能指出是非對錯，理解課堂的指示話語；部分中高能力的學生，能按指示進行電子學習；初能力學生在創造、自學、解決問題等的共通能力表現均較弱，需要持續加強學生的相關能力。
- 本校為學生提供不同閱讀時段，學生可按興趣自行或與老師同學一起閱讀，而教師亦可與學生一起瀏覽 EVI 網上閱讀平台、點讀筆及操作性圖書，並將閱讀習慣延伸至家中，部份學生對閱讀感興趣，並已漸漸養成閱讀習慣。
- 學校舉辦了多樣化的品德、國民教育活動，鼓勵學生和家長參與，也透過不同職務、義工服務提升學生責任心及承擔精神。部

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

份學生在升旗禮、參觀金紫荊廣場和香港回歸祖國紀念碑等活動中，表現投入，有良好表現。

- 學生在課堂、校園常規流程、外出活動、職場訓練等學習活動中，均能遵守指示，認真學習，展示自我管理技巧。
- 部份學生能每天進行早操練習，表現堅毅精神，培養恆常運動習慣。

(二)為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校能為學生提供寬廣而均衡的校本課程，配合科組全方位學習活動，有效拓寬學生的視野，培養其終身學習的能力。
- 校本課程目標能配合辦學宗旨、學生能力與需要、本校發展項目、家長的合理期望及社會發展，並透過基礎至高中的學習年期進行有系統的校本課程學習，並教職員積極舉辦相關的學習活動。本校致力配合教育局提倡均衡而寬廣的課程架構，各科校本課程參考課程發展議會的科目課程指引，釐訂校本科目的橫向課程規劃，與及共通能力的培養，亦從縱向銜接不同學習階段的學習內容，從而調適成為各科校本課程，由課堂教學至課室以外的生活學習，除了中小學部語文科、數學科、常識科、公民科及生活英語科能按學生能力分初、中及高組進行跨班學習。另外，教師能按學生的不同預期學習目標與成果，而安排各類學習活動，大部份學生能夠完成相關學習目標。本校亦提供個別輔導 IEP 及小組輔導 GEP 支援個別學生的需要，在三層支援模式下能有效豐富全體學生在不同學階的學習經歷。
- 本校能按學生所屬學階、需要及能力，而制定適切的家課及評估政策，包括基線評估、單元評估、階段性評估及總結性評估；透過持續而多元化的家課及評估政策，讓教師能從不同角度量度學生的學習表現及能力。除了透過口頭提問、課堂觀察、使用工作紙、課業等方式，也輔以相片、影片、電子書等，以多元評量方式了解學生於不同科目的學習表現。每個單元完結前，教師會填寫單元評估表，以掌握學生的學習表現。完成後，在撰寫新單元教學計劃時，教師會先參考這些評估數據，分析學生上一單元的學習表現，然後才設計新單元的學習活動。在單元進行期間，教師透過課堂觀察、批改課業、評核工作紙等方式，掌握學生的學習情況，過半數學生能投入課堂學習活動，亦能按教師指示進行學習目標的學習活動，而其他學生在教師協助下能

