



基督教中國佈道會聖道學校

校務報告

2024-2025

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@holyword.edu.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2024-2025 校務報告

目錄

	頁數
第一章 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	3
1.2 抱負	3
1.3 使命	3
1.4 學校簡介	3
1.5 學校管理：學校架構及組別表	4
1.6 法團校董會的組合	5
第二章 關注事項的成就與反思	
2.1 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	6-7
2.2 建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	8-9
2.3 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	10-12
第三章 我們的學生及教職員	
3.1 學生出席率	13
3.2 教職員編制	13
3.3 教職員學歷	14
3.4 教職員任職年資	15
3.5 教職員專業發展	15-17
第四章 我們的學與教	
4.1 實際上課日數	18
4.2 各學習領域的課時百分比	18-19
第五章 我們對學生成長的支援	
5.1 學生支援工作的成就與反思	20-21
5.2 學生輔導的成就與反思	22
5.3 學生活動的成就與反思	23-24
5.4 領袖生培訓的成就與反思	25
5.5 社會服務及共融活動	26

	<u>頁數</u>
第六章 學生表現	
6.1 學生身心障礙的情況	27
6.2 學生的態度和行為	27-29
6.3 學生閱讀習慣	30
6.4 學生參與校際項目和制服團隊的情況	31
6.5 過去三年校際活動獲得的獎項	32-33
6.6 離校學生出路	34
第七章 周年財務報告	35-36
附錄 各項津貼檢討	
(1) 學校發展津貼	37
(2) 整合代課教師津貼	38
(3) 資助特殊學校專責人員現金津貼	39-40
(4) 諮詢服務津貼	41
(5) 資訊科技教育綜合津貼	42
(6) 資訊科技人員支援津貼	43
(7) 公民與社會發展科津貼	44-45
(8) 加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）	46-47
(9) 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	48
(10) 全方位學習津貼	49-64
(11) 學生活動支援津貼	65-67
(12) 校本課後學習及支援津貼	68-69
(13) 姊妹學校交流計劃	70-75
(14) 綜合傢具及設備津貼	76
(15) 一筆過家長教育津貼(小學)	77
(16) 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	78
(17) 校園・好精神一筆過津貼	79
(18) 家長學生・好精神一筆過津貼	80
(19) 一筆過「優化照顧及支援津貼」	81
(20) 小學科學科津貼	82
(21) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	83
(22) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼	84
(23) 運用推廣閱讀津貼	85-86
(24) 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃 (編程)	87

第一章：我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

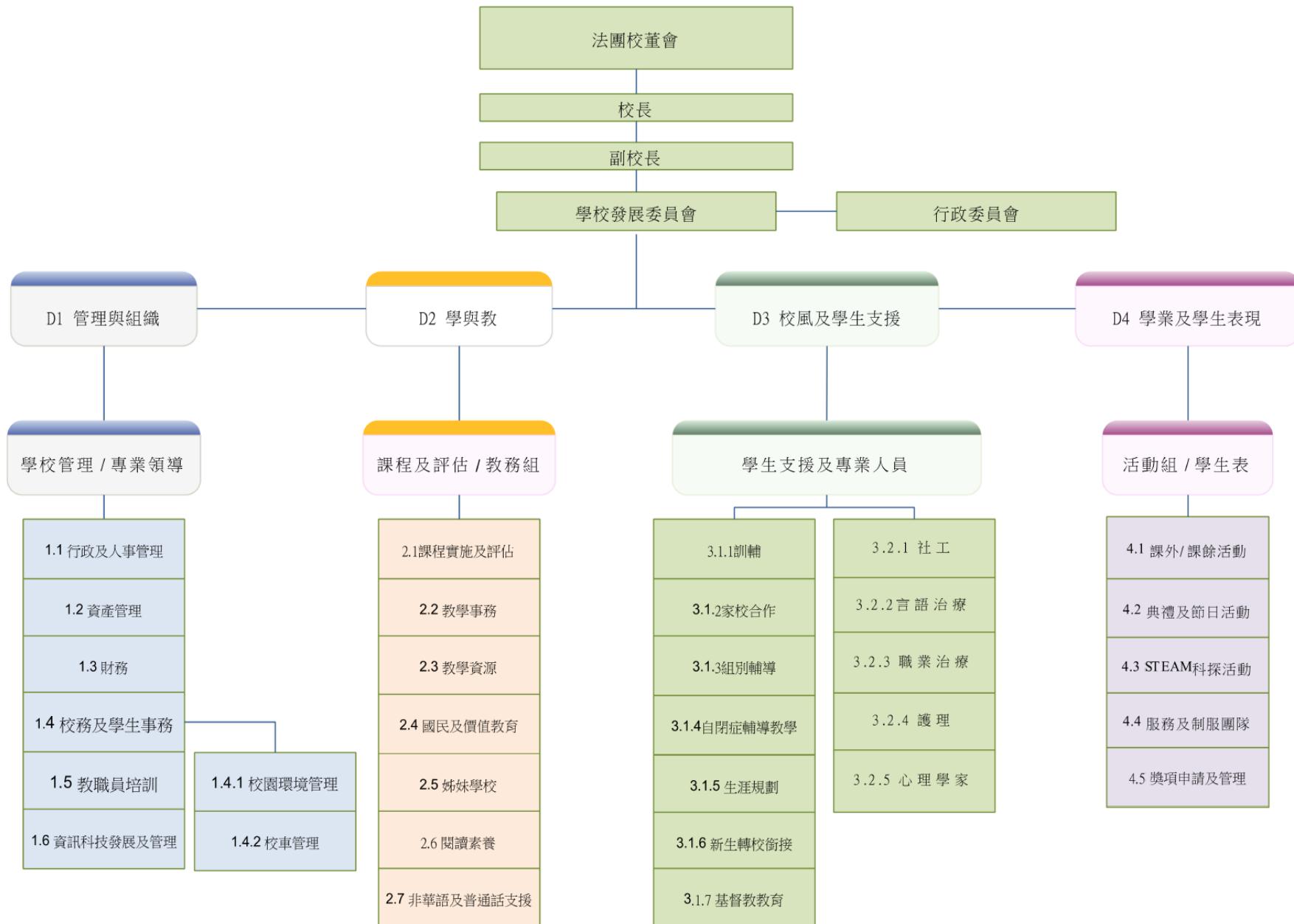
1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2024 至 2025 學年本校設有小學 10 班、中學 6 班，每班學額 10 人，合共提供 160 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。

本校內聯網絡貫通全校，網絡接點約 120 個，全校安裝無線網絡。全部課室均安裝輕觸式顯示屏。學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間、升降機及斜道。本校設施分佈如下：

二樓 2/F	圖書館、醫療室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、家政室
一樓 1/F	電腦室(HolySteam)、視覺藝術室、個別化學習教室 (IEP 教室)、音樂室、社工室
地下 G/F	禮堂(萬善堂)、會議室(慈愛堂)、庶務學習室(Holy Work)、投影互動區、有蓋操場(HolyClubHouse)、籃球場、設計與科技室/DT 科創區、自閉症輔導資源室 (SCERTS Center、TEACCH Center)、好來跳健身室(Holy Jump)、覓角咖啡廳(Holy Corner)、Holy Garden

1.5 學校管理：學校架構及組別表



1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

持分者 \ 學年	2022-2023	2023-2024	2024-2025
辦學團體	7 (50%)	7 (50%)	7 (50%)
校長	1 (7.14%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)
家長	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
教師	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
獨立人士	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)

第二章 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

成就

提升學生國民身份認同

- 各學科推行不同的中華文化活動，活動過程中學生能夠積極學習及認識中國傳統文化特色和國家安全教育元素，透過活動後的教師調查問卷顯示 75% 學生從不同的角度明白「中國人的國民身份」，對國民及國家的概念有所提升。
- 公民與社會發展科舉辦內地參觀團—珠海學習團，透過教師觀察大部份學生能指出中國傳統文化及認識航天科技的發展，鞏固對國家的認識及為航天科技發展感到自豪。
- 舉辦以航天科技為題的跨學科日，貫穿國家安全教育元素，以製作及發射水火箭為，透過活動評估表顯示 70% 學生活動後更了解中國科技發展及國家安全的重要性。
- 設立「升旗儀式隊」，讓不同年級學生參與升旗程序並擔任主持，展現堅毅精神及對國家的歸屬感與認同感。

展現正面價值觀和態度（堅毅、禮貌）

- 各科及小組推行中、小學生獎勵計劃，透過班主任觀察顯示大部分學生在禮貌行為，如：問好、友善、守序、以禮待人，有明顯進步。
- 透過不同的校園活動，如：早會、德育課、跨學科、價值觀教育手冊、公益少年團，讓學生將堅毅及禮貌於日常生活中實踐。從問卷中顯示，教師及家長對大部份學生能展現良好人際社交技巧與態度，在學校及家中展現堅毅精神。

反思

提升學生國民身份認同

- 本學年工作目標大部分如期達成，活動有效加強學生對國家的認識及身份認同。除恆常活動外，需要加強校內中華文化及國家安全教育的展示，營造氛圍。宜加強家校合作，將國民及國安教育延伸至家庭層面。

展現正面價值觀和態度（堅毅、禮貌）

- 目標如期達成並獲持份者認同，成功營造正面校園價值觀氛圍。宜增加科組協作，以全校參與模式，將價值觀教育融入課堂、典禮及課外活動中。

回饋與跟進

- 為教師提供培訓：增加教師對中華文化與國安教育的理解，並於課堂中有效推行國民教育。
- 增加師生體驗內地交流的經驗：持續舉辦多元中國文化、國情活動及內地考察，並增加家長參與機會。
- 鼓勵學生實踐：增加學生校內及社區實境的延伸實踐，推動價值觀、社會服務學習，讓學生實踐有關價值觀，如：參與社區服務。

關注事項二：建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心

成就

提升溝通學習與問題解決能力

- 電腦科配合小學奇趣 IT 計劃，翻新了電腦室並設計成 STEAM 學習室，為校園營造資訊科技學習氛圍，提升學生對編程與機械人操控的學習興趣。
- 生活技能科製作二維碼訓練教材，促進家長與學生共同學習。問卷調查顯示，90%家長認同有助學生於家中延伸學習及提升獨立生活技能。
- 公民與社會發展科製作圖卡、字卡及回應板等溝通教材，加強學生溝通表達。透過教師觀察，大部份學生在議題討論中表現積極，與老師及同學互動。

以正確態度閱讀及理解資訊，發揮創造能力

- 電腦科與視藝科合作開展 3D 打印項目，讓學生創作作品。常識科與活動組合作，透過 VR 科技讓學生理解不同的資訊，學生於午敍時段使用 VR 系統體驗參觀萬里長城、故宮等古蹟，透過觀察，大部份學生能對資訊有更深的理解，並於 3D 打印作品中展現創意思考能力。

培養及促進學生廣泛閱讀興趣

- 推行「悅讀越多 FUN 計劃」及 EVI 網上閱讀平台，提升學生閱讀的時數，讓學生建立恆常的閱讀習慣。從持分者問卷顯示，約 70%家長認同親子閱讀有助培養學生閱讀習慣與興趣，顯示本年度閱讀推廣措施有成效。

掌握協作、自我管理與自學技巧

- 生活技能科透過《訓練教材套》、家中延伸練習與社區實踐，促進學生生活技能。根據教師問卷，約 80%認同有效提升學生自學能力，促進家校合作，於家中及社區實踐。於 GEP 社適小組的外出訓練中，約 70%學生能應用所學的外出禮儀及購物流程，於購物及社區環境中，展現自我管理能力。
- 數學科設計自學套件提升學生自學效率，約 80%科任老師認為有效鞏固所學並提升學生自我管理，減少課堂輪空時間，參與度顯著提升。
- 生活英語科與音樂科分別推行自學工具及教材套，大部份學生能展現自主學習能力，顯示自學資源有效促進學習動機。
- 持分者問卷顯示，有關小學及中學共通能力發展、教師與家長對學生學習信心及主動性的觀感的評分有所提升，反映學生在協作、自學與自我管理能力上的進步。

反思

提升溝通學習與問題解決能力

- 生活技能科的家居學習成效顯著，仍需進一步推廣至不同學科中，讓更多學科能透過二維碼教材，運用影片流程教學，深化學生自學及解決問題的能力。

以正確態度閱讀及理解資訊，發揮創造能力

- 跨學科的 VR 體驗與 3D 打印活動成功激發學生創造力，宜增加學生參與的時間，提供更多的學習機會讓學生發揮。

培養及促進學生廣泛閱讀興趣

- 本年度閱讀推廣活動成效顯著，但家長參與度仍可提升，建議舉辦更多親子閱讀工作坊及推廣家中閱讀計劃，鞏固家中閱讀氛圍。

掌握協作、自我管理與自學技巧

- 本年度自學套件在數學、英語及音樂科的應用成效良好，但部分學生尚未養成主動學習習慣，仍需設計更多不同形式的自學任務，幫助學生建立規律自學的習慣，進一步提升學習成效與自我管理能力。

回饋與跟進

- 推動數字教育發展：舉辦教師工作坊，培訓教師應用資訊科技工具的能力，認識人工智能、無人機與創新科技，將 AI 及教育科技融入不同學科的教學中。
- 擴展跨學科合作：鼓勵舉行更多學科活動，鞏固及提升學生共通能力的發展。設計跨學科項目，如：STEAM 活動，促進學生創造力與資訊素養的全面發展。
- 增強社區實踐與自我管理：增加不同類型的學習及社區活動，涵蓋更多生活情境，培養學生在陌生情境中的應變與適應力。

關注事項三：積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

成就

1. 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來（身）

- 學校透過體育課、早操及午間訓練活動，推動學生建立恆常運動習慣與健康生活模式。學生能積極參與健身環、球類活動及治療性體能訓練，並能持續參與逾 15 分鐘訓練，有效提升體能與專注力。
- 生活技能科亦設有「自理訓練小冊子」幫助學生將學習內容實踐化，並於小六畢業教育營中觀察學生表現，結果顯示大部分學生能獨立完成個人起居活動。「課後親子自理班」有效提升自理習慣與主動性。
- 興趣活動、課後興趣班及「組別輔導計劃」(GEP)，如跳繩、踢足球、游泳等運動項目廣受學生歡迎，超過七成學生參與其中，並獲康文署「Sport ACT 運動獎勵計劃」認可。
- 學校定期量度學生身高體重，運用 BMI 作監測及與家長協作推行健康飲食與運動計劃。根據追蹤結果，大部分學生在家校合作下能成功有效控制體重並建立健康習慣。

