



基督教中國佈道會聖道學校

周年校務計劃書 2025-2026

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@holyword.edu.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2025-2026 周年校務計劃書

目錄

	頁數
第一章：辦學宗旨及目標	
1.1 辦學宗旨	2
1.2 抱負	2
1.3 使命	2
1.4 學校教育目標	3
1.5 學校組織架構	4
第二章：關注事項工作計劃	
2.1 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	5
2.2 建立學生共通學生能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	9
2.3 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	15
附錄：生命教育在特殊教育之框架	20
附錄：各項津貼計劃及預算	
1 周年財務預算	21
2 學校發展津貼	22
3 整合代課教師津貼	23
4 資助特殊學校專責人員現金津貼	24
5 諮詢服務津貼	25
6 資訊科技教育綜合津貼	26
7 資訊科技人員支援津貼	29
8 加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）	30
9 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	32
10 學生活動支援津貼	33
11 校本課後學習及支援津貼	34
12 綜合傢具及設備預算批核表	35
13 一筆過家長教育津貼（小學）	36
14 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	37
15 一筆過「優化照顧及支援津貼」	38
16 小學科學科津貼	39
17 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	40
18 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼	41
19 推廣閱讀津貼	42
20 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	43
21 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	44
22 小學「奇趣IT識多啲」計劃（無人機）	45
23 全方位學習津貼	46
24 全方位學習及姊妹學校津貼	48
25 姊妹學校交流計劃書	49

第一章：辦學宗旨及目標

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

- （一）效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- （二）發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- （三）以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- （四）培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- （五）提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- （六）不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校教育目標

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

資源方面

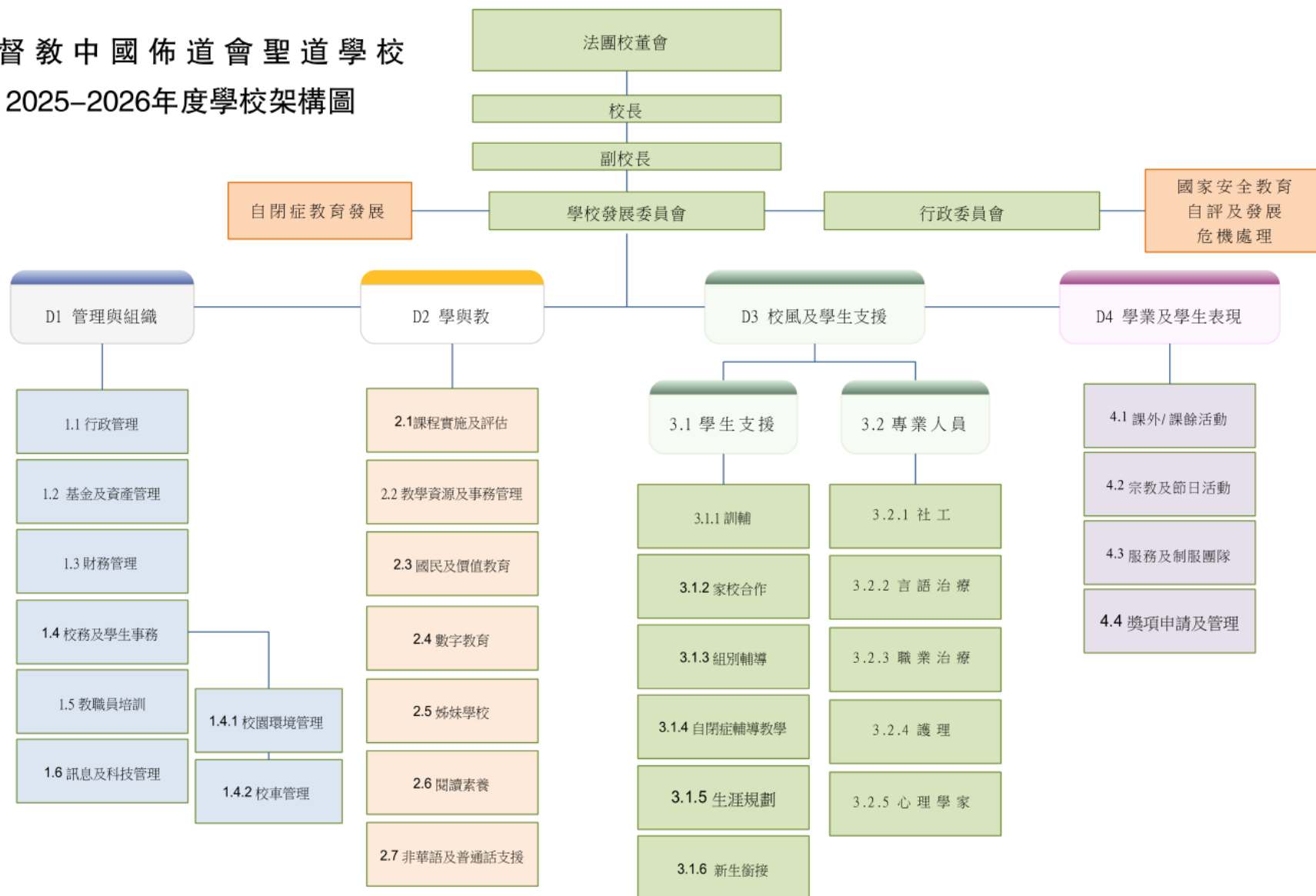
1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執执行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