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

透過教材及學習活動經歷有關的學習。

- 教師能因應學生學習的多樣性，調適教學內容，並訂定不同的預期學習目標。部份能力較高的學生能掌握學習重點，並能在生活中運用部分所獲取的知識和技能去解決問題。其餘中至高能力的學生，尚能明白部分學習重點，大致掌握知識和技能，而初能力的學生，部份學生能掌握及應用部分有關的知識與技能。
- 本校每位學生均有個別化的學習計劃（IEP），IEP 老師每年為學生進行評估，從七個學習範疇包括：學習、溝通、情緒、社交、認知、日常生活和肌能中搜集數據，然後與家長、班主任和專業團隊等共同商討並按每個學生的個別需要，訂定合適發展的目標和學習策略，使他們能夠得到全人的發展。此外，組別輔導組（GEP）以小組輔導形式，為學生提供音樂、體育、視藝、職涯範疇的小組輔導，當中包括音樂範疇方面的彩虹鐘小組，體育範疇方面的健體小組、單車小組等，以拔尖補底的形式為有需要的學生訂立小組的輔導計劃，以支援學生的多元發展。
- 學校專業團隊包括教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師、物理治療師及護士，為學生提供全方位的支援服務。社工會與班主任保持緊密的溝通，持續留意不同學生的個別需要及家庭狀況，為有需要的學生及其家庭提供適切的支援及介入服務；言語及職業治療師亦會因應學生的個別需要，提供個別化的治療及輔導服務，以支援學生不同的成長及發展需要；護士亦會因應學生的不同需要提供專業的護理服務。各專業人員組成的小組與教師保持緊密的溝通，按學生的情況評估分析後進行跨專業會議，共同為有需要的學生商討適切的支援方案。
- 學校透過不同的群體活動及小組輔導支援學生的群性發展，科組每年會規劃多元化的活動，讓學生從活動中透過不同的情境學習與人溝通的技巧，提升學生對班別的歸屬感，亦增進學生之間以及與師長之間的關係：部分小組更透過建立學生團隊如「跳繩隊」、「跳舞組」及「擊封樂團」，讓學生於團隊訓練中互相合作，一同參與不同校內及校外的演出。
- 學校亦有支援非華語學生的學習，透過整體性及有系統的規劃，提供額外的小組輔導，增加支援非華語學生使用華語溝通的機會，強化華語能力，並且提供家中學習教材，將學習延伸之日常生活中。
- 學生成長支援服務分由不同的小組負責支援工作，各小組均以 PIE 模式於學期初訂立職權及工作時間表，並按此進行學生支援

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

工作。小組每學年均進行兩次的檢討會議，透過不同的搜證方式（如：問卷、教職員回饋及意見、學生表現紀錄表、家長訪談等）檢視小組工作的推行進度及成效。其中專業治療小組、輔導組、SCERTS 組及生涯規劃組，每年均會接受支援學生需要訂定訓練目標，持續按學生表現修訂訓練內容，並於每學期總結學生的訓練進度。範疇三的統籌人負責檢視各小組推展服務的情況，以評鑑學校整體學生成長支援服務的成效。

(三)為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 在學校管理方面，學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，如：提高學生國民身份認同、培養資訊素養等，於各科組的工作計劃中制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。此外，學校領導及教師們亦按辦學宗旨及學生需要，舉辦各項多元化學習活動，並透過全校參與模式，有系統地審視本身的強弱機危，並參考本校自評數據資料分析和校外評核報告建議，確立適切的學校發展項目優次，進而制定關注事項的清晰目標，再於教師發展日、校務會議及科組功能會議擬訂策略，讓學校各持分者(教師、專責職員)切實執行相關的工作計劃。例如：透過 A.U.T.I.S.M.計劃，加強本校視覺藝術、音樂、及體育的發展，勇於發掘並培育學生的潛能，展現學生的才能，促進學生全人發展和培養終身學習私的興趣。
- 在人力及其他資源調配方面，各科組能配合學校的發展重點及關注事項，擬訂具體、適切的工作計劃，訂定適當的評估方法、策略和成功準則，並定時檢視推行情況，於會議上匯報工作進度及財政運用情況。另外，學校亦有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，例如：聯同香港中文大學成功申請中銀香港百年華誕慈善計劃開展「自閉症創科應用終身支援計劃」，支援本校自閉症學生；落實學校改善工程，優化校園空間及環境；完成高中課室設備改善工程，安裝互動電子白板，提升學與教效能；引進大學的研究團隊及支援，協助學校發展單車隊；申請優質教育基金以改善學校環境及開發學習資源等。此外，為應對「2019 冠狀病毒病」的教育新常態，學校開發了校本應用程式 HolyApp，制定「直播」及「點播」電子學習、推行電子通告、上載學習材料等相關措施，適當地調配人力及相關他資源，支援學生進行網上學習，並持續運