2. 學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力並能在模擬工作環境中累積職涯學習的經驗（社）

- 學校在推動學生認識個人志向及累積職涯經驗方面取得理想成效。透過「個別化學習計劃」(IEP)、「組別輔導計劃」(GEP)及活動組的協作，學生參與了多元化的小組訓練、比賽、興趣班及模擬工作體驗活動，進一步認識自己的興趣與能力。
- 社區適應活動有效連結課堂與生活，學生能於真實情境中應用所學(如超市購物、交通工具使用等)，提升其生活實踐能力與社區參與感。
- 工作技能科與實用技能科提供分層訓練，使學生逐步掌握基本工作流程與技巧。
- 生涯規劃組則透過跨專業會議及個別配對，協助學生訂立學習目標及就業方向。實習安排涵蓋工場及展能中心，讓學生初步認識成人服務運作與工作環境，並於觀察中發展工作態度。根據教師問卷及課堂觀察，逾半數學生展現良好工作適應能力及基本職場技巧，反映學校整體規劃具備成效。

3. 學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信（心）

- 學校積極推動體藝發展，透過多元訓練及活動，促進學生自信心和個人潛能的培育。「個別化學習計劃」(IEP)、「組別輔導計劃」(GEP) 及活動組因應學生特質安排多樣化的個別及小組訓練，為學生提供花式跳繩、足球、游泳等訓練班，進一步擴闊技藝發展及比賽表演，促進自信及潛能發展。從教師觀察與活動評估中反映，大部分學生在參與歷程中

表現積極，主動嘗試新挑戰，並在展示表演、比賽過程、學生成果分享會中展現信心與成長。

4. 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動（社）

- 透過跨科組的合作及活動組安排，並運用分層獎勵計劃及外出實踐活動提升學生責任感、禮貌與堅毅，讓學生在生活情境中應用所學，提升自我管理與對他人尊重的態度。
 - 學生積極參與公益少年團、童軍、「老有所為」等服務計劃及內地交流活動，認識國家發展與文化。從教師問卷反映，逾半數學生能於相關活動中展現正面價值觀，反映整體策略切合目標方向。
- 5. 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰（靈）**
- 聖經科以關愛為主題設計活動冊，配合詩歌學習，有效促進學生靈性發展與共融意識，培養感恩及信靠態度。
 - 恒常班務訓練、自理技能訓練、午間小敘、興趣活動時段等提供學生建立快樂經驗與社交連繫的機會，提升其適應與抗逆能力。透過教師觀察與反饋普遍認同學生於課堂與活動中展現出良好的調適力與自我接納，顯示本年度推行策略有效支持學生靈性與情緒的整體成長。

反思

1. 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來（身）

- 宜增加家中延伸的練習，建立自主運動習慣，在家中多做運動，亦可增加放鬆減壓的機會，提升學生抗逆力。

2. 學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力並能在模擬工作環境中累積職涯學習的經驗（社）

- 部分學生於模擬或真實工作環境中顯得依賴性較高，未能主動應對突發情況，宜在模擬訓練中加強對工作靈活性與應變能力的培育。
- 宜加強家長對學生實習或職涯安排的理解，進一步強化系統支援及家校協作，以加深家校合作與延續。

3. 學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信（心）

- 部分學生雖參與活動，但缺乏自信心，未能於活動中表達或展示，反映在鼓勵層面仍需更積極的情緒支援與正向回饋，並加強家庭支持有助學生在校外延伸練習與信心建立。

4. 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動（社）

- 部分學生於服務活動中表現被動，未能主動承擔責任，顯示部分學生在服務精神與同理心方面仍有培育空間。

5. 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰(靈)

- 部分學生面對不熟悉環境或突發安排時仍表現焦慮，建議加強結構課時段，以清晰及情境模擬的支援安排。
- 聖經科方面，教材具備靈性導向，部分學生未能完全內化，需要更多具體情境或視覺化媒介協助理解。

回饋與跟進

1. 學生能透過運動習慣，促進身心健康發展，從中建立正面人際關係，享受愉快的生活 (靈)

- 為鞏固學生的健康生活習慣，學校鼓勵學生在「來去自如」時段到「HOLYJUMP 室」進行體能訓練，建立運動習慣，加強學生的幸福感及抗逆力。

2. 透過非學術全人發展校本評量(HT256)及學生學習歷程檔案(SLP)，學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力 (身)

- 為提升學生對職涯學習的掌握與實踐能力，生涯規劃組可推行更具系統的學生學習歷程檔案(SLP)，協助學生追蹤個人學習目標、實習經驗與技能發展歷程，並與教師評估結果相互對照。
- 實習安排方面，生涯規劃組及社工組可預備更多預演活動，透過角色扮演、問題解決任務與即時回饋，協助學生建立自信與應變能力。

3. 學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信 (心)

- 興趣活動、課餘興趣班等將按學生表現而優化內容及教學方式，加入更多學生主導元素，如作品展示或小組創作，以提升其參與投入感。並以正向回饋環節及同儕支持，逐步提升其表現自信。

4. 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動 (社)

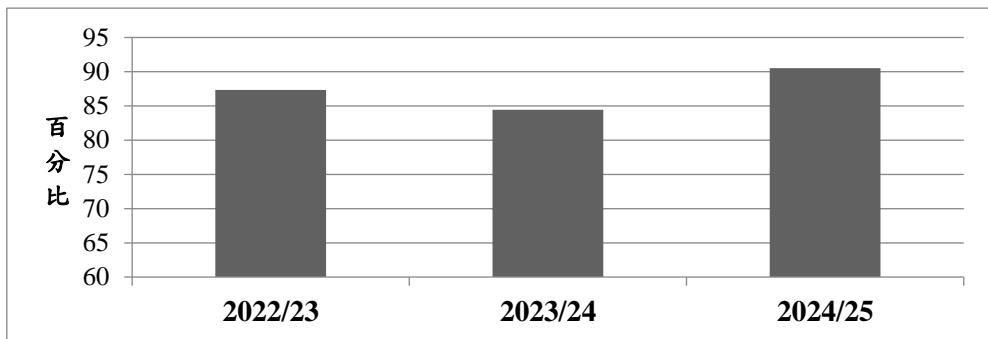
- 活動可加入學生學習紀錄表，讓學生認識自己在服務過程中的成長與挑戰。
- 內地交流活動方面將加入任務式導向學習，如探究任務、分享簡報及交流紀錄冊等，提升學生的參與深度及學習層次。

5. 學生能夠在基督教的信仰中沉浸及成長(靈)

- 聖經科可優化親子活動冊內容，加入繪本、影片及生活化情境故事，使訊息更易被學生及家長理解與應用，協助學生在靈命中紮根，面對挑戰更有信心與力量。

第三章 我們的學生及教職員

3.1 學生出席率



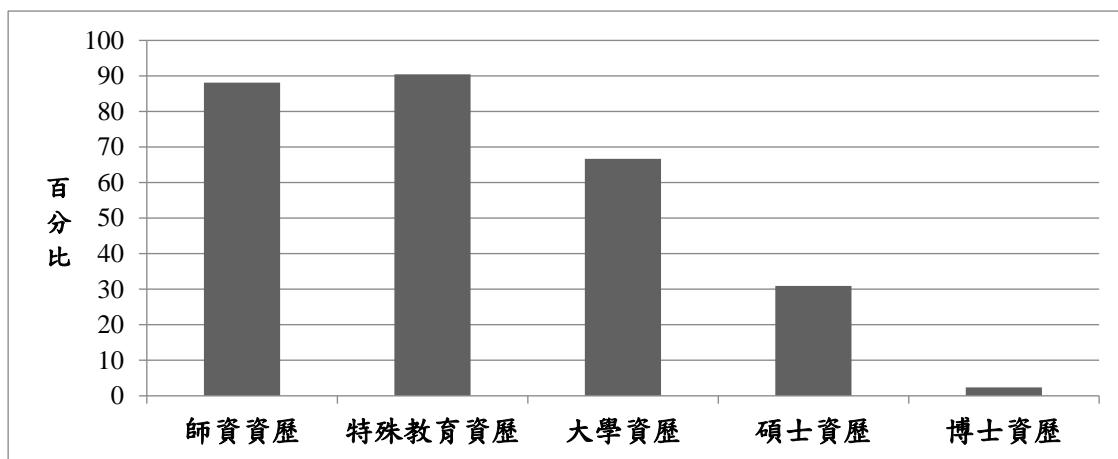
備註：以上數據未計算長期缺課及插班生

3.2 教職員編制

教學人員	校長 教師	1 41
	總數：	42
專業人員	兼職社會工作主任 社會工作者 言語治療師 註冊護士 教育心理學家 職業治療師 職業治療助理	1 (每週 1.5 天) 3 (2 人全職、1 人半職) 3 2 1 (每兩週 2.5 天) 1 1
	總數：	12
非教學人員	學校行政主任 助理文書主任 文書助理 兼職辦公室助理 助理教師/教師助理 資訊科技技術支援人員 校工 司機 兼職學生照顧員 (部份兼任校車保母) 兼職學校支援服務員 兼職校工 兼職庶務助理員	1 2 2 1 4 1 5 3 7 1 3 2
	總數：	32
	全部總數：	86

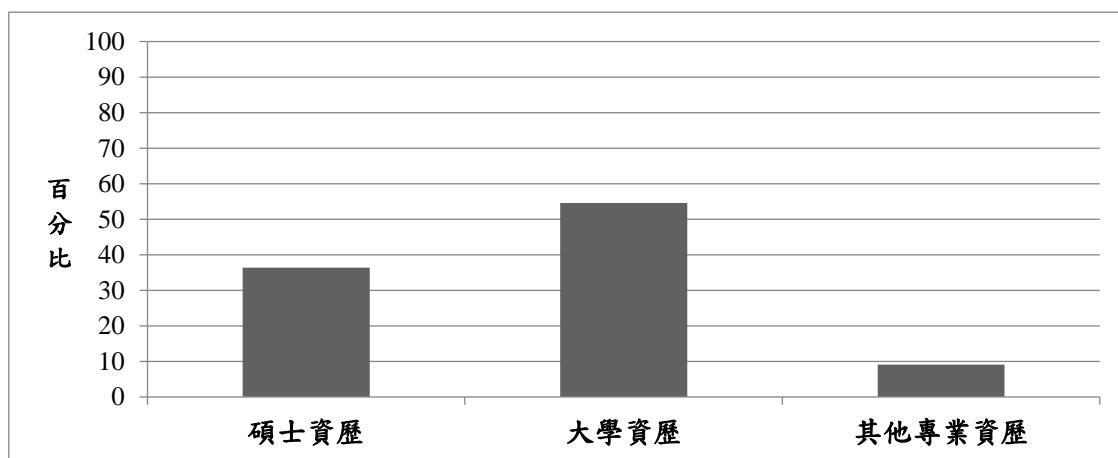
3.3 教職員學歷

教師學歷



備註：包括已接受 18 小時特殊教師基礎課程

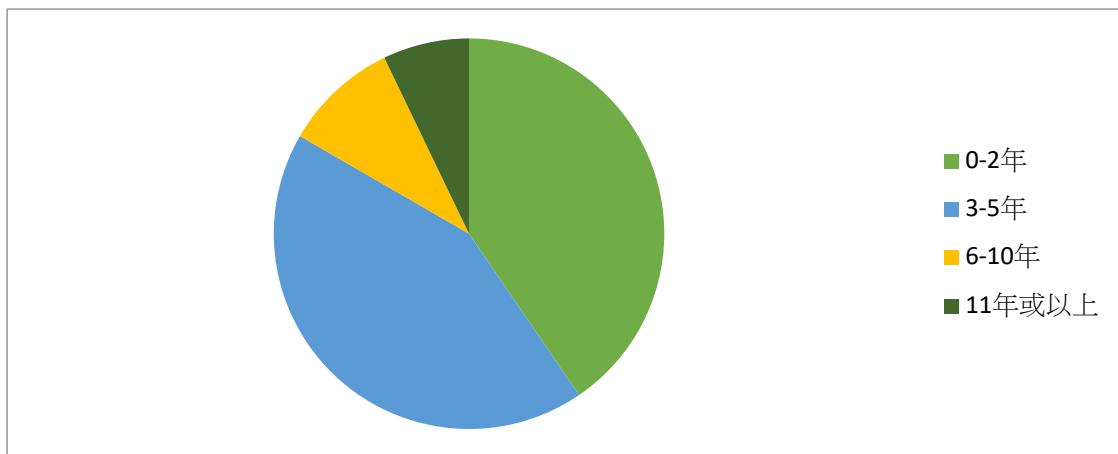
專責職員學歷



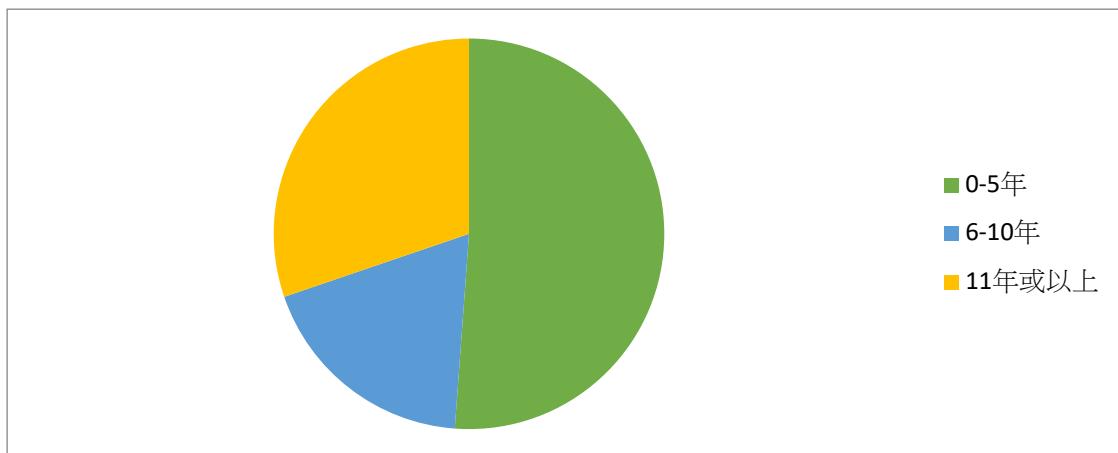
註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士、職業治療師