1.5 學校組織架構

基督教中國佈道會聖道學校 2025–2026年度學校架構圖



第二章 關注事項工作計劃

關注事項一： 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續推動中華文化及國情活動與內地考察，深化課堂學習
- 提升對中華文化及國家安全教育的理解，強化課堂國民教育內容
- 加強家校合作，透過電子通訊及家長講座，分享學生價值觀成長的具體例子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 展現中華文化的美德、正面價值觀和態度（誠信），並作出合情合理的判斷和行為	● 科組（如：訓輔、國民及價值教育組）合作推行的不同主題和形式的短期獎勵計劃，如個人、班際及家中等形式，為學生訂立短期目標，以培養學生特定的行為和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上學生能達到獎勵計劃的準則 ● 80%或以上教職員表示有助提升學生建立好行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃學生表現數據資料 ● 教職員問卷 	25年11月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 價值教育組 	/
	● 家校合作組與社工組合作，在家長或親子活動中加入認識中華文化及國家安全教育的元素，並教導學生在公眾場合應有的行為表現，如：在外出活動加入參觀博物館、國家安全展覽廳等地方，提升家長對中國傳統文化及國家安全的認識，加強家長國民身份認同，並培育學生成為守行為的良好公民	● 大部份家長及學生能於活動中遵守規則	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 觀察 	2026年2月 新春團拜 2026年5月 端午節	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作組 ● 社工組 	活動物資 \$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 展現中華文化的美德、正面價值觀和態度（誠信），並作出合情合理的判斷和行為	● 生涯規劃組配合各職業訓練小組，在規劃課堂計劃時，加入堅毅、尊重他人和誠信等正面價值觀，引導學生在課堂上實踐出來	● 大部份學生能在課堂活動中，有不少於兩次實踐或展現堅毅、尊重他人或誠信等正面價值觀	● 觀察 ● 照片或影片顯證	25年9月至 26年6月	● 生涯規劃組	/
	● 國民及價值教育組按價值觀設計學習主題，並以全校參與模式的理念，安排成長課、主題分享(如：中秋節、勞動節及五四青年節等)、德育體驗活動及國情相關活動（如：國家安全教育的全校講座等）	● 70%或以上學生能完成親子價值觀教育小冊子	● 親子價值觀教育小冊子 ● 活動檢討 ● 觀察	25年9月至 26年6月	● 國民及價值教育組	
● 從經驗中懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組培訓學生（如：公益少年團成員、童軍團成員、「老有所為」義工等）樂於服務的精神，並將所學會的知識、技能和態度運用於日常生活中，繼而推展到服務社區人士，並以社區作起點，讓學生體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會、國家以至世界的情懷 ● 各職業訓練小組，在校內模擬工作環境中體驗及累積工作經驗，從而了解自己能力及志向，回饋家庭或社會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能參與校內有關服務他人的訓練和活動 ● 70%或以上教師認同學生能展現與不同社群的良好互動，服務長者 ● 大部份學生在完成職業訓練小組課堂後，能展示在課程中所認識的個人能力、職業志向、學習需要及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教職員問卷 ● 照片或影片顯證 ● 檢討會議 ● 持份者問卷 	25年9月至 26年6月	● 生涯規劃組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 認識中國的發展及中華文化，提升國民身份認同	● 社工組舉辦中華傳統節慶活動（如：農曆新年種植賀年水仙花和齊包端午粽活動，及舉辦香港抗戰及海防博物館家長參觀活動），認識中華文化，提升自身國民身份認同	● 80%或以上家長認同活動有助提升國民身份認同	● 參加者問卷 ● 觀察	25年9月至 26年6月	● 社工組	/
	● 家校合作組與活動組共同舉辦與中國傳統節日相關的活動（如：新春團拜），讓家長共同籌備及參與活動，藉此促進家長及學生對中華文化的認識	● 70%或以上出席活動的家長認同節日活動能促進家長及學生對中華文化認識	● 參加者問卷	25年9月至 26年6月	● 家校合作組 ● 活動組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中國的發展及中華文化，提升自身國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科按校本高中課程，於其中挑選與中國音樂文化相關的學習重點製作電子教材，並於高中選修科課堂中使用，與學生進行聆聽、演奏及創作活動，促進學生的中國音樂文化的認識。 ● 科任教師組織學習社群，於共同備課中就現有與中華文化相關的電子教材的內容以及課堂教學進行討論，並繼續為現有的電子教材進行修繕和增潤，藉此促進專業交流，提升本科的專業發展 ● 繼續與校內科組一同舉辦與中國音樂文化相關的音樂會或體驗活動，讓學生透過課堂外的活動，進一步提升學生對中國音樂文化的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能展示對學習內容的掌握 ● 70%或以上學生能掌握科本電子教材的學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 課堂評估 ● 活動檢討 ● 學科檢討會議紀錄 ● 學生活動表現紀錄 	25年9月至26年6月	● 音樂科	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科舉行跨學科活動，讓學生透過活動能運用習得知識，認識中國文化 ● 根據現有的圖書資源、學生的能力及單元教學內容，選取有關不同「中華文化」範疇的內容，持續並進深培養學生對於「中華文化」的認識，例如唐詩、成語故事、中華傳統品德或神話故事等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能透過繪本教學認識中華文化 ● 70%或以上教師同意繪本教學內容能讓學生認識中國文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及紀錄學生表現（記錄表） ● 教師問卷 ● 活動檢討 	25年9月至26年6月	● 語文科	/