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

用 eClass Parent App，加強家校之間的溝通，促進彼此間的聯繫。

- 領導層帶動各科組根據校情制定發展計劃，以學生學習為中心；配合教育發展趨勢，按科組發展方向推展七個學習宗旨，設計均衡、寬廣、適切的課程內容，並提供多元化的活動，以給予學生全面的照顧，讓學生有全人發展，而且學校能合適地運用資源，持續完善教學設施（如電子螢幕、互動牆等）及環境，提供優質的配套；希望以環境配合教學，逐步提升學生學習效能，以學生學習成效和全人發展為中心。同時，為每位學生訂定生涯規劃，透過跨專業團隊協作，在「自理」、「行為及情緒」、「社會適應」等各方面訂定不同階段的成長目標，提供訓練策略。此外，亦為每位學生設計「個別化學習計劃」(IEP)，支援不同學生成長需要，促進學生的成長及教學的效能。
- 領導層和中層管理人員具專業知識，並不時參與教育局提供的專業培訓，及在校監和校長帶領下，舉辦中層培訓，讓中層管理人員認識教育發展及趨勢，正面面對教育新常態，再由領導層和中層管理人員帶領教職員變革，推動適切的教學。在電子學習方面，中層管理人員及學校團隊在領導層的帶領下，積極推動學校的電子化轉型。例如，逐步開始使用智能白板、電子學習資源、線上課程等電子化學習工具，以提高學生的學習效率和教學質量；在內地姊妹學校交流方面，校監、校長及教師代表於本年度到內地與姊妹學校—廣州市荔灣區康迪學校及青島市晨星實驗學校進行交流活動。青島市晨星實驗學校於本年度4月也到港，參與由本校主辦的「躍進未來」活動，及到聖道學校參觀，與本校團隊作專業交流，促進教職員的專業成長。
- 在國安教育方面，學校已按教育局框架列舉香港學校課程有關國家安全教育的學習元素，當中包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念，並逢星期三舉行升旗禮，加深學生對國旗及升旗禮的認識。
- 領導層和中層管理人員具承擔精神，積極配合學校及教育局政策的發展趨勢，賦權於各功能小組討論學校政策以及從中收集不同持份者的建議，修繕校本管理的指引、提供校務工作的指示及制訂執程序，以及設計均衡適切的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的教職員，促進學校持續進步及學生的全人發展。

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

7.學校如何可以做得更好

(一) 學生有何需要？

- 面對今日及未來的生活需要，教職員認同持續培育學生認識中國國家文化及國安教育，亦有助學生於各學階的成長需要，當中對學生擁有國民身份認同有顯著的幫助，故科組負責人及教職員都同意推展國家教育。
- 多元化學習活動方面，除了課堂外，還有成長課、跨學科活動及課後活動等，令學生達致全人發展，部分教師同意學生投入活動，部份高能力學生能自行完成，而能力稍遜學生在教師的指導下經歷相關活動，配合社會不斷變遷與發展，故學生仍需透過多元化學習活動鞏固所學知識、技巧及態度的應用。
- 因應學生的不同的學習需要、學習能力，教師需運用合適的教學語言和多元化的教學策略，配以清楚的學習示範和提問技巧，進行學與教活動，而學生需不同的共通能力與技巧進行學習。
- 為學生提供不同閱讀時段，學生可按興趣自行或與老師、同學一起閱讀，而教師亦可與學生一起瀏覽 EVI 網上閱讀平台、點讀筆及操作性圖書，期望把閱讀習慣延伸至家中，以提升學生的閱讀興趣和培養學生的閱讀習慣。
- 家長及教師各持分者表示部分學生在獨立工作與主動學習的信心仍有提高的空間，故教職員同意進一步加強學生的需要，亦符合家長對學生的期望。

(二) 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校領導層帶領團隊持續優化和發展，例如：透過全校參與模式，有系統地審視本身的強弱機危，並參考本校自評數據資料分析和校外評核報告建議，確立適切的學校發展項目優次，制定關注事項的清晰目標，繼而於教師發展日、校務會議及科組功能會議擬訂策略，讓學校各持分者(教師、專責職員)切實執行相關的工作計劃。