3.4 教職員任職年資

教師在本校任職年資



教師教學年資



3.5 教職員專業發展（截至 2025 年 8 月 31 日）

全校教師進修時數統計

進修範疇	時數 (小時)
教與學	2209
學生發展	443
學校發展	853
專業群體關係及服務	649
個人成長及發展	671
其他	0
總時數 (小時)	2702

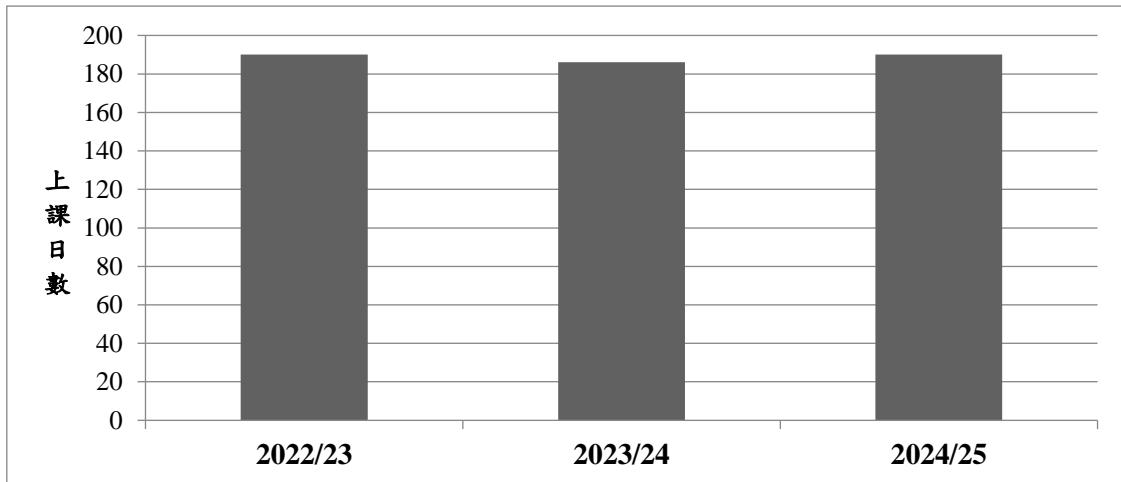
校長與外界聯繫及專業發展項目一覽

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
3/9/2024	「自閉症創科應用終身支援計劃」總監會議	2.0		
4/9/2024	香港特殊教育學校校長聯會(監事及執委會)會議	2.0		
6/9/2024	與香港大學進行「CAISA」會議	2.0		
30/9/2024	「孤獨症教育發展聯盟」理事會會議			1.5
23/10/2024-1/11/2024	新加坡及南京—「孤獨症兒童教育高質量發展論壇」交流			31.5
14/11/2024	香港特殊學校議會—2024年周年大會暨專題講座「關注家長精神健康」	4.0		
19/11/2024	高中應用學習課程(ApL)評審會議			3.0
20/11/2024 及 11/12/2024	「自閉症學生的成長支援」嘉賓講者			6.0
20/11/2024	南京特殊教育師範學院訪校			2.0
5/12/2024	特殊學校對兼有自閉症學生支援的校本經驗分享			3.0
12/12/2024	寧波市教育中心學校訪校			2.0
17/12/2024	2024年周年大會暨專題講座	2.5		
19/12/2024	校慶暨繽紛共融手牽手融合匯演嘉年華			3.0
7/1/2025	馬來西亞新山中國佈道會訪校			3.0
8/1/2025	「孤獨症教育發展聯盟」理事會會議			3.0
13/1/2025	與香港大學進行「CAISA」會議	3.0		
13/1/2025	南京特殊教育師範學院訪校			3.0
17/1/2025	參觀禮賢會恩慈學校			3.0
21/1/2025	教師及校長專業發展委員會會議	3.0		
6/2/2025 及 11/2/2025	優質教育基金評審及監察專責委員會會議			5.0
12/2/2025	特殊教育學校校長聯會會議			3.0
15/2/2025 及 22/2/2025	「自閉症兒童評估及訓練」證書課程	15.0		
24/2/2025 至	新時代中小學名師名校長培養計劃北京培訓	18.0		

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
28/2/2025				
3/3/2025、 10/3/2025、 13/3/2025、 17/3/2025、 21/3/2025	擔任校外評核之外間評核人員			32
6/3/2025	與其他機構進行交流			2.0
25/3/2025 至 30/3/2025	寧波及南京姊妹學校交流			11.0
7/4/2025	特殊教育學校校長聯會線上會議			2.5
10/4/2025	新時代中小學名師名校長培養計劃線上 會議	1.0		
30/4/2025	優質教育基金評審及監察專責委員會會 議			8.0
4/5/2025	觀塘警區 60 週年活動			2.0
6/5/2025 至 8/5/2025	新時代中小學名師名校長培養計劃訪港 活動	24.0		
22/5/2025	特殊教育學校校長聯會會議			2.5
10/6/2025	中度智障兒童學校校長線上會議	3.0		
13/6/2025	中度智障兒童學校校長線上會議	3.0		
30/6/2025 至 4/7/2025	「孤獨症教育發展聯盟」-日本京都專業 交流團			12.5
18/7/2025	優質教育基金評審及監察專責委員會會 議			8
25/7/2025 至 30/7/2025	新時代中小學名師名校長培養計劃	32		
2024-2025 學 年	香港教育 雜誌 ISSUE03 雙周刊 (P.102) 「栽培學生運動員 培育身心靈健康發 展」		1	
		114.5	1	152.5
		114.5	1	152.5

第四章 我們的學與教

4.1 實際上課日數



備註：

2022/23 學年：

18/10/2022 因風球停課、1-3/11/2022 因風球停課

2023/24 學年：

1/9/2023 因風球停課、8/9/2023 因黑色暴雨停課、14/9/2023 因紅色暴雨停課、9/10/2023 因風球停課

2024/25 學年：

5-6/9/2024 因風球停課、14/11/2024 因風球停課

4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學習領域 \ 學年	2022-2023	2023-2024	2024-2025
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	5.00%	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技			
個人、社會及人文	15.00%	15.00%	15.00%
科學			
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	7.50%	7.50%	7.50%
跨學習領域	32.50%	32.50%	32.50%

高小課時百分比

學習領域 \ 學年	2022-2023	2023-2024	2024-2025
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	5.00%	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技			
個人、社會及人文	15.00%	15.00%	15.00%
科學			
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	5.00%	5.00%	7.50%
跨學習領域	35.00%	35.00%	32.50%

初中課時百分比

學習領域 \ 學年	2022-2023	2023-2024	2024-2025
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	5.00%	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	15.00%	15.00%
個人、社會及人文			
科學	15.00%	15.00%	15.00%
藝術	10%	10%	10%
體育	7.5%	7.5%	7.5%
跨學習領域	17.50%	17.50%	17.50%

高中課時百分比

學習領域 \ 學年	2022-2023	2023-2024	2024-2025
核心科	40.00%	40.00%	40.00%
選修科	30.00%	30.00%	30.00%
其他學習經歷	30.00%	30.00%	30.00%

第五章 我們對學生成長的支援

5.1 學生支援工作的成就與反思

成就
<u>多角度支援學生的不同需要</u> <ul style="list-style-type: none">● 訓輔組以分為三層的支援模式，透過多元化的策略支援學生的不同需要。首先，訓輔組透過不同的獎勵計劃，以建立學生正面的價值觀，近 70% 學生於「禮貌大使」獎勵計劃期間能讓學生實踐以禮待人的精神，建立問好、友善、守序、以禮待人的習慣。● 訓輔組繼續推展「全校為本」個案輔導工作，與校內不同的專業支援團隊進行跨專業會議，以學生個案的形式跟進及支援個別學生的獨特需要。針對個案學生的需要，訓輔組於本學年進行了不少於三次的跨專業會議，共同商討學生輔導目標、訂定教材及訓練內容等，以支援和處理學生的情緒或行為問題。在各部門的合作下，學生控制情緒的能力已有不同程度的提升。
<u>加強家校溝通，支援學生需要</u> <ul style="list-style-type: none">● 透過家長教職員座談會、校政諮詢議會及家長教師會執行委員會會議等途徑，讓家長了解學校政策和發展情況，並收集家長意見，促進家校合作，共同為學生成長作出支援。以家長教職員座談會為例，活動有六成家長出席，座談會期間家長能與班主任商討學生之該年發展目標，他們均表示此渠道有助家校合作，共建良好合作文化。● 社工組為各學階的學生和家長舉辦多元化的活動，校內活動包括「表達藝術工作坊」、「表達藝術治療親子小組」、「香薰治療及 DIY 手作」、「生涯規劃資訊日」、「參觀復康機構」及「為孩子計劃未來家長講座」等，學校透過提供不同類型的小組、講座及家長工作坊，讓家長從中認識學生的特性和學習需要、學習處理不同成長階段的兒童行為、加強親子互動等，藉此強化家長的管教效能。● 家教會舉辦本學年不同的活動，如：「敬師日」、「聖誕聚餐」、「新春嘉年華」及家教會旅行等，推動家長共同為學生建立健康及關愛的生活，共同培養學生在身、心、社、靈四方面的素養。並透過舉辦與中國傳統節日相關的活動，讓家長及學生提升對中華文化的認識。
<u>規劃學生整全之發展路向</u> <ul style="list-style-type: none">● 透過跨專業會議，生涯規劃組與各科組以及專業團隊，共同為本學年 13 位就讀高中一的學生制定了合適的生涯規劃目標，和更新了高中二及高中三學生的生涯規劃目標，並透過相應的訓練，為他們的職業評估和畢業後的生活作好準備。● 生涯規劃組安排了 11 位高中學生到 VTC、工場及展能中心等進行校外工作實習，實習後透過實習機構的回饋了解學生的工作情況，並針對部份項目加強培訓，以提升學生畢業後的社會適應及工作能力，經過

實習和相關的個別化訓練後，所有學生的工作表現均有所提升。

- 生涯規劃組為畢業生製作了畢業生預告教材及面試教材，並於職涯小組中進行教學，為本學年的准畢業生作好離校工作轉銜的準備，本學年的 8 位准畢業生均能順利轉銜，適應工場及中心的生活。

支援新入學學生之適應

- 新生轉校銜接組於 2024 年 8 月下旬舉辦了小一適應活動，讓本學年的小一新生能於開學前認識校園環境、體驗學習生活流程以及認識班主任，以幫助新生盡早適應全新的學習環境。同時，小一適應活動（家長篇）亦與新生活動同步舉行，以協助新生家長在心理和生理上作好準備，與子女一同迎接新校園生活，當中內容包括介紹校本資訊科技系統、學校恆常流程、社區支援服務等，讓家長詳細了解子女升讀小學的情況。活動中也安排了家長與學校不同的專責職員面談，讓家長了解學校不同範疇的支援，以及對學生學習上的照顧。
- 新生轉校銜接組於 11 月舉行了兩天的特殊幼兒中心參觀活動，共 76 位學前家長到校參加，讓參加家長了解本校所營造的關愛校園氣氛如何協助子女順利迎接小一生活，並認識本校專業團隊以及各項支援工作。根據家長問卷結果顯示，所有家長認同參觀活動能令他們了解本校的運作、教學理念、專業團隊服務和各項支援工作等。

反思

- 鑑於現時學生資訊欠整合，學校宜作資訊統合的工作。下學年將運用新的平台系統規劃學生學習概覽(SLP)，以生涯規劃的方式協助各學階學生發展不同的成長需要，並以班會和個案會議支援學生，讓學生得到全方位的支援。

5.2 學生輔導的成就與反思

成就
<ul style="list-style-type: none">● 學校運用 HolyTarget(HT256)為著學生全人發展，以非學術方向而制定的校本表現評量。教師與學生進行評估時，能以一致和清晰的評估準則及評分標準為學生的表現評分，更有效地了解學生的整體學習進程和成長需要，同時教師於製作生活教材時以促進學生群性發展為目標，培養學生身、心、靈的素養，在自理、情緒及社交範疇方面為學生製作個別化的生活教材。● 自閉輔導教學組舉辦新生家長工作坊，推廣 IEP 的理念和 HolyApp 的運作，協助家長在日常生活中使用 IEP 生活教材教導子女在家中學習，使家校教育方式能達一致，當中近 70%出席工作坊的家長亦表示能理解 IEP 的運作理念。● 自閉輔導教學組配合優質教育基金「e 時學習室」，運用虛擬實境設備模擬超市購物，讓學生學習超市買賣流程。另外，透過社區適應小組，讓學生在社區中進行實踐，提升學生的社交及社區適應能力。● 自閉輔導教學組於 SCERTS 輔導課節中加入「動物輔助介入」策略，讓學生能夠透過此輔導策略，有效地培養其社交溝通及情緒調控的能力。● 本學年自閉輔導教學組增設 TEACCH Centre，讓學生能夠透過有系統的流程式教學法及視覺策略來改善學生的能力。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 學校將繼續配合學校平台發展，優化教學，提升學生的學習效能。家長可運用 SLP 平台系統上載學生家中學習影片與教師分享學習成果，教師亦可於平台分享學生的學習顯證，促進家校合作。● 學校將持續於 SCERTS 輔導課節積極運用實證為本策略支援學生，聚焦提升社交溝通和情緒調控能力。同時，學校會與香港大學合作進行 AI 研究，以結合人工智能技術深化專業實踐，促進學生在社交情緒適應和交流表達上的發展。