關注事項二：建立學生共通學生能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過跨學科工作坊及數位工具（如 VR、線上平台）提升教學互動與成效
- 鼓勵跨科組合作，推動 STEAM 項目，培養學生創造力與數字素養
- 深化閱讀與自學文化，舉辦親子活動及線上挑戰，提升家庭參與
- 開發遊戲化自學模組，照顧學生差異，培養主動學習習慣
- 擴展社區實踐活動，加入學生主導分享環節，強化社區參與及溝通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動三自文化的建立，強化學生自我管理與學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 輔導教師在訂定學生學習目標時，需視乎學生的能力及需要，在自理（如：洗手）、調控情緒及社交範疇方面（如：打招呼、輪候等）至少揀選各一項的目標 ● 開設小組，包括：SCERTS、TEACCH、社區適應小組及自理小組，提升學生自我管理技巧、調控情緒能力及適應社區的生活 ● 各學階根據學生發展需要，訂立具體及階段性的預期學習成果，循序漸進地培養學生自我管理能力，促進其責任感與自主學習動機 （預期學習成果例子 — 自律表現） <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初小：能遵守基本課堂規則（如：保持安靜及安坐） ➢ 高小：能遵守課堂常規及老師的指令（如：先舉手後說話） ➢ 初中：於獨立完成基本工作，並保持專注 ➢ 高中：能有禮待人，並保持平穩情緒 	● 70%或以上學生能達到預期的個人學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生紀錄表 ● 教師問卷 ● 持份者問卷 	25年9月至26年6月	● 自閉症輔導教學組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動三自文化的建立，強化學生自我管理與學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療組於本年度推行的實景學習活動共分為兩個部份，分別為「HOLY 直送」及「HOLY MC」。其中，「HOLY 直送」旨在訓練學生的電話應對技巧、點餐能力及遵從複雜指令的表達與理解能力，並透過情境任務提升學生的自我管理能力；而「HOLY MC」則聚焦於報導員及司儀的溝通訓練，提升學生在公開場合的表達自信與組織能力，同時培養主動學習的態度 ● 活動設計上，言語治療組會根據學生的言語治療評估結果及過往表現，挑選合適的學生參與，並為各小組訂定全年學習內容及溝通目標。團隊亦會製作相應教材，配合全年定期進行的合組治療訓練活動，以實景方式進行溝通技巧培訓，並融入提升自我管理動機的元素，鼓勵學生在訓練過程中主動參與及自我調節。為鞏固訓練成果，學生更會安排於早會中擔任司儀，實踐所學並提升自我效能感與自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上參與教職員認同活動能有助加強學生的學習動機 ● 75%或以上參與學生能成功完成自我管理的工作（如：報導/司儀等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照片及影片顯證 ● 學生實景學習活動紀錄表 ● 教職員問卷 	25年9月至26年6月	● 言語治療組	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組就職業訓練以協作模式進行培訓，訓練內容包括：自我管理（整理制服儀容）及自學技巧（保持紀律），讓學生能在日常生活及課堂中應用出來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能在日常生活及課堂表現中展示自我管理（整理制服儀容）或自學的技巧（保持紀律） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 照片及影片顯證 	25年9月至26年6月	● 生涯規劃組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動三自文化的建立，強化學生自我管理與學習動機	● 生活英語科設計及製作第三年初小學階家中閱讀小書，培養學生自主學習的習慣及興趣。閱讀小書以循環方形式發放，每年將會製作兩期小書，目的從小學開始培養自主學習的習慣，增強自我管理的能力，提升學習動機。今年閱讀小書以節日為主題，如：農曆新年、母親節等	● 70%或以上家長認同學生的「家中閱讀小書」能提升學生學習動機	● 家長問卷調查表	25年9月至26年6月	● 生活英語科	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於音樂室設立「音樂科自學角」，把現有的自學套分類放置於自學角內，並於課堂分組活動時段，安排學生於自學角進行聆聽、演奏或創作的自學活動，以培養學生對音樂的興趣，同時幫助學生掌握自學、自我管理等技巧 ● 繼續於學期初挑選兩個學習重點，製作「音樂科課室自學教材套」，增加不同教材套的數量，讓學生進行不同類形的自學活動 ● 科任教師或助理教師於音樂課中從旁指導學生使用自學套，透過評估表了解學生對教材套內容的掌握，並於共同備課中分享各組學生使用自學角的清況，以檢討其成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上學生曾使用自學套進行自學 ● 70%或以上教師認同校本自學教材套能提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學表現紀錄表 ● 課堂評估 ● 教師意見表 	25年9月至26年6月	● 音樂科	音樂科支付自學套材料費 \$1,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動三自文化的建立，強化學生自我管理與學習動機	● 圖書科科主任於學期初於每班挑選兩位閱讀大使，按學生能力設計不同的工作給閱讀大使完成，上學期為中、高組學生進行訓練，下學期為初組學生提供訓練。中至高組學生需在小息或午間小敘時段按教師指示為班上同學進行借還圖書手續，讓同學能夠自主借書回家閱讀，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同「閱讀大使計劃」能推動學生學習動機 ● 80%或以上學生能展示自我管理能力（沒有損壞圖書） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 ● 觀察 ● 學生表現 ● 學生借書紀錄 	25年9月至26年6月	● 圖書科	/
	● 數學科推行自學套件，讓學生能在家中進行自學計劃，提升學生的自我管理及自學技巧，並能在數學課堂學習中應用出來	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能在課堂上運用套件進行自學 ● 80%或以上學生能自主取套件進行學習 ● 80%或以上教師認同套件能提升學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生表現紀錄表（評估表） ● 教師問卷 ● 檢討會議紀錄 	25年9月至26年6月	● 數學科	教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 深化跨科協作的科創教學模式，建立可持續發展的全校性「數字教育」學習生態系統，提升師生數字素養的能力	● 透過「奇趣IT識多啲」計劃，運用撥款為全校的學生舉辦與STEAM的課外活動，及購置有關活動所需的資訊科技設備及專業服務，包括無人機、機械人競賽、虛擬實境VR、人工智能AI對話、簡易編程等，讓全校學生體驗不同的生活情境學習，激發他們對資訊科技的興趣，推動跨學科數字教育與STEAM電子學習教學策略，鞏固學生共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能透過 STEAM 電子學習活動提升解難能力 ● 80%或以上教師認同推動跨學科數字教育及 STEAM 電子學習教學策略能有效鞏固學生共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 ● 學生表現紀錄表 ● 觀察 	25年9月至26年6月	● 資訊科技發展及管理組	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● VR 套件 ● VISION PRO ● STEAM 教材套
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家政科及科技與生活科課堂配合課題，教導學生利用 AI 或上網搜尋煮食食譜、健康飲食資訊等以協助學習 ● 配合HOLY CORNER的學習活動，利用AI或上網就煮食技巧進行簡單的學習和解決相關問題 ● 科組（如：科學科、電腦科）透過跨學科 STEAM 活動，以科創教學模式，培養學生共通能力素養，提升師生數字素養的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能於課堂上利用 AI 提升解難能力 ● 50%以上學生能在適當引導下，運用基礎數字工具（包括編程軟件、協作學習平台等）完成指定學習任務，展現初步的數字素養能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 電子教材 ● 教學計劃 ● 觀察學生學習表現 ● 收集科任教師的意見 ● 學生顯證 	25年9月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 家政科 ● 科技與生活科 ● 科學科 ● 電腦科 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 深化跨科組項目學習，培養學生綜合應用與解難能力	● 公民及社會發展科按單元內容，製作相關的課堂活動，並結合資訊及通訊科技科的「虛擬實境」技術，以協作形式進行，讓學生能學習「虛擬實境」技術、協作技巧，培養學生綜合應用與解難能力	● 80%或以上參與活動的教師認同學生於引導下能表現出綜合應用與解難能力	● 觀察 ● 照片及影片顯證 ● 教師意見表	25年9月至26年6月	● 公民及社會發展科 ● 資訊及通訊科技科	/
	● 生活技能科與職業治療組跨科組合作，共同製作自理訓練小冊子，小冊子會按範疇展示步驟流程，更會加入治療師的相關的治療活動建議，鼓勵家長在家與學生進行自理訓練或相關的治療活動，從而提升學生的綜合應用與解難能力	● 70%或以上教師認同透過製作訓練教材套之過程中能幫助提升教學效能 ● 70%或以上參與家長表示訓練教材套及自理小冊子有助延伸家中學習 ● 70%或以上學生能使用小冊子及教材套進行學習	● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 表現紀錄表 ● 照片、影片及積分表顯證	25年9月至26年6月	● 生活技能科 ● 職業治療組	自理訓練物資 \$2,000 教具 \$2,000 教材套物資 \$500 主題活動用品 \$2,500
	● 生活技能科與 GEP 社適小組協作，商討活動目標及內容，以分班／組形式帶領學生外出社區進行實踐活動，並按課堂教學內容及步驟，配合外出實踐活動內容，讓學生練習相關知識及技巧，如：飲食技巧及禮儀、認識社區設施的使用方式等，從而提升學生的綜合應用與解難能力	● 80%或以上教師認同學生生活技能有所提升 ● 70%或以上學生於活動當天能應用所學之相關內容 ● 70%或以上學生能於日常生活中應用所學之相關內容	● 教師問卷 ● 活動顯證 ● 備課檢討	25年9月至26年6月	● 生活技能科 ● GEP 社適小組	自理訓練物資 \$2,000 教具 \$2,000 教材套物資 \$500 主題活動用品(教具、食物) \$2,500