基督教中國佈道會聖道學校 三年學校發展周期

- 在調配人力和資源發展方面，按學校不同需要，有策略地開發及運用資源，推動各項重點發展工作，例如：適當地運用不同資助，優化學校環境，提升學與教效能，支援本校學生；運用數碼科技，提高工作效率，有效調配人力資源。
- 在科組發展方面，各科組會在領導層帶動下，根據校情及教育發展趨勢，按科組發展方向制定發展計劃，推展七個學習宗旨，給予學生全面的照顧，讓學生有全人發展。
- 在配合教育發展及趨勢發展方面，校監及校長會帶領學校教師團隊認識教育新常態，推動適切的教學變革，例如：推動電子化學習、推動與內地姊妹學校交流和及國安教育等。
- 推動自閉症學生學習發展方面，本校校長於 2020 年應教育局邀請，參與「更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》專責小組」，提供意見，並於 2023 年發佈，讓特殊學校在自閉症輔導教學計劃方面持續發展。本校又推行【自閉症創科應用終身支援計劃】，推動業界對自閉症學生學習的專業交流，並支援全港 1 至 50 歲各年齡階層的自閉症譜系障礙人士，推動自閉症學生學習方面發展。
- 在推動家校合作發方面，教職員可以鼓勵家長共同支持學生，於校內進行有系統的知識、技能、態度學習，在家中由家長鞏固學生的學習，促進學生成為良好公民，並於生活上展現出正面而良好的價值觀行為。
- 在對外聯繫發展方面，學校引進更多外間不同機構的合作，促進學生的學習機效能，例如：與香港教育大學、大專院校(耀中書院)合作，增加人力資源支援學生的課堂學習需要，與香港中文大學、內地姊妹學校(廣州市荔灣區康迪學校及青島市晨星實驗學校)，發展本校教師專業發展，提高教師教學效能。
- 在教職員培訓發展方面，本校會積極鼓勵教職員進修教育局提供的教師專業培訓課程，讓教職員經培訓後學以致用，共同推動學科校本課程的發展，將適切的知識應用於學校工作上，提高學生的學習成效。此外，教師也會善用教育局、課程發展處等政府部門的學與教資源及學校自評工具，促進學校持續的發展、教師的教學工作及學生的學習成效。

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

(三)學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 配合國民教育的發展，除了常識科及公民與社會發展科擔當重要角色外，亦會於其他科組加入與中國文化有關的內容，教職員亦認同提升學生國民身份認同的重要，故科組負責人及教職員都同意共同推展學生認識國民及國家安全教育，以提高國民身份的認同與歸屬感。
- 教職員及家長支持培訓學生成為良好公民，並於學習上、生活上展現出正面而良好的價值觀行為，迎接未來生活所需。
- 教職員認同持續培育學生共通能力的重要，亦有助學生於各學階的成長需要，當中對高中學階學生升學就業更有顯著的幫助，故科組負責人及教職員都同意共同推展學生掌握共通能力。
- 家長及教師各持分者表示部分學生在獨立工作與主動學習的信心仍有提高的空間，故教職員同意進一步加強學生的需要，亦符合家長對學生的期望。學校現時已透過整體而全面的方式支援學生於不同學習階段的學習和成長需要，學校為了繼續讓他們達至「自理、自律、自立」的目標，同時進一步使其在基督信仰的支持下砥礪前行，於是學校計劃以培養學生「身、心、社、靈」四方面的素養為目標，促進他們全人發展。

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

8. 強弱機危分析

<u>強項</u>	<u>弱項</u>
<ul style="list-style-type: none">● 已設計校本平台、HolyApp，計劃及跟進學生的 IEP，讓全校教職員及家長了解學生的 IEP 目標和內容，共同支援學生，提升學習成效。● 學校架構清晰，功能組別權責明確，透過編定「學校政策及程序手冊」，進一步釐清各崗位職能及職權範圍，迅速而有效地處理事件及支援學生的需要。● 學校以全校參與模式，共同反思周期關注事項的工作成效，有效推動自評文化，並因應學生的需要制定適切的學校發展優次，以實踐辦學理念，有效落實「策劃—推行—評估」自評循環。● 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。● 學校改善工程已完成，並學校繼續積極改善有蓋操場、禮堂、活動室等校園環境，增加學生活動及學習空間。● 學校聯同香港中文大學開展「自閉症創科應用終身支援計劃」，支援本校自閉症學生全面發展。● 學校亦善於運用外間支援，積極參與教育局及大專院校合作計劃，透過夥伴合作，建立不同的	<ul style="list-style-type: none">● 學校已開始推行國民教育，但仍需進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識。● 推動學生建立閱讀習慣和自學成效仍有待提升。● 學生在自我管理和建立健康生活習慣方面仍可提升。