5.3 學生活動的成就與反思

成就

- 本年度活動組於小息、午間小敘、興趣活動、課後時段等，共舉辦逾 20 項全校學生參與的多元活動，整體參與率維持在 90%以上，學生能夠達到相關活動目標，表現甚為理想。這些活動能協助學生嘗試將恆常課堂所學應用於實際操作上，並且發掘及發展了學生在體育、音樂、視藝、STEAM 等領域的興趣與潛能；同時還能讓其解難能力、自信心與團隊溝通技巧都獲得提升。
- 於每日小息時段增設「來去自如」時段，訓練學生自我照顧、自決及自主能力，學生可於隔鄰課室、操場和走廊根據個人想法自由活動，並自發向師長提出活動需求。學生能在此時段中進行有益身心或促進社交溝通的活動，從中教師更鼓勵他們運用《4Rs 精神健康約章》中的休息與放鬆原則，提升身、心、社、靈四方面的素養，同時促進師生和生生間的互動關係。
- 活動組繼續積極推行「M. A. S. S.」活動，讓全校學生能透過興趣活動以及課餘多元興趣班，培養多元興趣。

本學年興趣活動：

游泳	手工藝	新興運動
唱遊	升旗訓練	美食製作
LEGO 積木	社交遊戲	樂器體驗
創作畫		

本學年課餘多元興趣班：

足球班	非洲鼓班	敲擊樂班
中國畫班	視藝彩繪班	STEAM 班

- 於午間小敘、興趣活動和課餘多元興趣班中，教師按學生的學習需要，以有系統方式安排桌面遊戲、社交遊戲、自理訓練、圖書閱讀、球類運動、STEAM 小實驗、敲擊樂訓練、升旗訓練等項目，活動中培養了學生善用餘暇的基本能力外，學生更能在多元活動中展示他們的邏輯思維與溝通技巧、生活自主、語文素養、團隊協作、科學探究等能力。
- 今年首次引入三項課後親子活動——親子足球班、親子自理班與親子烹飪班，而每項活動均有逾 40 組親子參加，促進親子關係和家校合作，根據活動後的家長問卷，大部分家長表示活動能培養學生興趣，亦有助家長在家中與學生類化所學的技能。
 - 親子足球班：以小組形式進行，增進學生的運動能力與協作意識，並透過家長從旁指導，強化家庭中的支持與互信。
 - 親子自理班：透過日常生活技能訓練（如外出活動及購物、使用小型電器等），學生在家長陪同下學會更多自主生活能力，從自理邁向自律及自立。

➤ 親子烹飪班：結合衛生安全與營養知識，親子分工完成簡單菜式，增強學生對烹飪的興趣及自發動手能力，同時促進親子間的溝通與合作。

反思

- 能力較弱學生在自由活動時段較難主動投入。在「來去自如」時段，未來可增設以小組形式進行，由教師或高年級學生協助引導，確保所有學生均能參與。
- 配合校本生涯規劃、「Holy Corner」、「Holy Jump」等發展，可為各學階設立學習目標，於「來去自如」、午間小敘、興趣活動時段，按目標進行相關活動，同時配合《4Rs 精神健康約章》促進學生的精神健康，進一步邁向自理、自律、自立。
- 活動組根據學生的能力製作不同程度的自評表，透過定期自評來培養學生的自我反思能力和學習意識。這樣不僅能幫助學生了解自己的學習進程，還能激勵他們設定個人目標，提升學習成效。

5.4 領袖生培訓的成就與反思

成就
<ul style="list-style-type: none">● 學校致力推動學生全面發展，於領袖訓練、培養成為良好公民、建立正面價值觀方面均有持續的推動。新成立的「升旗儀式隊」涵蓋高小至高中學生，於每週興趣活動時段進行系統化訓練，包括升掛國旗、步操、站姿、唱國歌、儀式禮儀等。在反覆練習過程中，領袖生逐漸掌握指令、理解隊形與儀式秩序。領袖生更於實際升旗禮中能表現專注、態度認真，並能完成簡單的升旗任務。透過參與，可見學生對國旗、國徽及其背後的象徵意義有更深層次的理解，提升了國民身份認同與責任感。● 「童軍團」則在恆常訓練中涵蓋誓詞、規律、童軍知識等基礎內容，並讓學生學習實用技能如使用指南針、閱讀地圖、戶外探索等。學生於本年度參與城市定向活動，結合任務挑戰與自我反思小冊子，讓學生從體驗中學習策劃、解決問題、自我管理等能力，並透過個人評估而強化成長意識。● 學校積極鼓勵學生投身社區服務，包括舉辦「老有所為」長者活動、「公益少年團」探訪幼兒中心等，學生透過表演、遊戲及互動中學習與不同年齡層溝通，從中培養協作、溝通、慎思明辨等共通能力、建立同理心與展現關愛精神。學生不但提升了個人紀律、責任感及領袖潛能，亦實踐了助人為樂與社會參與的價值觀，為校園注入積極正面的能量，也為學生日後面對社會挑戰奠定了良好基礎。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 回顧本年度的學生領袖訓練與社會服務活動，各隊伍在參與度與實踐層面均表現理想，展現了積極進取的態度與良好的學習動機。然而，亦可見部分學生在活動初期對儀式規範或服務角色的理解較為表面，需透過更多指導與重複實踐，才能深化其認知與內化態度。未來建議加強跨組別的協作與交流機會，讓學生從不同崗位經驗中學習互補技能，提升整體領袖能力。● 展望未來，學校可加強與外界機構合作，引入更專業的升旗儀式訓練，以提升教師的技能與信心，並鼓勵更多學生參與，擴大梯隊建設以延續團隊精神。在服務方面，宜鼓勵學生參與活動構思與策劃，從中循序漸進的強化領導能力與自主思考。同時，學校亦可探索多元化的服務對象和形式，進一步拓展學生的視野與社會觸覺。

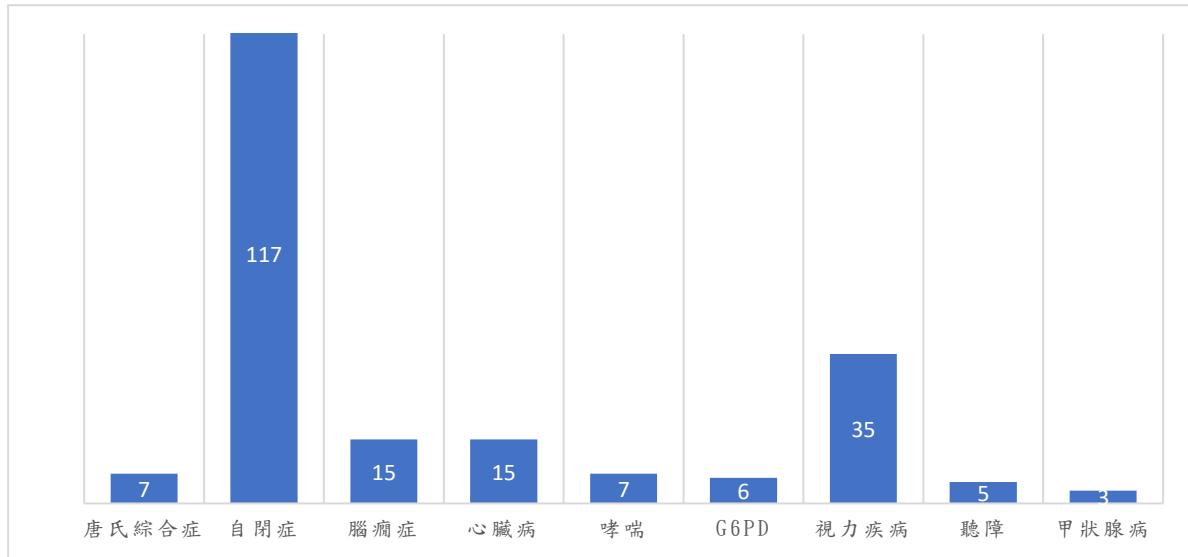
5.5 社會服務及共融活動

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本學年為學生安排了各項社會服務及共融活動，讓學生於服務和活動中提升其社交溝通能力，亦加強學生與社區的連繫。新生轉銜組、公益少年團及老有所為活動為初小學生舉辦了兩次幼兒中心探訪活動、老人服務機構探訪及義工服務，探訪長者。學生在活動中表現積極，投入於進行社會服務。● 多元/課餘活動組與姊妹學校舉辦了不同的共融活動，包括姊妹學校「運動日」、「工作坊」及「同樂日」，透過不同形式的活動，本校學生與中學生們一同運動和遊玩攤位遊戲，期間能夠互相認識、學習和溝通，促進社會共融。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 建議來年家校合作組及社工組舉辦不同的服務和共融活動，讓社會各界認識學生的不同潛能，更讓學生與活動參加者們在其中學習，培養其服務精神和建立共融的社會文化。

第六章 學生表現

6.1 學生身心障礙的情況

- 本年度，學生除智力障礙以外的特殊學習需要如下：



除上述情況外，還有過度活躍症、濕疹及其他疾病等。

6.2 學生的態度和行為

成就

學生的學習態度

- 本學年學生平均的出席率為 90%以上，大部份學生學習表現良好，顯証為各科目的檢討會議、學與教概況及教師觀課。學校提供各式的多元教學活動，讓學生於課堂及活動中體驗及實踐，亦提供適切的分層學習活動予初組學生，最終讓全校學生達致全人發展，終身學習的目標。
- 學校積極開發更多電子學與教資源，如電子書、Rainbow one 又培訓教師，提升他們運用資訊科技的能力，讓他們能更有效支援學生在家進行網上學習。
- 家中課業方面，大部份的學生能每天完成教師所提供之家課，部份學生更會自行完成增潤的家課，以鞏固課堂所學，可見學生的學習態度正面及表現積極。
- 家校合作的學習方面，包括個別輔導、學科輔導、言語治療家中跟進項目、職業治療家中延伸練習等，超過 60%家長能夠於家中與學生完成以上的訓練，家長也反映能有效運用學校所提供的教學法或教材，指導學生按部就班地完成家中練習，提升學習的效能。

學生的品德

- 學校透過多元化方式培養學生的良好品德、十二種首要的價值觀和態度。本學年重點發展的價值觀為「堅毅」、「禮貌」和「國民身份」，讓學生從學術及其他活動途徑中學習到相關良好品德的要點。
- 校園於走廊梯間設置有關《4Rs 精神健康約章》的視覺提示，以期讓學生潛移默化地學習，提醒學生應有的行為表現。根據觀察，70%以上學生在小息時段，能透過「來去自如」計劃，自行選擇參與不同的體能活動，培養運動習慣。
- 學校重視建立學生的國民身份認同，配合教育局的提倡，例如定期的升旗禮、國旗下講話、各科都滲入中華文化元素、成長課、姊妹學校交流活動、認識中國傳統小食及中華文化體驗等，透過軟性活動體驗及沉浸式活動，讓學生認識、傳承、認同優秀的中華文化，培養學生正面的價值觀和態度、國家觀念和國民身份認同。根據觀察，85%以上的學生都能於升旗禮期間保持應有的態度，能保持安靜、面向國旗肅立、向國旗行注目禮、雙手放大腿兩側等。

學生的自我管理技巧

- 學校於課室設立自理櫃，讓每位學生放置個人自理物品，並由老師指導學生於有
- 學生每日有規律地進行早操、早會（打招呼、唱常規歌、天氣報告、唱詩歌、祈禱）、班務課、午膳後清潔等，從中建立學習常規、提升自理技巧。

學生的社交技巧、人際關係和領導才能

- 學校持續培養學生的領導才能、責任感、服務他人精神，為每班安排了「一人一職」的常規訓練，讓每個學生都有恆常崗位，如：班長、領禱員、圖書服務員、清潔大使等，學校充分重視這些方面的培養，通過系統性的教育和實踐，幫助學生提升社交、溝通能力、增進人際關係、發展領導潛能。這不僅有利於學生的個人成長，培養出未來小領袖，也對學校的和諧發展有莫大幫助。

學生的行為及自律情況

- 學校透過常規流程訓練，讓全校學生以一致方式來建立一個有規律的日常生活流程，培養學生良好的自理習慣、自律精神、自我管理技巧。
- 早操和早會有助喚醒學生進入學習的覺醒狀態；早上的班務課流程，學生按流程在課室外排隊進入課室，然後收拾書包、繳交功課等一系列的流程，讓學生從上學開始便能依循一個恆常的流程活動。在恆常的訓練下，約八成半初至中能力學生，在提示下能完成班務課的流程，而高能力學生則能自行完成整個班務課的流程，並可服務同學有效地建立學生的責任感及自理能力，並培養其自律守規的精神。

反思

- 下學年將加強「自理」、「自律」及「自立」的三自文化，透過階段統籌協調各班推動及實踐，配合多元化的常規訓練、活動及計劃，來為學生培養良好的學習態度和行為、建立正確的自我認知、自我管理能力，並提升正確的價值觀和態度，以培養學生終身學習及自主學習的能力、促進學生的全人發展。
- 下學年將安排更多的校外學習活動，讓學生能夠踏入社區，甚至到國內交流，以提升其社交技巧、自我管理技巧、自我約束能力、國民身份認同感，並認識社會規範，學會遵守紀律和規則，從而幫助學生更適應社會生活。