關注事項三：積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推動多元活動及學習計劃，落實全人教育，加強學生「身、心、社、靈」的全面發展
- 透過支援機制、正向互動及關愛環境，深化校園健康文化，關顧全體成員精神健康（4Rs），推動可持續發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● （身）透過非學術全人發展校本評量 (HT256) 及學生學習歷程檔案 (SLP)，學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組（如：IEP 組、GEP 組、課外/課餘活動組）根據學生的個人發展計劃（IEP）及校本評量結果，提供多元化的個別及小組訓練或體驗活動，協助學生探索及發展個人能力、興趣及職業技能，並透過比賽、表演及實踐活動累積學習歷程 ● 各科組（如：GEP 組、言語治療組）按學生的能力及需要，安排社區適應活動，讓學生認識社區設施及資源，並透過實境體驗（如外出用膳、乘搭公共交通工具）提升生活自理能力及社交技巧，促進學生與社區的連結 ● 科組（如：生涯規劃組）與校內相關科組（如：IEP 組、工作技能科）共同分析學生的 HT256 評量結果及 SLP 紀錄，釐定學生的預期出路及學習目標，並提供職業評估、工作態度及畢業適應訓練，支援學生了解自己的志向，逐步邁向職涯發展 ● 各技能科組（如：實用技能科、工作技能科）根據學生的能力、興趣及 IEP 內容，設計個別化技能訓練課程，協助學生掌握工作所需技能，並記錄其學習歷程以作持續評估 ● 科組（如：生涯規劃組、GEP 組）安排學生參與校內職業訓練小組，於模擬工作環境中進行實務操作，讓學生在安全及支援的情境下累積工作經驗，並透過 HT256 評量工具反思個人能力與志向 ● 科組（如：生涯規劃組、社工組）配合學生的預期出路，安排學生到工場及展能中心進行訓練，或庇護工場及綜合職業康復服務中心進行實習，並聯同離校生專隊為準畢業學生舉辦小組或活動，按學生實習時的表現為學生提供相應訓練，讓學生能順利轉銜至成人服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能參與校內或校外的訓練、活動、實習和體驗，了解自己的興趣及能力 ● 逾半數科任教師認同學科的校本教學內容能提升學生的工作及適應技巧 ● 逾半數參與跨專業會議的教職員認同學生具備所需的工作技巧和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂、活動及訓練紀錄 ● 跨專業會議文件 ● 學生單元表現報告 ● 學生顯證 ● 教師問卷 	25年9月至 26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 組 ● GEP 組 ● 課外/課餘活動組 ● 實用技能科 ● 工作技能科 ● 生涯規劃組 ● 社工組 	/