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

<p>學習社群，加強教師專業成長和營造自學文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過多元化的學習經歷，讓學生藉著不同的活動體驗，得以培養興趣，發揮本身潛能，建立紀律、自信、合群及積極的人生觀。 	
<p style="text-align: center;">契機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 復常後，外間機構資源、合作計劃增加。 ● 政府增加資源，例如：一筆過「新科技支援課堂學習津貼」、一筆過家長教育津貼(小學)。 ● Holy Corner 已快將完成，學習空間增加，學習環境有改善。 ● 進一步推動國民教育，增加學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民。 ● 與內地特殊學校締結為姊妹學校，擴大大學校網絡，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。 	<p style="text-align: center;">危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情反覆，影響學生的學習。 ● 小一適齡兒童減少。 ● 移民潮出現，影響團隊穩定性。 ● 不同年級插班生在學期間入讀，需額外調撥資源，幫助學生適應。

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

9. 2023-2026 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀
2. 建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心
3. 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期
學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	● 學生能夠認識中華文化，從不同的角度認識中國的發展，提升自身國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立專責小組 ● 舉辦學生內地交流團 ● 更新學校校本課程及設計教材推動國民教育 ● 於家長及教師工作坊/講座中加入中華文化的元素 ● 舉辦具有中華文化元素的學科/跨科活動 ● 安排學生參與升旗活動 ● 按中國傳統節日，挑選與中國文化有關的主題，製作科本電子教材(如:教學簡報、電子書)，促進學生對中國文化的認識 ● 學科(音樂科)舉辦與中國音樂文化相關的活動，提升學生對中國音樂文化的認識 ● 科組(國家安全及價值教育)以尊重他人、堅毅、誠信為 	國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 ● 成為負責任的公民，認同國民身份，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
	● 學生能夠懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任		✓	✓		
	● 學生能夠展現堅毅、尊重他人和誠信等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為 第一年: 尊重他人 第二年: 堅毅 第三年: 誠信	✓	✓	✓		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

					題，舉辦活動，培養學生建立正面的價值觀	
2. 建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	● 學生能夠掌握基本的 <u>溝通技巧</u> ，並能在日常生活及課堂學習中應用出來	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 設立專責小組 ● 教師於共同備課中分享單元教材，就教材內容及課堂教學進行討論，提升學生學習效能，並促進教師專業成長 ● 透過科組校本計劃，建立學生學習詞彙系統，豐富學生表達內容，提升學生的語文能力 ● 學科(如:生活技能科)為個別學生製作家居訓練冊，提升學生自我管理能力的 ● 學科(如:視藝科)教師按單元重點，選擇學生作品，作評賞教材 ● 多個學科舉辦 STEAM 活動，促進學生生活經驗 ● 學科(如:公社科)配合單元教學，為學生製作科本溝通教材(如:回應板)，加強學生溝通的能力 ● 學科(如:生技科)教師按教材套內容製作教學影片，並派發 	<p>共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展共通能力，獨立和主動學習閱讀及資訊素養 ● 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣
	● 學生能夠 <u>運用資訊科技</u> 、 <u>明辨性思考</u> 進行簡單的溝通學習和 <u>解決問題</u> ，並能以正確態度閱讀及理解資訊，發揮學生的 <u>創造能力</u>		✓	✓		
	● 學生能夠培養廣泛閱讀的興趣，並能建立閱讀的習慣	✓	✓			
	● 學生能夠掌握基本的 <u>協作</u> 、 <u>自我管理</u> 、 <u>自學技巧</u> ，並能在日常生活及課堂學習中應用出來		✓	✓		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