6.3 學生閱讀習慣

成就
<u>在校閱讀時間</u>
<ul style="list-style-type: none">● 圖書館已購買切合學生閱讀興趣及能力的主題圖書，從而優化圖書館館藏圖書。圖書科科任教師會與學生一同到學校圖書館進行課堂，科任教師亦會與學生一同閱讀網上故事及實體圖書，同時教導學生正確如何使用圖書館設施，如：遵守圖書館守則及保持安靜等，藉此培養學生的閱讀興趣及養成良好的閱讀習慣，使學生能從閱讀中學習。● 本學年與外間機構「家長會」合辦「親子閱讀及手偶工作坊」，目的讓家長及學生閱讀及聆聽故事內容，以及製作屬於自己的手偶，體驗雙重樂趣，並藉此培養學生的閱讀興趣及提升專注力。● 本學年與外間機構「Rolling Book」為本校學生及家長舉辦一場親子活動-「鬥氣孖寶」互動戲劇表演，藉此促進了家長與子女之間的親子共讀時間。
<u>在家閱讀時間</u>
<ul style="list-style-type: none">● 本年度繼續推行「EVI 家中電子學習」，以鼓勵家長與學生在家閱讀，超過 70%家長有與學生在家中觀看網上動畫故事及進行互動遊戲以理解故事內容。圖書科按 EVI 網上閱讀平台的故事設計相關的工作紙，讓學生可於家中進行延伸學習，養成家中閱讀的習慣，並增加親子之間的互動。● 圖書科推行「悅讀越多 FUN 計劃」，透過定期派發「閱讀借閱套」，當中包括圖書及記錄冊，讓家長及學生在家中進行親子閱讀，此外，在記錄冊內加入提升閱讀技巧的元素，增加一些有關故事內容的問答，以提升學生的閱讀思考能力。經學期末進行問卷調查後，超過 70%的家長及學生完成親子閱讀，大部分的家長認為能透過親子閱讀，提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的閱讀態度。● 根據「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)家長問卷的數據顯示，家長於 2024-2025 年度認為子女喜愛閱讀的情況較 2023-2024 年度有所提升。
<u>反思</u>
<ul style="list-style-type: none">● 在親子閱讀方面，本年度學生與家長的參與度有所提升，建議來年繼續多舉辦不同類型的親子閱讀活動，以及將閱讀計劃工作紙改為電子模式並分層發出給學生完成，希望培養家長親子閱讀的習慣和時間，建立良好閱讀習慣及態度，從而啟發學生對文字及圖片的敏感及熱愛度，使他們喜愛閱讀。

6.4 學生參與校際項目和制服團隊的情況

項目	人次	2022-2023	2023-2024	2024-2025
校際項目 (視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學、語文、資訊科技)	119	134	123	
制服團隊 (公益少年團、童軍)	83	129	132	
總數	202	263	255	

6.5 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目	獎項詳情		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
音樂	校園音樂大使	獲獎 10 人	獲獎 14 人	獲獎 17 人
	香港校際音樂節——一級鋼琴獨奏	銅獎 1 人	/	/
	香港校際音樂節——二級鋼琴獨奏	/	銀獎 1 人	/
	香港校際音樂節——三級鋼琴獨奏	銀獎 1 人	銀獎 1 人	銀獎 1 人
	香港學校音樂節比賽—特殊學校樂器小組	/	金獎 9 人	金獎 10 人
	國際敲擊樂大賽 2023	/	金獎 6 人	/
體育	香港特殊奧運會滾球比賽	/	第一名 2 人 第二名 3 人 第三名 1 人	/
	Sport ACT 嘉勵計劃	金獎 21 人 銀獎 35 人 銅獎 89 人	金獎 16 人 銀獎 28 人 銅獎 98 人	金獎 16 人 銀獎 29 人 銅獎 97 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獲獎 1 人	獲獎 1 人	/
	全港單輪車賽	季軍 2 人 第五名 1 人	/	/
	第 48 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽	/	第二名 2 人	/
	姊妹學校陸運會	/	冠軍 8 人 亞軍 11 人 季軍 5 人	/
	香港特殊奧運會游泳比賽	/	第一名 4 人 第二名 3 人 第三名 1 人	金獎 3 人 銀獎 1 人 銅獎 3 人 第五名 2 人
	特奧分區田徑賽	金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 7 人 第四名 2 人 第五名 1 人	金獎 12 人 銀獎 13 人 銅獎 10 人 第四名 5 人 第五名 4 人	金獎 12 人 銀獎 8 人 銅獎 8 人
	東華三院特殊學校聯校運動會友校接力邀請賽	/	/	季軍 5 人
	東華三院「奔向共融」1Run 香港賽馬會特殊馬拉松 2025	/	/	獲獎 12 人
視藝	無限盃跳繩比賽	/	/	亞軍 2 人 季軍 4 人 殿軍 9 人
	學校舞蹈節—錄影模式比賽	/	/	甲級獎 12 人
	「向老師致敬」繪畫比賽	繪畫：優異獎 1 人	入選六強 4 人	季軍 1 人 優異獎 1 人
	「共創共融」藝術社創交流暨 2025 年曆創作活動	/	獲獎 1 人	獲獎 1 人
	*香港啟迪潛能協會 2024 聖誕卡設計比賽	/	/	季軍 1 人
	*都會國際青年藝術節 2024 亞太區繪畫大賽	/	/	銀獎 1 人 優良獎 1 人
	*全港青少年兒童冬季藝術比賽 2024	/	/	金獎 2 人 季獎 1 人
	全港青少年兒童繪畫大賽	銀獎 1 人	/	金獎 2 人 銀獎 2 人
	*中秋節主題繪畫小動作比賽 2024	/	/	亞軍 1 人
	*亞太區繽紛聖誕填色繪畫暨攝影大賽 2024	/	/	金獎 2 人

	*繽紛聖誕填色繪畫暨攝影大賽	/ /	銀獎 1人 銅獎 1人
	*小小航海家大冒險繪畫比賽	/ /	冠軍 1人
	*森林小精靈繪畫比賽	/ /	金獎 1人 冠軍 1人
	*香港鐵路文化繪畫及填色比賽	/ /	人 銀獎 1人
	*香港鐵路文化繪畫及填色比賽	/ /	冠軍 1人 銀獎 1人
	*世界清潔地球日繪畫比賽	銀獎 1人	/ /
	*夏日熱辣辣暑假難忘的回憶比賽(繪畫)	金獎 1人	/ /
	*中法少年兒童繪畫藝術交流大賽	藝術前途獎(入圍作品) 1人	/ /
	*溫馨聖誕繪畫大賽	銅獎 4人	/ /
	*獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽	最佳評委獎 1人	/ /
	*保護海洋動物繪畫比賽 2023	/	銀獎 2人
	*香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	/	參與獎 3人 銅獎 2人
	*聖誕節填色繪畫勞作比賽	/	金獎 7人
	*農曆新年勞作比賽	/	金獎 4人
	*2023 夏日填色繪畫及手工勞作比賽	/	榮譽獎 2人
	*母親節心意卡設計或填色比賽	金獎 3人 銀獎 2人	冠軍 1人 金獎 2人 銀獎 2人
獎勵計劃	青苗學界進步獎	嘉許狀 5人 獎學金 1人	嘉許狀 5人 嘉許狀 5人
	敏哲慈善基金獎學金	獲獎 2人	獲獎 2人 獲獎 3人
	葛量洪特殊學校學童獎	獲獎 5人	獲獎 5人 獲獎 5人
	第二屆「香港特別成就學生獎」	/	獲獎 1人 /
	港澳姊妹學校教育交流年會	推廣大使 3人	/ /
STE M	聯校機械人比賽	亞軍 2人 殿軍 4人	亞軍 3人 季軍 3人 殿軍 3人 季軍 2人 季優異 3人
	聯校零碳儲電大賽	亞軍 3人 季軍 6人	/ /
	聯校環保紙飛機比賽	亞軍 1人 季軍 1人 優異獎 7人	/ /
	聯校環保 10 式問答比賽	季軍 8人	/ /
	機甲聯盟融合盃 2024(第二站)	/	優異 6人

註：有「*」為一次性比賽活動

6.6 2024-2025 年度離校學生出路

學生出路	人數
展能中心	7
庇護工場	2
技能訓練中心	1
輪候服務	0
公開就業	0
往海外定居	1
轉校	3

第七章 周年財務報告

教育局撥款	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
擴大的營辦開支津貼	7,500,563.26	5,098,235.78
薪金津貼	33,699,123.22	33,699,123.22
校本課後學習及支援計劃	39,675.00	39,675.00
租金津貼	197,328.50	197,328.00
差餉津貼	328,360.50	328,360.00
諮詢服務津貼(社工)	595,274.44	246,756.00
學校行政主任現金津貼	376,582.22	376,582.22
整合代課現金津貼	729,461.85	143,207.67
整合代課津貼(凍結職位)	6,617,263.68	2,339,803.51
家長教師會經常津貼	16,273.47	7,031.00
家長教師會活動津貼	20,000.00	20,000.00
小數點職位現金津貼	1,255,277.17	806,705.00
為低收入家庭的小學生提供在校免費午費	126,030.00	107,584.00
德育及國民教育津貼	163,012.70	15,655.00
非華語學童課後支援津貼	824,633.34	824,633.34
專責人員現金津貼	711,678.85	693,518.33
資訊科技人員支援津貼	668,076.71	384,539.20
加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	222,980.46	207,958.33
全方位學習津貼	1,291,668.54	733,527.17
推廣閱讀津貼	42,252.90	42,124.50
學生活動支援津貼	24,800.00	24,800.00
姊妹學校計劃	321,019.36	158,605.64
公民與社會發展科的一筆過津貼	287,593.20	287,593.20
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	245,000.00	123,860.00
一筆過家長教育津貼(小學)	194,000.00	32,882.30
輔助人員現金津貼	953,448.94	764,606.57
校園・好精神一筆過津貼	60,000.00	60,000.00
家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	20,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	17,894.20
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	19,500.00
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	41,700.00	6,960.00

支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	110,943.45
一筆過購買電子評估工具津貼	30,000.00	5,200.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	4,342.08
新時代中小學名師名校長培養計劃津貼	500,000.00	6,240.75
優質教育基金撥款	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
優質教育基金「e 時學習室」	741,238.00	741,238.00
優質教育基金 Holy Club House	282,540.00	427,869.00
奇趣 IT 第一輪	399,976.00	399,976.00
奇趣 IT 第二輪	289,760.00	-
普通經費賬目	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
校巴	1,669,679.43	1,669,679.43
校車維修及更換儲備用金	507,806.39	455,454.83
學生文具作業費	69,960.00	103,166.05
學生文具作業費(政府經費帳補貼)	33,206.05	-
學生課外活動津貼	52,761.70	40,491.00
姊妹學校活動津貼	15,191.80	1,800.00
綠化校園計劃	2,000.00	2,000.00
基督教中國佈道會九龍萬善堂津貼-學生營養飲品	47,405.45	-
各界人士(非校董人士)捐款(指定用途)	354,067.88	-
校董/非校董人士捐款(捐款用途:員工培訓、福利、款待、禮品)	64,119.34	-
儲蓄戶口利息(學校經費)	98.60	-
銀行利息/手續費	-	1,980.00
雜項費用	-	4,950.00
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款(學校運作津貼)	165,502.90	2,649.00
租用校舍收入(學校經費)	843,381.76	52,930.00
慈惠基金	3,825.00	-
社會福利署-「老有所為活動計劃」	14,700.00	8,254.20
團體人身意外保險費用	4,340.00	7,763.76
中銀香港百年華誕慈善計劃	1,579,795.45	1,110,387.05
暫記款	5,000.00	-
學校經費帳	2,654.49	-

附錄 各項津貼檢討

附錄(1)：學校發展津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	支出	成功準則	檢討	評估方法	負責人
增加照顧人手	● 協助學生處理個人衛生，建立健康有序的生活模式	● 聘請 1 名合約兼職學生照顧員	● 加強學校人力資源之運用及調配，配合教師指示，訓練學生自理能力	2024 年 9 月至 2025 年 7 月 學生上學日上班 每天 6 小時	合約兼職 學生照顧員 1 名 <u>合共：\$89,672.34</u>	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 通過增加照顧人手，協助學生養成良好的衛生習慣	● 每年進行考績，評核合約兼職學生照顧員的工作表現 ● 觀察照顧學生的情況	鄭海源主任/行政主任
提供額外支援	● 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	● 聘請 1 名兼職學校支援服務員	● 提升學校運作效率，各項工作能夠更迅速處理	2024 年 9 月至 2025 年 7 月 學生上學日上班 每天 6 小時	合約兼職 學校支援服務員 1 名 <u>合共：\$83,250.66</u>	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 有效分擔教師的日常事務性工作，使教師能夠更加專注於教學工作	● 每年進行考績，評核合約學校支援服務員的工作表現 ● 觀察照顧學生的情況	鄭海源主任/行政主任
提供額外行政支援	● 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	● 聘請 1 名兼職庶務助理員	● 提供行政支援服務，教職員可以專注於教學工作	2024 年 9 月至 2025 年 8 月 學生上學日上班 每星期 1-2 天 每天 6 小時	合約兼職 庶務助理員 <u>合共：\$4,116</u>	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 有效分擔教師的日常事務性工作，使教師能夠更加專注於教學工作	● 每年進行考績，評核合約兼職庶務助理員的工作表現	鄭海源主任/行政主任
製作影片	● 製作學校及學生學習成果影片	● 聘請影片製作公司拍攝並製作影片	● 作為學校宣傳及評估學生活動成效	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	聘請影片製作公司 <u>合共：\$1,771.7</u>	● 完成製作學校及學生學習成果影片	● 學校能夠更好地向家長和社會展示學生的學習成果，為評估學生活動成效提供了直觀依據	● 收集教職員對影片的意見	蔡文禮副校/行政主任
					總額： <u>\$178,810.70</u>				

附錄(2)：整合代課教師津貼

目標

- 聘請代課教師以暫代休假教師的教學工作
- 策劃代課教師以代替外出接受專業培訓的教師教學工作，並支援舉辦學生學習活動的教師教學工作

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	➤ 聘請代課教師以暫代休假教師的教學工作	➤ 本學年聘請代課教師能有效地處理相關的教學工作，並有系統地因應培訓、教師外出工作及告假教師的課節作出妥善而有效的安排，使學生的學習能按進度進行。 ➤ 聘請代課教師能有效支援減輕校內教師的工作量，避免因請假教師而額外需要代堂，影響預備教學工作；且能配合學校發展的需要，支援教師進行學校持續發展的項目；學生亦不會因教師休假而影響學生的學習進度。	