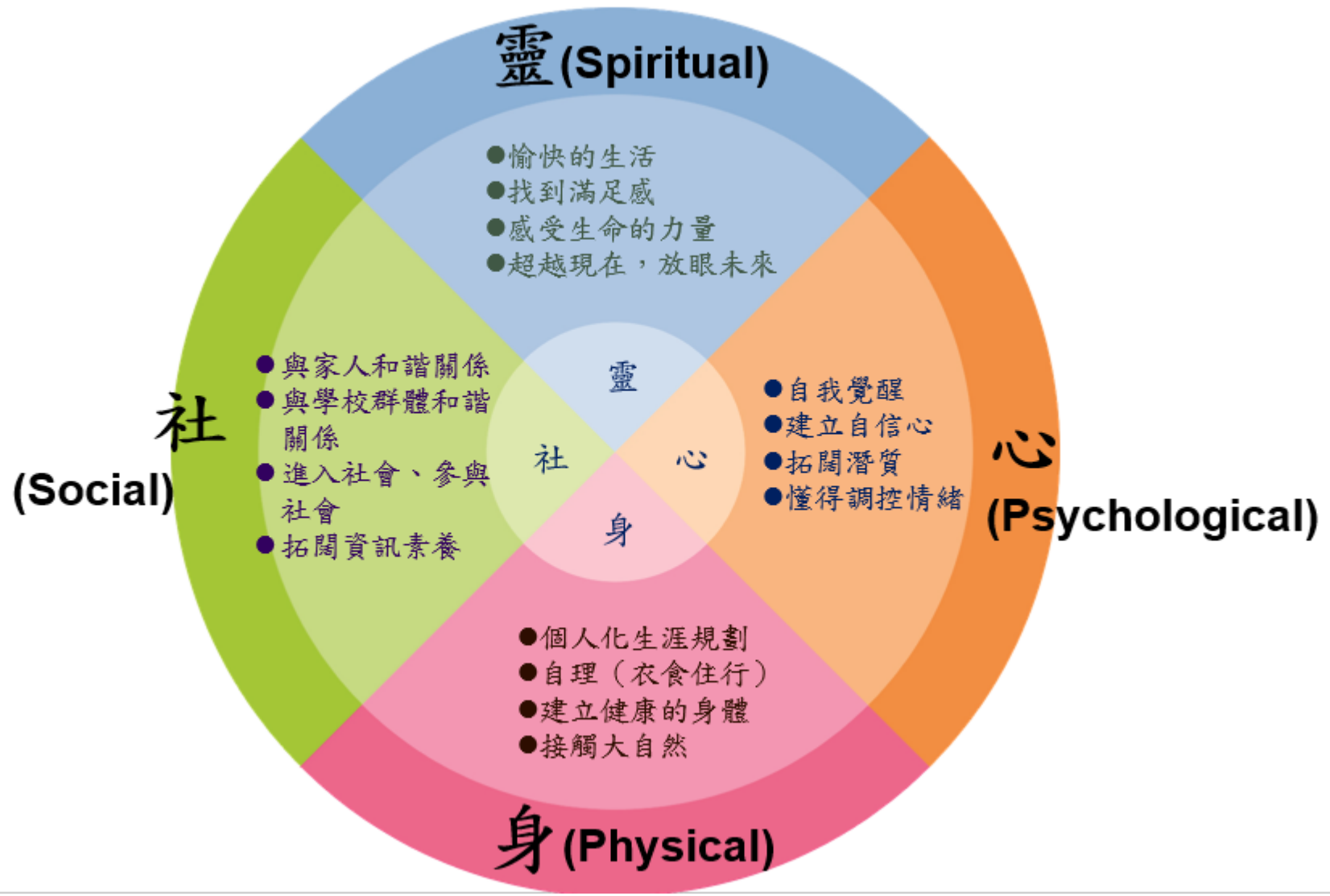
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (心) 學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組（如：IEP 組、GEP 組、課外/課餘活動組）配合學生的需要，為學生提供多元化的個別及小組訓練、體驗活動及興趣班，幫助學生認識並發展個人的能力、興趣和工作技能，並透過比賽、表演及體驗活動來進行實踐 ● 科組（如：體育組）申請中國香港智障人士體育協會、康文署體育推廣計劃和各體育總會的運動訓練班，以提升學生參與體育活動機會 ● 科組（如：體育科、視藝科、音樂科）透過於校內舉辦各類型訓練班，如花式跳繩班、游泳班、敲擊樂班、創意彩繪班，以提升學生在校參與多元化體藝活動的機會，展示才能，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能參與校內或校外的訓練、活動和體驗 ● 逾半數科任教師認同各科組的訓練能夠發展學生個人興趣和潛能，提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習紀錄表 ● 學生的單元表現報告 ● 照片或影片顯證 ● 教師問卷 	25年9月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 組 ● GEP 組 ● 課外/課餘活動組 ● 體育科 ● 視藝科 ● 音樂科 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (社) 學生能夠熱愛社會、國家和世界，並能在日常生活和學校生活中實踐環保意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組（如：人文科、科學科、公民科）透過修繕及優化校本課程，於恆常課堂中教導學生認識和關愛社會、國家和世界事務，提升學生的公民意識 ● 透過不同科組（如：公民科、姊妹學校、活動組、國家安全及價值教育組等）所舉辦的內地交流活動，以更深入認識國家文化及發展，提升學生的國家身份認同感。 ● 科組（如：人文及科學科、校園環境及美化組、課外/課餘活動組、訓輔組）透過舉辦活動和獎勵計劃，培養學生珍惜資源的環保意識，如以節約能源、節約用水和減少廢物等方式來實踐，並鼓勵學生於日常生活中養成節約的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數教師認同學生能表現出良好的公民意識和責任 ● 70%或以上學生在內地交流活動中，能認識國家文化及發展 ● 逾半數學生能於生活中實踐環保 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習紀錄表 ● 獎勵計劃紀錄表 ● 外出活動顯證 ● 學生活動出席紀錄表 ● 教師問卷 	25年9月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外/課餘活動組 ● 人文及科學科 ● 公民科 ● 姊妹學校組 ● 國家安全及價值教育組 ● 校園環境及美化組 ● 訓輔組 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (社) 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組（如：課外/課餘活動組、訓輔組）透過活動和獎勵計劃，以多元化活動，以及不同主題和形式的獎勵計劃，培養學生的正面的價值觀和態度，並鼓勵其於日常生活中實踐出來 ● 生活技能科與組別輔導組合作，帶領學生外出實踐或科內進行主題合組活動來實踐所學，除了提升學生獨立生活、自我管理、自學技巧外，還培養其正面的價值觀，如堅毅、禮貌、尊重他人、責任感等 ● 科組培訓學生（如公益少年團成員、童軍團成員、「老有所為」義工等）樂於服務的精神，並將所學會的知識、技能和態度運用於日常生活中，讓學生接觸社會不同階層，拉近與社會距離，並培養學生以積極的態度參與社會服務或國家的交流活動，成為良好公民 ● 透過不同科組（如公民科、姊妹學校、活動組、國家安全及價值教育組等）所舉辦的內地交流活動，以更深入認識國家文化及發展，提升學生的國家身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數教師認同學生能於活動、獎勵計劃、日常生活中展現出正面的價值觀和態度 ● 逾半數學生能參與校內有關服務他人的訓練和活動 ● 大部份學生在內地交流活動中，能認識國家文化及發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃紀錄表 ● 學生出席紀錄表 ● 教師問卷 ● 學生學習紀錄表 ● 照片或影片顯證 	25年9月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外/課餘活動組 ● 訓輔組 ● 生活技能科 ● 組別輔導組 ● 公民科 ● 姊妹學校組 ● 國家安全及價值教育組 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (靈) 學生能夠在基督教的信仰中沉浸及成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組 (如：聖經科、音樂科) 透過於早會中進行詩歌分享、誦讀早禱文及主禱文，讓學生在家庭及校園生活中，表現出關愛及尊重他人的素質，以建立個人正面積極的態度，更嘗試帶領教職員及同學作讚美祈禱，向神表達讚美及感恩的想法及感受，從而增強其靈性發展及信仰實踐的能力 ● 於早會時間、午膳時段透過學校廣播，定時向學生播放單元詩歌及謝飯詩，讓全校師生同感一靈以詩歌向神表達個人的讚美，並感謝神所賜予的一切 ● 科組 (如：聖經科) 製作與「誠信」或其他價值觀相關的聖經故事親子活動冊，讓學生透過活動冊認識聖經的教導並延伸至日常生活中 ● 科組 (如：聖經科、節日典禮組) 透過舉辦感恩崇拜活動，讓學生參與敬拜讚美、讀經講道等環節，向學生傳遞神的話語，讓學生有機會聆聽福音，在基督教的信仰中沉浸及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能透過參與校內活動認識基督教信仰 ● 大部份學生能發展信仰實踐的能力 ● 75%或以上的科任同工認同有關親子活動冊能有助學生及其家庭傳揚福音及建立正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師或家長問卷 ● 照片或影片顯證 ● 活動冊回饋 	25年9月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經科 ● 節日典禮組 	/
● (靈) 學生能透過運動習慣，促進身心健康發展，從中建立正面人際關係，享受愉快的生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組 (如：體育科) 透過推動 SportACT 運動獎勵計劃及配合《4Rs 精神健康約章》，安排學生在「HOLYJUMP 室」進行體能訓練，並鼓勵學生在家中多做運動，為學生提供更多放鬆減壓的機會，另亦透過團體運動 (如：踢足球) 幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上學生能獲得 SportAct 運動獎勵計劃獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習紀錄 ● 照片或影片顯證 	25年9月至26年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外/課餘活動組 ● 體育科 	/