					<p>教材套予學生，讓學生在家透過影片和實體教材套進行練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科(如:音樂科)製作音樂科自學教材套，培養學生音樂興趣 ● 學科(如:家政科、科技與生活科)配合 HOLY CORNER 計劃，於共同備課就沖調咖啡技巧進行分享，並製作教學短片。 ● 學科(如:電腦科)透過參加機械人比賽，提升學生應用程式的能力，為機械人作簡單編程 ● 學科(如:體育科配合電腦科)運用創新資訊科技器材，舉行體育學習活動，提升學生做運動的興趣 ● 搜羅與創意畫作相關的平板電腦程式，訓練學生使用程式進行創作 ● 學科(如:數學科)透過套件，設自學工作籃供學生自學使用 ● 學科(如:圖書科)於初小學階
--	--	--	--	--	---

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

					推行「家中閱讀小書」計劃， 從小培養學生自主學習的興趣 ● 學科(如:生活英語科)製作英文校本閱讀小書，讓家長與子女一起進行親子閱讀活動		
3. 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	● 學生能夠掌握基本的自我管理技巧和建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中應用出來(身)	✓	✓		● 設立專責小組 ● 科組透過獎勵計劃，包括個人、班際及家中形式，按主題為學生訂立分層的目標，推展身、心、社、靈的學習活動	健康的生活方式 ● 發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	
	● 學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力，並能在模擬工作環境中，累積職涯學習的經驗(身)			✓	✓	生涯規劃 ● 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，作好預備	
	● 學生能夠熱愛社會、國家和世界，並能在日常生活和學校生活中實踐環保意識(身)					✓	
	● 學生能夠控制及調控情緒，並能在日常生活和學校生活中展現出來(心)	✓					
					● 於早會加入早操時間，加強學生體魄 ● 學科(如:體育科配合電腦科)運用創新資訊科技器材，舉行體育學習活動，提升學生做運動的興趣 ● 科組(如:護理組與體育科組)，量度全校學生的身高體重，計算學生 BMI，並向超出標準學生進行控制體重計劃 ● 科組(如:護理組) 於長假期		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信(心) 		✓	✓	<p>與控制體重計劃學生家長聯絡，提示學生在長假期期間注意飲食及每日做運動</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠與家人和學校群體保持和諧的關係，並能在日常生活和學校生活表現出關愛及尊重他人的素質(社) 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:護理組、IEP 組)教導學生青春期的知識，如:更換衛生巾，在月經期間保持衛生清潔，灌輸學生正確態度，教導學生相關知識
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動(社) 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:職業治療組)按學生需要提升感覺調節能力及小手肌能力，並加強家中延伸訓練，促進學生的身體健康
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰(靈) 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如: IEP 組、GEP 組)配合學生的需要，透過比賽、表演及體驗活動，豐富學生學習經歷
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠在基督教的信仰中沉浸及成長(靈) 				<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:家政科/科技與生活科)與家長分享學生學習「健康飲食 2+3」及烹煮活動的相片，鼓勵家長在家與學生也進行健康飲食。 ● 科組(如:體育組)申請中國香港智障人士體育協會、康

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

					<p>文署體育推廣計劃和各體育總會的運動訓練班，以提升學生參與體育活動機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:體育科)舉辦各類運動訓練班(如:花式跳繩班、單車班)，以提升學生參與體育活動機會 ● 科組(如:體育科)推動 Sport ACT 運動獎勵計劃，鼓勵學生在家中多做運動，培養學生運動習慣 ● 科組(如:IEP 組)安排教師擔任個案經理跟進學生個案，提升學生於身和心兩方面的素養 ● 科組(如:輔導教學組)優化 SCERTS ROOM 的設備，提升學生進行肌能學習活動的動機 ● 科組(如:生技科)透過共同備課，按學科範疇內課題，如前備技巧、儀容整潔等範疇進行討論，提升學生學習效能，並促進教師專業成長 ● 科組(如:聖經科)以關愛為
--	--	--	--	--	--

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

					<p>主題，製作活動冊，並於各單元選定學階詩歌，促進學生心靈的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:GEP 組)透過社區實踐活動，讓學生按物品清單到超市進行購物，促進學生的社區適應 ● 科組(生技科與數學科)協作舉辦飲食購物跨學科活動，以培養學生飲食及社區適應技能 ● 學科(聖經科)製作與「關愛」價值觀有關的「聖經故事—親子活動冊」，讓學生認識聖經的教導，並延伸至生活中。
--	--	--	--	--	--