附錄(3)：資助特殊學校專職人員現金津貼

目標

- 照顧學生學習多樣性及身體肌能發展需要
- 與家長溝通並進行親子訓練，培訓家長在家訓練學生作延伸練習

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1, 2	2024年9月至 2025年8月	➤ 聘請1名兼職職業治療師	<p>➤ 兼職職業治療師與全職職業治療師合作，按學生的個別情況（肌能發展及感覺需要）和評估結果，在恆常的職業治療課、親子課、環境配合下，提升學生的自控及感覺調節能力：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 感覺統合方面：治療師按個別學生情況，提供不同的感覺刺激，讓其感覺需要得到滿足，以改善學生的覺醒度與專注力及提升學生感覺統合的調節能力➤ 活動調適方面：治療師透過口頭及視覺提示、生活流程、預告等，提升執行及自控能力➤ 環境調適方面：治療師透過運用多元輔助工具，以提升學生控制自身的能力，以協助增加其上課專注度➤ 參與個案會議方面：治療師於訓輔組的個案會議中，一同商討提升學生情緒調控的方法，	

		<p>讓學生透過治療及學習兼備情況下，漸漸融入課堂學習之中</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與其他專責合作方面：護理組推行「女子月月有」計劃（月經護理計劃），治療師協助目標學生重點訓練手肌前備技能，讓學生學習相關自理技巧時，就會事半功倍 ➤ 親子治療方面：參與親子課堂的家長和學生均表現投入和態度積極；所有家長均表示相關課堂的內容充實，能讓他們更深入了解學生的肌能發展及感覺需要，並學習到教導學生的技巧、將訓練延伸到家中，讓學生在手眼協調、自理訓練等方面都持續提升 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

附錄(4)：諮詢服務津貼

目標

- 支援學校社工進行發展工作並進行督導

成效及檢討

針對 目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2025 年 5 月 至 2025 年 7 月	➤ 聘請一名兼職社會 工作主任，於 2025 年 5 月 8 日至 7 月 30 日每天到校，提 供相關服務	➤ 社會工作主任到校提供學 校社工督導服務，內容包 括：協助推動學校社工服 務的發展及策劃、協調學 校社工與學校不同組別的 工作、協調與校外團體/部 門聯絡及協作、支援學校 社工的個案工作及活動， 並提供意見。	

附錄(5)：資訊科技教育綜合津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技綜合津貼	\$429,896.00	資訊科技相關的消耗品及配件	\$32,420.00
		上網及互聯網保安費用	\$104,760.00
		電子學習資源	\$107,305.00
		辦公室及設計授權軟件	\$43,630.00
		電腦硬件及設備	\$222,734.00
		輕觸式顯示屏及電視	\$72,700.00
		以太網供電交換機	\$24,930.00
		相機及鏡頭套裝	\$17,720.00
		專業團隊拍攝服務	\$44,250.00
		電話及 PA 網絡技術員保養費	\$57,380.00
		器材維修費及保養	\$62,551.00
		網上學習增值服務 (ZOOM 及 CANVA)	\$5,438.03
總收入	\$429,896.00	總支出	\$795,817.89

附錄(6)：資訊科技人員支援津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技人員 支援津貼	\$338,819.00	資訊科技人員薪金	\$384,539.20
總收入	\$338,819.00	總支出	\$384,539.20

附錄(7)：公民與社會發展科津貼

項目	關注重點	推行計劃	成效	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
採購學 與教資 源	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進公民與社會發展科的課程發展 ● 採購有關本科課題的書籍 ● 採購資訊科技教具 ● 建立具中華文化學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關本科課題的書籍 ● 提供合適參考資料，有助本科教師調適本科課程的設計 ● 運用虛擬實境及資訊科技教具，豐富學生學習歷程 ● 具中華文化學習環境，促進學生對國家認同及了解，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供合適參考資料，有助本科教師調適本科課程的設計 ● 運用虛擬實境及資訊科技教具，豐富學生學習歷程 ● 具中華文化學習環境，促進學生對國家認同及了解，提升學與教效能 	<p>2024年9月 至 2025年6月</p>	<p><u>購買經教育局審批教科書</u> \$3,926.50</p> <p><u>購買多媒體學習裝置</u> APPLE VISION PRO \$107,880</p> <p><u>購買流動電子白板 75"</u> \$39,000</p> <p><u>購買自製/消耗性教材</u> \$1,697</p> <p><u>購買民族服</u> \$3,891</p> <p><u>購買中華傳統節日教材</u> \$1,001.9</p> <p><u>掛牆式電子告示板</u> \$47,880</p> <p><u>拍攝套餐</u> \$10,906.98</p> <p><u>折疊式人工智慧虛擬鍵盤</u> \$32,960</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已購買教科書及相關之書籍，於本年度檢視現時的教材及教具，按新購的參考資料更新公民與社會發展科的教學內容。 ● 下學年加強運用虛擬實境及資訊科技教具，提升學生認識國家各方向發展及成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 諮詢科任教師的意見 	<p>公民與社會發展科科主任 黃偉倫主任</p>

舉辦與本科課程相關的校本學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 促進高中生於本科的學習成效 帶學生前往參觀愛國教育支援中心及海上漁民文化展覽 舉辦學科主題活動（剪紙工作坊） 	<ul style="list-style-type: none"> 有助高中生深化本科的學習內容 		<p><u>參觀愛國教育支援中心</u> \$3,000</p> <p><u>參觀海上漁民文化展覽</u> \$5,365</p> <p><u>舉辦學科主題活動（剪紙工作坊）</u> \$3,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參觀愛國教育支援中心，認識及了解中華文化，國家最新動向，從而加深對國家的認識。 另配合單元主題及內容，分別舉辦海上漁民文化展覽活動及剪紙工作坊。 海上漁民文化展覽：觀看舊時代香港漁民生活，讓學生體驗中國人的勤勞及中華文化的發展。 剪紙工作坊：學生透過製作傳統剪紙文化，體驗優秀的中華文化，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢科任教師的意見 活動檢討
資助學生參加內地學習團活動費用	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對國家的認識，提升學習成效 帶學生前往內地(珠海)進行學習團 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生親身了解國家經濟、航天發展蓬勃，加深對國家認識 	<p>2024年9月 至 2025年6月</p>	<p><u>學習團團費</u> \$22,800</p> <p><u>學習團活動物資</u> \$2,374</p> <p><u>學習團活動購置國家航天教材</u> \$1,910.82</p> <p><u>實際支出總計</u> \$287593.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過前往內地(珠海)進行學習團，參觀珠海日月貝歌劇院，體驗到國家經濟發展迅速，加深對國家認識。 學生透過前往內地(珠海)進行學習團，體驗珠海航天中心，體驗了國家航天最新發展，提升國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢科任教師的意見

附錄(8)：加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）

目標

1. 提高非華語學生學習中文的動機和能力
2. 加強支援非華語學生中文學習及應用

針對 目標	施行 日期	施行方案	成效	備註
1 及 2	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（下稱「調適架構」）教師為非華語學生訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能 ● 教師繼續按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、教材和教具，包括圖卡、字卡、回應簿、課業等，供他們於語文課堂恆常學習，以促進非華語學生學習中文的能力 ● 教師支援非華語學生應用中文知識及實踐訓練，促進非華語學生學習中文，各實踐項目如下： <p>1.於組別輔導課（GEP）中，教師按非華語學生需要而設立目標，並提供合適的增潤工作紙及輔導教材，藉以透過有系統的訓練，以小組形式、提升生生互動、師生互動，來增進其學科知識、提升其學習中文的能力、進一步啟發思考及培養其學習興趣</p> <p>2.於班主任/早會/午間小敘時間，讓非華語學生作簡單介紹或匯報，也運用所學到之日常生活的中文詞彙及短句與本地生或教師作溝通和交流</p> <p>3.為非華語學生舉辦有關共</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年，組別輔導（GEP 非華語）應用《中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）》，協助教師為非華語學生訂定具體學習目標。教師根據學生語文基礎及個別能力設計教材，包括圖卡、字卡、回應表、生活主題式課業等，並在恆常組別輔導（GEP 非華語）及語文課中進行持續練習，使學生能重複接觸、鞏固及應用語言知識。 ● 在恆常組別輔導課（GEP 非華語）中，學生獲安排以小組形式進行目標導向學習，例如描述天氣、自我介紹、簡單生活對話等。大部份學生能於課堂中以簡單中文回應教師提問，並參與基礎語言遊戲和配對練習，促進語言運用與同儕互動能力。 ● 於日常生活語境中，學生於協助下能於早會、班主任課、小息及午間時段進行簡單自我介紹或中文匯報， 	

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
		<p>融或中國文化體驗活動（如「廣東話互動劇場」、課餘中國畫班（以中華文化圖書為主題）等，以提高他們對中華文化及社會的認識及融入度</p> <p>4.為非華語學生提供「家中學習中文教材套」，與非華語家長實行家校合作，增加非華語學生學習中文的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拍攝學生的學習成果，上載到「Holy App」之學生個人系統內，可與華語同儕分享學習成果 ● 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如：語文科、組別輔導課（GEP）會議等）作匯報及檢討，以提升科任教師了解支援非華語學生的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告 ● 為了支援非華語家長更了解學生學習及學校發展，教師協助翻譯通告、聯絡家長跟進有關學生學習情況等，讓家校可增強合作、溝通及信任、提升家長參與度等 	<p>顯示語言知識已從課堂轉化為真實情境的應用。他們在鼓勵下亦會使用日常詞彙與教師及同學互動，學習信心持續提升。</p> <p>共融與文化活動方面，學校舉辦中國畫班及以中華文化主題閱讀為核心的活動，學生表現投入，並能在體驗中自然地接觸中文、欣賞中華文化，提升對本地社會的認識與歸屬感。</p> <p>家校合作層面，透過教師翻譯家長通告、主動聯絡家長並提供在家學習建議、派發「家中學習中文教材套」等，加強了家校合作，惟家長使用頻率與配合程度參差，因此以校內支援為主要成效來源。</p> <p>學生的學習成果影片已上載至「HolyApp」，方便記錄與展示。</p> <p>整體而言，計劃能有效激發非華語學生的學習動機，促進語言能力進展與文化融入，並為教師提供具架構的支援模式，有效推動專業發展與教學協作。</p>	

附錄(9)：加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

目標

- 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長

成效及檢討

針對 目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	增聘兼職合約學生照顧員，協助學校照顧學生需要	➤ 需要特別照顧的學生可得到足夠的職員協助跟進自理及衛生需要。	