生命教育在特殊教育之框架（關注事項三之參考）



1周年財務預算

		\$		\$	
過往學年結轉：				2,402,327.48	(A)
2025-2026年度收入：				4,059,990.22	(B)
預算支出：					
基線指標：		2,332,227.43	(C)		
專為特定學校而設的津貼：					
修訂行政津貼：		1,463,944.40			
空調設備津貼：		220,000.00			
學校發展津貼：		578,342.00			
綜合資訊科技教育津貼：		533,800.00			
校本管理額外津貼：		5,000.00			
小計		2,801,086.40	(D)		
總計預算支出(E)=(C)+(D):				5,133,313.82	(E)
結餘轉入下學年(F)=(A)+(B)-(E)				1,329,003.88	(F)

2 學校發展津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估方法	負責人
提供額外支援	● 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	● 聘請 1 名兼職學校支援服務員	● 提升學校運作效率，各項工作能夠更迅速處理	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 學生上學日上班 每天 6 小時	<u>合約兼職 學校支援服務員 1 名</u> 合共：\$87,450	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 每年進行考績，評核合約學校支援服務員的工作表現 ● 觀察照顧學生的情況	鄭海源主任/行政主任
增加清潔人手	● 幫助學校保持衛生，提供學生良好的學習環境	● 聘請 2 名兼職工友	● 提供額外人手，保持學校整潔衛生	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 學生上學日上班 每星期 5 天 每天 3 小時	<u>合約兼職 工友 2 名</u> 合共：\$161,672	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 每年進行考績，評核合約兼職工友的工作表現	鄭海源主任/行政主任
提供額外行政支援	● 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	● 聘請 1 名助理文書主任	● 協助校務處處理學校之文書工作，教職員可以專注於教學工作	2025 年 11 月至 2026 年 8 月	<u>合約 助理文書主任 1 名</u> 合共：\$329,220	● 能處理校務處日常事務，減輕老師行政工作壓力	● 每年進行考績，評核助理文書主任的工作表現	行政主任
					總額：\$578,342			

3 整合代課教師津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
人力資源調配工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師為連續 3 天或以上及少於 30 天放取病假的教師、因工傷請假少於 30 天，聘請代課教師，暫代教學工作 學生上課日有 2 位或以上編制教師外出接受培訓，而構成 6 節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作 聘請教師支援學生的不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 按左列需要聘請代課教師暫代教學工作，負責主任會因應外出或請假教師的課堂作出合適的教學安排 聘請 4 名全職教師，以照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師因代堂而產生的工作量 盡量使學生能按進度學習，維持人手照顧學生需要 	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	運用「整合代課教師津貼」25/26 撥款及 24/25 學年結餘總額，聘請： 全年代課教師 (預算為 100 天) 合共：\$180,000 4 名全職教師 合共：\$1,680,612	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂學習能按進度進行 能有效關顧及跟進學生家課及課堂學習 能支援教師的課堂學習因教師缺課而需代課的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生課業的表現 觀察學生課堂學習表現 	黃偉倫主任/ 行政主任
					總額 \$1,860,612			

4 資助特殊學校專責人員現金津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的特殊學習需要	● 為本校學生提供更全面的職業治療服務，以支援各類型學生在感統及肌能上的發展和成長需要	● 透過職業治療服務，作為延伸訓練，為家長及學生提供課後治療服務及培訓	● 加強支援學校職業治療的前線工作 ● 為學生提供適時的訓練及治療，改善學生的感知、協調及大小肌等方面的能力	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<u>職業治療服務</u> 合共：\$18,160.52	● 超過 70%家長認為職業治療師為家長及學生提供的課後治療服務及培訓，能加強家長於家中延伸訓練的信心	● 家長問卷回饋	行政主任
					總額：\$18,160.52			

5 諮詢服務津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校社工督導服務	● 支援學校社工進行發展工作並進行督導	● 聘請 1 名兼職社會工作主任，提供相關服務	● 加強支援學校社工的發展工作	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	兼職社會工作主任 1 名 (總薪金連強積金) 合共：\$489,060	聘請 1 名兼職社會工作主任，提供相關服務	● 每年進行考績，評核兼職社會工作主任的工作表現	行政主任
					總額：\$489,060			

6 資訊科技教育綜合津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
購買與資訊科技相關的消耗性物資及配件	● 製作教材及學校相關文件	● 添置消耗性及配件，提升工作的效能及質素 ● 監察各項資訊科技物資的消耗量，適時添置	● 提供穩定的物資供應，支援學校各項工作	2025年9月至 2026年8月	<u>保護貼、滑鼠、USB 儲存設備、耳機、電腦線、SD 卡等</u> 合共：\$40,000.00	● 能有足夠的資訊科技消耗性物資及配件應付日常工作	● 收集教職員意見	蔡文禮 副校 李家希 老師
寬頻上網服務及網絡保安費	● 推動電子學習及保障學校網絡安全	● 租用寬頻專線、無線網絡及防火牆	● 提供穩定的上網服務，支援電子學習及校務工作	2025年9月至 2026年8月	<u>寬頻上網及防火牆</u> \$2,800 x 12 個月 = \$33,600.00 <u>無線上網服務</u> \$6,100.00 x 12 個月 = \$73,200.00 合共：\$106,800.00	● 能提供穩定的上網及網絡安全服務	● 收集教職員意見 ● 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮 副校 李家希 老師
提升學校資訊科技設施及網絡保安	● 提供豐富的資訊科技教學設施讓學生學習 ● 提供安全的網絡系統	● 為現時校內的資訊科技硬件及網絡保安進行翻新及更換，並加強校園網絡安全 ● 因應各科推行流動電子學習的需要，購置手提電腦、相	● 確保資訊科技硬件穩定操作及運作暢順 ● 加強校園網絡安全 ● 學生有足夠的資訊科技設施及軟件進行學習	2025年9月至 2026年8月	<u>電腦顯示屏</u> \$1,000 x 20 = \$20,000.00 <u>輕觸式顯示屏</u> \$17,500 x 4 = \$70,000.00 <u>以太網供電交換機</u>	● 能提供穩定及運作暢順的資訊科技硬件 ● 校園網絡安全 ● 學生能有足夠的資訊科技設施及軟件進行學習	● 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮 副校 李家希 老師

附錄：各項津貼計劃及預算

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		機鏡頭，並加入輕觸式顯示屏，提升師生的互動			$\$2,500 \times 10 = \$25,000.00$ 印表機碳粉 $\$12,000.00$ 合共：\$127,000.00			
訂購電子學習資源	● 提供電子學習資源提升學與教質素	● 購買適合本校學生使用的電子學習資源，並提供相關的硬件，支援學生進行網上學習	● 學生有足夠的電子學習資源進行學習	2025年9月至2026年8月	<u>電子書閱讀平台系統</u> $\$35,000.00$ <u>電子書撰寫平台</u> $\$35,000.00$ <u>eClass Platform & Apps</u> $\$35,000.00$ <u>授權軟件</u> （雲端及辦公室、多媒體設計、虛擬伺服器） $\$55,000.00$ <u>增值卡</u> （協助學生網上學習） $\$5,000.00$ 合共：\$165,000.00	● 能有足夠的電子學習資源，應付不同能力學生的學習需要	● 收集教職員意見	蔡文禮副校 李家希老師

附錄：各項津貼計劃及預算

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為校內現有資訊科技設施提供完善的檢查、保養及維修服務	● 提供完善的資訊科技學習環境	● 為現時校內的資訊科技設施購買上門保養服務 ● 按資訊科技的損壞或故障情況，進行維修工作	● 確保各項器材運作暢順	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<u>器材維修費</u> \$70,000.00 <u>電話及 PA 網絡技術員保養費</u> \$25,000.00 <u>合共：\$95,000.00</u>	● 校內資訊科技設施能運作暢順，並適時進行維修	● 收集教職員意見 ● 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮副校 李家希老師
					總額：\$533,800.00			

7 資訊科技人員支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學校資訊科技技術支援的人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校各項資訊科技工作 ● 維持學校資訊科技器材良好運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校發展和學生學習需要，聘請 1 名資訊科技技術支援人員進行支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供技術支援以協助學校進行各項工作 ● 當器材出現損壞時進行維修工作 	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	資訊科技技術支援人員 1 <u>名</u> <u>合共：\$409,200</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能支援學校資訊科技工作及維持資訊科技器材良好運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年進行考績，評核資訊科技技術人員的工作表現 ● 收集資訊科技組的組員意見 	蔡文禮 副校 李家希 老師
					<u>總額：\$409,200</u>			