附錄(10)：全方位學習津貼

全方位學習津貼 運用報告 2024-2025 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	中秋節慶祝活動	17/9/2024	小一至中六	160	\$558.40	\$3.49	E7	藝術（視藝）	透過中秋節慶祝活動，全校學生均能對中國傳統節日有更多的了解。	✓		✓		
2	都會國際青年藝術節 2024 亞太區繪畫大賽	8/10/2024	中一至中三	2	\$550.00	\$275.00	E1	藝術（視藝）	透過參與校外繪畫比賽，學生們投入藝術創作，展示學生的藝			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									術潛能，參賽學生亦於比賽中獲獎。					
3	● 翰緣 SEN 星足球邀請賽	8/10/2024	小三至中六	8	\$459.00	\$57.38	E2	體育	透過舉辦友校足球比賽，讓校內足球訓練學生能於比賽中展現其體育潛能，學生於比賽中表現出色，團隊溝通和協作能力亦有所提升。			✓		
4	慶祝中華人民共和國七十五週年 滬港澳共融跑	14/10/2024	中一至中六	5	\$900.00	\$180.00	E2	體育	透過參與校外體育活動，學生於共融跑活動中表現出色，展現學生的體育潛能以及堅毅精神。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	學校旅行	13/12/2024	小一至中六	160	\$33,938.00	\$212.11	E1、E2	跨學科(其他)	透過海洋公園旅行，讓學生運用園內的設施進行全方位學習活動，從中提升了學生了對大自然的認識以及社交、溝通等能力	✓	✓			
6	陸運會	24/10/2024	小一至中六	160	\$23,770.80	\$148.57	E1、E2、E7	體育	透過陸運會，學生能於比賽中實踐恆常體育課中所學，並於競技中展現堅毅和關愛的精神	✓		✓		
7	課餘多元興趣班	全年	小一至中六	142	\$118,214.84	\$832.50	E1、E5、E7	跨學科(其他)	透過體育、音樂、視藝及 STEAM 課餘興趣活動，培養學生的多元興趣，發展潛能	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	課餘親子足球班	10-11/2024	小一至中六	40	\$941.00	\$23.53	E1、E7	體育	透過親子足球活動，提升學生的足球技巧外，亦促進親子交流和協作	✓		✓		
9	特奧游泳比賽	6/11/2024	小四至中六	13	\$2,340.00	\$180.00	E2	體育	學生於特奧游泳比賽中表現出色，展現學生的體育潛能以及堅毅精神，其中亦有不少學生得獎。			✓		
10	興趣活動小組	全年	小一至中六	160	\$11,023.20	\$68.90	E1、E7	跨學科(其他)	透過恆常的興趣活動小組，學生於不同的小組中體驗多元化活動，包括敲擊樂、手工藝、積木拼砌等，發展潛能		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	游泳體驗班	全年	小一至中六	82	\$75,600.00	\$921.95	E1、E5、E6	體育	透過游泳體驗班活動，提升學生的游泳技巧，展現體育潛能。			✓		
12	特奧分區田徑賽	14/12/2024	小三至中六	19	\$1,184.00	\$62.32	E2	體育	學生於特奧田徑比賽中表現出色，展現學生的體育潛能以及堅毅精神，其中亦有不少學生得獎。			✓		
13	聖誕感恩崇拜	20/12/2024	小一至中六	160	\$2,051.60	\$12.82	E7	跨學科(其他)	透過聖誕感恩崇拜活動，全校學生均能對聖誕節的由來有更多了解。	✓		✓		
14	跳繩訓練小組	全年	小一至中六	11	\$61,700.00	\$5,609.09	E5、E6、E7	體育	透過恆常的跳繩小組訓練，學生跳繩以及		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									協作的技巧有所提升，展現體育潛能。					
15	逛年宵活動	24/1/2025	小一至中六	160	\$7,392.00	\$46.20	E1、E2	跨學科(其他)	透過逛年宵活動，所有參與學生均能對中國傳統節日有更多的了解，並於外出活動中實踐社交溝通技巧。	✓	✓			
16	運動訓練班	全年	小一至中六	160	\$160,380.00	\$1,002.38	E5、E6、E7	體育	透過運動訓練班，能針對個別學生的需要進行不同項目的訓練，學生在身體協調、平衡及體能等多方面的能力均有所提升。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	新春團拜	12/2/2025	小一至中六	160	\$1,162.70	\$7.27	E1	跨學科(其他)	透過新春團拜活動，所有參與學生均能對中國傳統節日有更多的了解，並於外出活動中實踐社交溝通技巧。	✓	✓	✓	✓	
18	STEAM DAY	28/3/2025	小一至中六	160	\$10,558.80	\$65.99	E1、E7	跨學科(STEAM)	透過 STEAM DAY 活動，學生能體驗不同的 STEAM 活動，活動中學生展現了其解難、協作和創新等能力。		✓	✓		✓
19	課餘親子烹飪班	3-5/2025	小一至中六	48	\$5,109.30	\$106.44	E1、E7	跨學科(其他)	透過親子烹飪活動，學生掌握了基本的烹飪技巧，亦促進親子交流和協作	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	校園音樂大使匯報音樂會	10/5/2025	小三至中三	10	\$300.00	\$30.00	E2	藝術（音樂）	透過音樂表演，學生於其中展現其樂器演奏技巧，以及團隊合作的精神，表現出色。	✓		✓		
21	「無限盃」跳繩比賽	10/5/2025	小一至中六	8	\$1,920.00	\$240.00	E1	體育	透過參與校外跳繩比賽，學生展現了不同的跳繩技巧，同時展現其堅毅精神。		✓	✓		
22	畢業禮暨感恩崇拜	14/6/2025	小六及中六	21	\$27,127.00	\$1,291.76	E1、E7	跨學科（其他）	透過畢業禮暨感恩崇拜活動，肯定學生在校的成就，展現了學生勤勞、團結等的價值觀。	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	畢業教育營	25/6/2025	小六及中六	15	\$14,359.00	\$957.27	E1、E2、E7	跨學科(其他)	透過畢業教育營，學生於營中實踐在校所學的自理和自我管理技巧，並於活動中展示其團結、仁愛等的價值觀。	✓	✓	✓	✓	✓
24	第六十一屆學校舞蹈節比賽	19/3/2025	小三至中五	12	\$120.00	\$10.00	E1	體育	透過參與校外舞蹈比賽，學生展現了不同的舞蹈技巧，同時展現其團隊合作精神。	✓		✓		
25	足球訓練小組	下學期	小一至中六	10	\$18,400.00	\$1,840.00	E5	體育	透過恆常的足球小組訓練，學生在運球、傳球、射球以及團隊協作等方面的技巧有所提升，展現體育潛能。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26	敲擊樂訓練小組	全年	小二至中四	20	\$30,000.00	\$1,500.00	E5	藝術（音樂）	透過恆常的敲擊樂小組訓練，學生在演奏不同敲擊樂器以及團隊合奏等方面的技巧有所提升，展現音樂潛能。	✓	✓			
27	JRM 全港速度跳繩比賽 2025	1/7/2025	小一至中六	8	\$3,140.00	\$392.50	E1	體育	透過參與校外跳繩比賽，學生展現了不同的跳繩技巧，同時展現其堅毅精神。	✓	✓			
28	暑期活動:電影觀賞	10 及 15/7/2025	小一至中六	160	\$15,995.00	\$99.97	E1、E2	跨學科（其他）	透過電影觀賞活動，學生能夠於活動中踏入社區，表現出所學生社交禮儀及溝通技巧	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	暑期活動:充氣城堡	10/7/2025	小一至小六	80	\$12,630.00	\$157.88	E5、E7	體育	透過充氣城堡活動，學生能夠於活動中進行彈跳、爬行等活動，有益身心。			✓		
30	暑期活動:主題活動日	8-14/7/2025	小一至小六	160	\$42,888.83	\$268.06	E5、E7	跨學科(其他)	透過舉行不同主題的活動日，如 4Rs 精神健康、價值觀教育等，學生對各個不同的價值觀以名維持個人精神健康的方式有更多的了解。	✓	✓			✓
31	暑期活動:足球同樂日	16/7/2025	小一至小六	160	\$16,120.00	\$100.75	E5、E7	體育	透過足球同樂日活動，學生於活動中實踐所學的足球技巧外，亦於親子足球比	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									賽中與展現團隊合作的精神。					
	第 1.1 項總計		2,474	\$700,833.47										
1.2	<u>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</u>													
1														
2														

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇* (請參考附註例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			第 1.2 項總開支		\$0	\$0								
			第 1 項總計	2,474		\$700,833.47								

編號	項目	範疇 ^八 (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項		購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
1	舞蹈組表演服	E1、E7	購置舞蹈表演服供舞蹈組學生活動、表演及比賽時著用，透過舞蹈訓練，發展學生的舞蹈潛能。	\$2,761.50
2	節日典禮組設備	E1、E7	購置畢業袍、拍攝用具等，供節日典禮組預備典禮服飾、佈置時使用，同時訓練學生使用相關設備進行自理和家政訓練。	\$1,007.20
3	足球訓練設備	E1、E7	購置足球、龍門等物資，供足球訓練小組、課餘足球活動以及舉行足球比賽時使用，發展學生的體育潛能。	\$26,975.00

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
4	跳繩訓練設備	E1、E7	購置拍子繩供跳繩訓練小組於恆常的訓練，以及參與校內外的表演和比賽時使用，發展學生的體育潛能。	\$1, 950. 00
第 2 項總開支				\$32, 693. 70
第 1 及第 2 項總開支				\$733, 527. 17

[^]： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	160
受惠學生人數：	160
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 郭曼諺主任

附錄(11)：學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告 2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$24,800.00
B	本學年總開支：	\$24,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$9,120.00
學校書簿津貼計劃 —全額津貼	7	\$10,880.00
校本評定有經濟需要	6	\$4,800.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	16	\$24,800.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一 項)			
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	跳繩訓練班	體育	7	\$10,800.00			✓	
2	敲擊樂訓練班	藝術(音樂)	13	\$14,000.00			✓	
3								
4								
5								
		第 1 項總開支	20	\$24,800.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1								
2								
3								
4								
5								
		第 2 項總開支	0	\$0.00				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術(音樂) / 藝術(視藝) / 藝術(其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科(STEM) / 跨學科(其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 <u>人次²</u>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一 項)					
					智能發 展（配 合課 程）	德 育及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1										
2										
3										
4										
5										
				第 3 項總開支	0	\$0.00				
				總計	20	\$24,800.00				

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

郭旻諺主任

附錄(12)：校本課後學習及支援計劃

2024-2025 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教中國佈道會聖道學校

負責人姓名：郭昊諺主任

聯絡電話：2750 2549

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 67 名 (包括 A. 領取綜援人數：15 名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：30 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：22 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課餘多元興趣班	15	30	22	90%	29/10/24 至 28/5/25	\$29, 700	觀察、 表現記錄表	松博顧問有限公司	大部份學生對不同的興趣班感興趣，包括中國畫、非洲鼓和 STEAM 小組，學生能按指示進行活動，培養學生的多元興趣外，也提升學生創造、解難、演奏等能力。
課餘足球興趣班	15	30	22	90%	29/10/24 至 28/5/25	\$9, 975	觀察、 表現記錄表	桐然健康管理 中心有限公司	學生能在導師指導下進行足球訓練活動，其中學生的傳球、運球及射門三項技巧，在經過訓練後均有所提升。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	30	60	44						
**總學生人次	134				總開支	\$39, 675			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

		明顯改善	適度提升	輕微改善	沒有改變	不適用
學習成效						
a	提升學習動機		✓			
b	提升學習技巧		✓			
c	增強對學習的信心		✓			
d	提升學業成績					✓
e	增加課堂外的學習經歷	✓				
個人及社交發展						
f	訂立目標		✓			
g	提升自尊感		✓			
h	增強自我管理能力	✓				
i	提升社交技巧	✓				
j	樂於與他人合作		✓			
社區參與						
k	樂於參與社區服務		✓			
l	增加對社區的了解	✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過項）

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

學生及家長滿意校本津貼資助活動的服務，並期望能透過津貼舉辦更多元化的活動，培養學生多方面的興趣，提升學生的能力。

附錄(13)：姊妹學校交流計劃

姊妹學校交流報告書 2024/2025 學年

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	袁海玲老師、曾梓澄老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>於 2024 年 10 月 10 日，在本學年的第一個教師發展日，在校監梁錦波博士和校長林家儀博士的帶領下，聖道學校全體教師和專業人員共 57 人前往內地廣州參訪姊妹學校 - 廣州市荔灣區康迪學校及國內第一所公立特殊教育學校和研究機構 - 康納學校。</p> <p>這次參訪讓教師們深入了解內地特殊學校的教學理念和課程設計。同工能深切體會到學校看重每位學生的獨特性，並致力培養他們的潛能發展。當中的教育理念與聖道學校不謀而合，讓同工倍感共鳴。</p> <p>透過這次教職員專業發展日的活動，同工對內地特殊教育學校有了更深入的了解，彼此交流經驗，共同提升了教師的專業素養。</p>
2.	<p>本校應廣州市荔灣區康迪學校邀請，由四位教師代表、四位學生及兩位家長代表於 2024 年 12 月 5 日至 12 月 6 日到訪廣州參加姊妹學校交流活動。</p> <p>本校師生於 12 月 6 日參與由荔灣區教育局主辦，康迪學校協辦的「廣州市荔灣區第二屆特奧融合足球邀請賽」，賽事吸引了來自香港及廣州市 11 所學校的代表隊參與。比賽過程中，學生們都展現了熱情和團隊合作精神。在融合運動員的引導下，他們能夠理解比賽的節奏和戰術安排，每當學生們傳出好球，全場都響起熱烈的掌聲和歡呼，贏得了家長們和各學校的認可與讚揚，賽場上洋溢著歡樂與鼓勵的氛圍。</p> <p>學校更透過網上直播，讓全校學生一同參與及為比賽的同學打氣，一起欣賞現場運動員風采！</p>
3.	<p>於 2025 年 3 月 25 至 3 月 30 日，本校校監梁錦波博士和校長林家儀博士帶領團隊前往寧波及南京，參訪寧波市特殊教育中心學校及南京市棲霞區特殊教育學校，正式進行姊妹學校締結儀式。寧波市特殊教育中心學校錄取寧波市視障、聽障、自閉症及智障學生，提供學前至九年免費教育，以及聽障及智障學生的高中職業教育等。學校同時亦為寧波市特殊教育指導中心。而南京市棲霞區特殊教育學校向有特殊教育需要學生提供十五年免費教育，致力為學生提供個別化教育，助學生自立自強。</p> <p>本校團隊參訪兩所學校進行姊妹學校締結儀及舉行學生交流活動，讓聖道學校學生分別與兩所姊妹學校學生進行線上交流，互相分享地道文化及特色景點，加強文化交流，建立姊妹情誼。是次行程亦涵蓋了參觀當地特殊學校在自閉症學生訓練至高中職涯服務銜接服務，讓本校與姊妹學校增進彼此了解。這有助本校持續強化與各姊妹學校的合作，共同推動特殊教育的發展。</p>

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
		剩上年度(23-24)結餘	HKD\$155, 580. 36
		姊妹學校活動津貼撥款	HKD\$165, 439. 00
		總共可用撥款	HKD\$321, 019. 36
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HKD\$60, 535. 64
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(視象交流設備，如音響配設備配件等)	HKD\$97, 055
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HKD\$690
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HKD\$325
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HKD\$158, 605. 64
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校與內地姊妹學校增加舉辦實體互訪之交流活動，及定期線上交流會議或活動，促進兩地團隊專業發展。 建議日後增加專題式小組互訪交流，如視藝、音樂、體育等，以增進各科組教師對內地特殊教育發展的認識。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> 現時多以實體交流活動為主，建議可增加線上直播校內重要活動予內地姊妹學校欣賞及線上參與，加深彼此認識。 亦建議定期舉辦家長與學生的線上活動，如線上學生遊戲或家長分享會等，讓更多家長與學生有機會透過交流活動認識內地姊妹學校，了解國情，提升交流果效。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生及家長交流活動於課堂時間內進行，教師交流活動多於放學後舉辦。 建議亦需配合內地學校的上課時間，促進內地和香港的師生交流。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> 主要用於舉辦實體交流活動開支、添置線上交流活動電子器材和實體活動所需物資，以及交流活動的茶點開支。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]

06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>150</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>160</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>88</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>26</u> 總人次

備註：

附錄(14)：綜合傢具及設備津貼

組別	目標	已完成項目	檢討
校務組	為學生及家長提供更私密和安靜的輔導，幫助他們處理情緒問題和困難	● 社工室靜音艙	● 提供安靜的輔導環境，能使學生夠更放鬆地表達自己的感受和想法，從而獲得更有效的心理支持和輔導，有利於學生的心理健康和情感發展
校務組	優化學校環境，使學生與社工及職業治療師有合適的治療及面談環境	● 言語治療室及職業治療室翻新	● 有助於提高治療效果，使學生能更好地接受言語和職業治療，改善其溝通能力和職業技能，以適應社會和未來的職業生活
校務組	提升教學設備，提供模擬職前訓練，為學生將來就業作好準備	● 增建 HolyCafé 並購置相關設備	● 為學生提供一個模擬職前訓練的場所，有助了解職場環境和工作要求，積累經驗，為將來做好準備
校務組	配合關注事項，建立學生健康有序的生活模式	● 體育房改裝為舞蹈室及健身室	● 為學生提供更多的運動選擇和鍛煉機會，保持身體健康，培養學生的運動興趣和習慣，促進身心健康發展
校務組	改善校園保安系統，保障學生及教職員安全	● 門禁系統(學校特別室)	● 提升校園保安系統，提供更安全的學習環境
校務組	優化學校硬件設施，有效管理空間和物品	● 後樓梯儲物櫃	● 優化學校的硬體設施，有效管理空間和物品，為學生創造一個更加整潔有序的學習環境
校務組	靈活地運用空間，提供多功能的學習環境，為學生和教師創造更好的學習和教學條件	● 101 室間隔調整	● 舒適、靈活的學習環境，有助于學生更專注地進行個別化學習，建立獨立工作和主動學習的信心
校務組	展示學生成就，提升學校形象，創造良好的學習氛圍和促進學生成長和發展	● 翻新接待處及獎杯櫃	● 為學生提供了一個展示成就的平台，增強學生的自信心和自豪感，激勵學生更加努力地學習

附錄(15)：一筆過家長教育津貼(小學)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
家長教育課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長學習在不同階段培育子女所知的知識和技能 ● 建立正向家長教育的文化，如與子女相處時的技巧及其減壓方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考《家長教育課程架構(小學)》(課程架構)，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，如舉辦系統式的工作坊、講座或親子形式進行的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作 	<p>2023年9月至2024年8月 (第一期)</p> <p>2024年9月至2025年8月 (第二期)</p> <p>2025年9月至2026年8月 (第三期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關課程、教材及活動費用 <p>第一期\$70,000 第二期\$70,000 第三期\$60,000 (由教育局支付，津貼由 2022/23 至 2025/26 學年啟動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二期已使用\$32882.3，主要用作家長及親子的音樂治療活動、暑期活動及培訓家長教導子女生活技能的工作坊。95% 參加家長認同活動能建立正向教育的文化，並認同課程能提升家長的身心健康及發展。 ● 因本年度財政安排，優先使用其他津貼進行家長活動，故剩餘資金將留待下年度使用。 ● 計劃來年舉辦正向教育工作坊、體驗活動及相關講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	<p>謝燕鈴老師 李家希老師</p>

附錄(16)：一筆過新科技支援課堂學習津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效及反思	評估方法	負責人
虛擬實境設備及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解最新的科技應用以豐富學生的學習經驗 ● 於課堂有效運用各種虛擬實境(VR)技術，從而提升學生的參與度及學習效能 ● 設計和整合課堂的虛擬實境活動，以提升學生的參與度及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置虛擬實境學生設備，如頭戴式顯示器、360度相機、迷你電腦、平板電腦、其他相關設備(視乎科技發展情況) ● 購置虛擬實境軟件，如購置不同的應用程式，著學生於不同的虛擬環境進行學習 ● 安排虛擬實境活動，如安排體驗及活動日讓學生運用各種虛擬實境(VR)技術進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紿予學生擴增實境和虛擬實境的學習機會，用以提升學生的參與度及學習效能 ● 虛擬實境解決傳統教育未能達到的限制，如生涯情境體驗的同時亦提升學生對於學習的熱情，讓學習不只在侷限於教室 	<p>2023年9月 至 2024年8月 (第一期)</p> <p>2024年9月 至 2025年8月 (第二期)</p> <p>2025年9月 至 2026年8月 (第三期)</p>	<p>● 有關課程、教材及活動費用</p> <p>第二期預算\$140,000 (由教育局支付，津貼由2022/23至2025/26學年啟動)</p>	<p>● 已運用第二期津貼\$123,860，分別購置20部平板電腦及15部迷你桌面電腦，並成功舉辦STEAM DAY及教職員體驗日讓學生及教師運用不同的數位技術進行活動。大部份學生對相關數位技術有學習興趣，以及同時提升教師創科的專業能量。</p> <p>● 結餘： 第三期為\$121,140。</p>	<p>● 問卷 ● 觀察</p>	<p>蔡文禮 副校 李家希 老師</p>

附錄(17) 校園・好精神一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
設置身心靈精神健康角	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生身心靈健康 提升學生及教師的精神健康 增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素 	<ul style="list-style-type: none"> 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備，讓師生可以歇息、細聽輔助音樂進行紓壓 透過課堂教導學生學習管理及認識自己的情緒 休息室內設置舒緩椅、安撫物資等，讓有需要學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備，讓師生可以歇息、細聽輔助音樂進行紓壓 休息室內設置舒緩椅、安撫物資等，讓有需要學生使用 	2024年9月至2025年7月	家具及設備 17,500 豆袋梳化 \$2,000 安撫物資(例如安撫娃娃、冷靜瓶等) \$2,500 咖啡機、咖啡膠囊 \$16,000 卡拉OK設備 \$12,000 工作坊 \$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 已全數運用津貼，津貼主要用於購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備，讓師生可以舒緩情緒。 配合學生需要，將舒緩豆袋、安撫物放 到 課 室 及 HolyZone，讓有需要學生使用，並透過情緒輔導小組及精神健康嘉年華，讓學生認識自己的情緒，並學習運用合宜的方式和工具舒緩自己的情緒。 教職員表示能透過精神健康工作坊認識及提升其精神健康。 	教師問卷 學生使用狀況	謝燕鈴 老師 劉家文 老師

附錄(18) 家長學生・好精神一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
親子健康活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長及學生身心靈健康 ● 舉辦家長/學生活動，如：行山樂、製作健康心靈包 ● 舉辦親子活動，瑜珈/芬蘭木球/地壺球/烹飪工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長、學生正面情緒、放鬆和平靜的感覺 ● 促進親子關係 ● 讓參與者體驗運動的好處，透過運動，舒展身心 		<p>2024年9月 至 2025年7月</p>	<p>購買材料及物資 外聘導師費及租車費</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已全數運用津貼，津貼主要用於舉辦家長及親子活動，當中包括行山、藝術治療、音樂治療等活動，95%參加家長認同活動能提升家長身心健康及發展。 ● 除安排活動外，亦運用津貼購買精神健康親子心靈包，讓家長和學生在家仍能透過運動及運用工具，持續提升其正面情緒。 	<p>問卷 觀察</p>	<p>謝燕鈴 老師 劉家文 老師 黃婉欣 社工 陳詠茵 社工</p>

附錄(19) 一筆過「優化照顧及支援津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
運用特別的傢具設備，優化對學生的照顧及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在學校學習的安全感 ● 促進學生情緒及心理健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置特別感統傢具 ● 添置舒緩情緒設備 (102 室) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可照顧本校學生的特別需要，更有效保障他們的安全 	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	感統傢具 \$6,960	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過七成教師認同通過對學生日常行為的觀察，發現學生在使用相關設備後，課堂表現更加專注，情緒問題顯著減少 	問卷 觀察	蔡文禮副校

附錄(20) 小學科學科津貼

目標

- 提升設施和設備，加強學生科學及創意思維
- 添置與科學科相關的教具

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	● 採購有關學與教資源及參考資料。	● 為科學科教師購置製作教材的所需物資，包括硬膠套、參考資料教材，以助本科教師調適校本課程的設計。	
2	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	● 添置科學科教具及輔助設備	● 為科學科主題，如：天氣主題增添風速計、豐富科學科的教學資源，為新學年開設科學科作準備。	
3	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	● 為指定課室進行簡單工程與購置傢具，優化現有學習室的設施	● 本學年完成一樓 103 室的優化工程，加強了科學科技的環境設置，促進了學生學習科學的知識，設立與科學有關主題、如：航天科技、人體及科學科技。	

附錄(21) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標

- 讓學生認識及傳承中華文化
- 提升學生對學習中華傳統文化的興趣
- 幫助學生增進中華文化知識
- 培養學生欣賞中華文化的態度

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	● 科組舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習體驗活動（如：舉辦中華文化活動），培養學生對中華文化的認識	● 透過跨科組協作、學生暑期學習活動（7 月 7 日），於農曆新年主題及進行有關中華文化活動，大部份學生能積極樂於親身體驗有關傳統中華文化活動，親身體驗舞龍的動作，加強學生學習中華文化。	
2	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	● 科組舉辦以中華文化為主題的閱讀活動，加強學生建立良好價值觀	● 圖書科組為學生增添有關中華文化的書籍，透過圖書課堂、午間小敘閱讀時間等，提升了學生接觸中華文化書籍的興趣。	
3	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	● 科組（視藝、音樂、常識、公民科）採購中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣	● 公民科運用津貼購置有關資訊科技設施，如：VR 電腦設備於課堂中供學生使用促進學生對中華文化的學習動機。 ● 視藝科以中國為題，供學生進行繪畫創作，大部份學生對中國的畫作充滿喜悅。	

附錄(22) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人								
體能活動計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 添購體適能運動器材 ● 編排學生於小息、興趣班及課後時段使用健體室體適能運動器材，增加體能活動的時間和機會 ● 舉辦多元運動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添購體適能運動器材，於校園健體室使用 ● 舉辦各類運動興趣班、專項訓練、體適能訓練。統計學生運動時數，並參與 SportAct 嘘勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生體能時間，提升身體素質 ● 舉辦運動班，提升學生運動興趣 	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	<table border="0"> <tr> <td>單車機 1 部 \$5,300</td> <td>太空漫步機 1 部 \$5,800</td> </tr> <tr> <td>啞鈴椅 1 張 \$2,200</td> <td>智能拳擊反應板 1 塊 \$2,000</td> </tr> <tr> <td>瑜伽墊掛架 1 件 \$1,500</td> <td>瑜伽墊 12 張 \$1,200</td> </tr> <tr> <td>拉力帶 15 條 \$1,500</td> <td></td> </tr> </table>	單車機 1 部 \$5,300	太空漫步機 1 部 \$5,800	啞鈴椅 1 張 \$2,200	智能拳擊反應板 1 塊 \$2,000	瑜伽墊掛架 1 件 \$1,500	瑜伽墊 12 張 \$1,200	拉力帶 15 條 \$1,500		<ul style="list-style-type: none"> ● 已使用津貼合共 \$19,500。餘下津貼 \$130,500，安排於 27 年 8 月 31 日前使用。 ● 配合學生需要，編排學生於小息、興趣班及課後時段使用健體室體適能運動器材，增加體能活動的時間和機會。 ● 超過 70% 學生獲得 SportAct 嘘勵計劃獎項，建立學生的運動習慣。 	SportAct 嘘勵計劃 教師觀察	陳振傑老師
單車機 1 部 \$5,300	太空漫步機 1 部 \$5,800															
啞鈴椅 1 張 \$2,200	智能拳擊反應板 1 塊 \$2,000															
瑜伽墊掛架 1 件 \$1,500	瑜伽墊 12 張 \$1,200															
拉力帶 15 條 \$1,500																

附錄(23) 運用推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025學年

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本校一直致力培養學生廣泛閱讀的興趣，更著重培養學生正確的閱讀習慣及態度，同時推動親子閱讀文化，讓閱讀習慣延伸到家中。在本學年中，學生和家長十分積極參與閱讀活動，借閱圖書的情況理想。在閱讀電子書上，近七成學生參與 EVI 網上閱讀計劃，將閱讀習慣延伸至家中。此外學生借閱實體書的情況也令人鼓舞，透過悅讀悅多 FUN 計劃和好書推介活動，全校共借出 525 本圖書，反映大部份學生建立了閱讀的習慣和興趣。至於親子閱讀活動方面，大部份家長反映活動有助子女提高閱讀興趣、促進了他們與子女之間的親子共讀時間，以及增強了他們與子女在家中進行伴讀的信心，可見親子閱讀文化逐漸建立。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本校以推行多元化及富趣味性的閱讀活動為主，促進學生閱讀，建立學生廣泛閱讀的興趣。在本學年中，本校舉辦了 EVI 網上閱讀計劃、悅讀悅多 FUN 計劃、校內漂書活動和好書推介活動，培養學生閱讀電子書和實體書的興趣，同時舉辦了親子手偶說故事工作坊、繪本話劇活動和家長閱讀工作坊，以推動親子閱讀文化。鑑於本年度持份者問卷數據反映部分學生未能有效提升閱讀興趣，圖書科將於 2025-2026 學年調整閱讀推廣策略，提升學生閱讀動機及校園閱讀氛圍。首先，將舉辦多場故事閱讀工作坊及繪本話劇活動，鼓勵更多學生參與互動閱讀，增強閱讀樂趣與理解。其次，推行「閱讀大使計劃」，安排學生於小息及午間時段協助班級同學辦理圖書借還，促進圖書借閱與校內閱讀風氣。最後，為擴展親子共讀，圖書科購入涵蓋「理髮店」、「水族館」、「劇院」、「農場」及「社區認識」五大主題的 AR 互動圖書，學生可於課堂及帶回家中與家人共享閱讀，透過互動內容學習社交禮儀及相關知識，提升親子閱讀時間與質素。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)	
1.	購置圖書	\$14273. 3	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書		
	電子書	\$15000	
2.	網上閱讀計劃		
	e 悅讀學校計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>購買電子書閱讀平台系統 EVI</u>		
3.	閱讀活動	\$11000	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動		
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1851. 2	
4.	其他： <u>購買閱讀活動材料開支</u>		
	總計	\$42124. 5	
		結餘	\$128. 4

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。

附錄(24) 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃 (編程)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效及反思	評估方法	負責人
小學奇趣 IT 識多啲 (第一 期)	<ul style="list-style-type: none"> 了解最新的科技應用以豐富學生的學習經驗 培養學生的計算思維、邏輯思維、創新與數位創作能力、實作與問題解決能力 透過科技應用（如編程、3D 打印、VR、機械人）提升學生的空間思維及表達溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 計算思維體驗 3D 打印設計課程體驗 虛擬現實設計課程 mTiny 邏輯思維啟蒙課程 UGOT 機械人啟蒙課程 	<ul style="list-style-type: none"> 培養創新與數位創作能力：學習 3D 設計、虛擬現實環境建構及機械人編程，從概念構思到實體或虛擬實現，激發創意並提升數位媒體素養 拓寬科技視野與應用認知：了解數位製造、虛擬現實、人工智能及機械人技術的原理與應用，為未來科技發展做好準備 	2025 年 2 月至 2025 年 8 月	<p>有關課程導師服務及教材費用 資訊科技設備及相關服務費用 \$52,976 營運開支及行政費用 \$347,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> 已全數運用相關撥款完成所有活動及購置所有教材 學生在計算思維、編程邏輯、3D 設計及機械人操作等基礎概念掌握度上普遍提升，學習動機與參與度顯著增強。遊戲化和實物操作有效激發了學生的興趣，同時拓寬了對新興科技的認知 學生在掌握抽象或複雜概念時存在明顯差異，精細操作能力和獨立創作思維有待加強。技術支援的持續需求及教材對個別學習差異的適應性仍是關鍵考量 未來需更著重差異化教學策略，以深化學生對複雜概念的理解及提升其獨立解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	李家希老師