8 加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升非華語學生學習中文的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高非華語學生學習中文的動機和能力 ● 加強支援非華語學生中文學習及應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（下稱「調適架構」）教師按非華語學生能力及學習需要，而訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能 ● 教師按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、教材和教具，包括圖卡、字卡、回應簿、課業、中文圖書、點讀筆、識字卡等，供他們於語文課堂恆常學習，以促進非華語學生學習中文的能力 ● 教師支援非華語學生應用中文知識及實踐訓練，促進非華語學生學習中文，各實踐項目如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 於組別輔導課（GEP）中，教師按非華語學生需要而設立目標，並提供合適的增潤工作紙及輔導教材，藉以透過有系統的訓練，以小組形式、提升生生互動、師生互動，來增進其學科知識、提升其學習中文的能力、進一步啟發思考及培養其學習興趣 2. 於班主任/早會/午間小敘時間，讓非華語學生作簡單介紹或匯報，也運用所學到之日常生活的中文詞彙及短句與本地生或教師作溝通和交流 3. 為非華語學生舉辦有關共融或中國文化體驗活動，如課餘中國畫及中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用多元化之教材、教具及活動，刺激非華語學生的學習中文的動機、幫助非華語學生學習中文，以培養其學習中文的興趣和鼓勵他們將中文應用於日常生活上（如在學校作簡單介紹、溝通或匯報） ● 透過自我評鑑及定期檢視，來提升教師對支援非華語學生的政策及措施的認識和教授非華語學生中文的專業能力 	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	<p>教師 1 名及 助理教師 1 名 （支援非華語學生的學習） （總薪金連強積金） \$607,515.25</p> <p>教材教具 \$10,000</p> <p>課餘中國畫及 中文會話班 \$30,000</p> <p>中文圖書互動劇場 \$6,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於組別輔導課（GEP）中，能參與課堂並以中文回應老師提問 ● 於日常生活中，學生能以簡單中文與別人作介紹、溝通或匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 收集教師意見 ● 教師之自我/互相評鑑 ● 檢視工作紙/學生的顯證 	陸潔雯主任/ 黃雯善老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<p>文會話班（以中華文化圖書為主題），以提高他們對中華文化及社會的認識及融入度</p> <p>4. 為非華語學生提供「家中學習中文教材套」，與非華語家長實行家校合作，增加非華語學生學習中文的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拍攝學生的學習成果，上載到「Holy App」之學生個人系統內，可與華語同儕/家長分享學習成果 ● 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如：語文科、組別輔導課（GEP）會議等）作匯報及檢討，以提升科任教師了解支援非華語學生的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告 ● 為了支援非華語家長更了解學生學習及學校發展，教師協助翻譯通告、聯絡家長跟進有關學生學習情況等，讓家校可增強合作、溝通及信任、提升家長參與度等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能搜集非華語學生「調適架構」之顯證 ● 非華語家長明白非華語學生的學習情況，並能使用「家中學習中文教材套」，以相輔相成的家校合作方法提升學生學習中文的效能 					
					總額：\$653,515.25			

9 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強對醫療情況複雜學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長 ● 增聘兼職合約學生照顧員，協助學校職工照顧學生的個別自理需要 	● 聘請 2 名合約兼職學生照顧員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有足夠人員照顧學生的自理需要 ● 合約兼職學生照顧員可協助教師引導學生參與活動 	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	<u>合約兼職學生照顧員 2 名</u> 合共：\$186,732	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能得到適切的護理 ● 學生能有效參與各項課堂學習及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生上課時的表現 ● 每年進行考績，評核合約兼職學生照顧員的工作表現 	校護
					總額：\$186,732			

10 學生活動支援津貼

A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）預計共68名（包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：27名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱	活動 舉辦時期／日期	預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 （\$）	合辦機構／服務供應 機構名稱（如適用）
		A	B	C		
音樂訓練班	全學年	3	6	4	\$12,000	/
跳繩訓練班	全學年	3	2	2	\$12,800	/
總額		6	8	6	\$24,800	

11 校本課後學習及支援津貼

預計合資格學生人數共67名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助（綜援）的學生人數：15名、B.領取學生資助計劃全額津貼（全額津貼）的學生人數：30及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：22名]

A. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (＄)	合辦機構／ 服務供應機構名稱
					A	B	C		
課餘多元興趣班	透過多元化的課後興趣班，培養學生不同方面的興趣，並從中提升學生的共通能力。	學生能對不同的活動感興趣，並能自行或在鼓勵下進行活動	觀察、表現紀錄表	全年	15	30	22	\$30,600	/
課餘運動興趣班	透過課後運動興趣班，發展學生於運動方面的潛能，促進學生的身心健康。	學生能對體育活動感興趣，並能自行或在鼓勵下進行活動	觀察、表現紀錄表	全年	15	30	22	\$10,200	/
活動項目總數： <u>2</u>				小計：	30	60	44		
				總計：	134				

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

12 綜合傢具及設備預算批核表

組別	目標	預算項目
校務組	靈活地運用空間，提供多功能的學習環境，為學生和教師創造更好的學習和教學條件	● 視藝室優化及翻新
校務組	優化學校環境，使學生與言語治療師有合適的治療環境	● 言語治療室翻新
校務組	提升教學設備，提供模擬職前訓練，為學生將來就業作好準備	● 派餐間改建為 HolyMarket

13 一筆過家長教育津貼（小學）

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
家長教育課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能 ● 建立正向家長教育的文化，如與子女相處時的技巧及其減壓方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，如舉辦系統式的工作坊、講座或親子形式進行的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作 	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關課程、教材及活動費用 \$161,117.7 <p>（由教育局支付，津貼由 2022/23 至 2025/26 學年啟動）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%參與家長認同課程或活動能建立正向教育的文化 ● 超過 80%參與家長認同課程能夠提升家長的身心健康及發展 ● 在學校假期內舉辦親子教育活動，超過 80%參與家長認同活動能夠提升親子關係 	收集參與活動家長意見	謝燕鈴老師 李家希老師
					總額：\$161,117.7			

14 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
人工智能設備及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握前沿科技應用，豐富教學內容 ● 整合智能教學系統設計 ● 拓展實境學習應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立完整的 AI 全息教學平台，配置先進的全息投影設備和相關硬體設施，創造多元化的沉浸式虛擬學習環境 ● 規劃擴增實境和虛擬實境的教學活動，特別著重於科學實驗的虛擬操作和模擬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升課堂互動性和學生學習參與度，增強整體學習效能 ● 為學生提供創新的學習體驗，透過互動式學習提升知識吸收和理解能力 ● 讓學生在安全的數位環境中進行各種實驗探索，同時培養科技素養和創新思維能力 	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● AI 全息系統及配件 \$121,140 <p>(由教育局支付，津貼 2022/23 至 2025/26 學年啟動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功購置並安裝 1 套完整的全息教學系統，包含相關硬體設備及軟體配置 ● 不少於八成教師認同學生在虛擬實境學習環境中展現積極的學習態度和濃厚興趣 ● 不少於八成教師認同虛擬實境技術能有效提升學生的學習參與度和學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	蔡文禮副校 李家希老師
					總額：\$121,140			

15 一筆過「優化照顧及支援津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
● 運用特別的傢具設備，優化對學生的照顧及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在學校學習的安全感 ● 促進學生情緒及心理健康 	● 添置特別感統傢具	● 可照顧本校學生的特別需要，更有效保障他們的安全	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	\$29,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢查設備的運行狀況是否符合標準 ● 不少於七成老師認同設備有助學生學習及提升在校的安全感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	蔡文禮 副校
					總額：\$29,000			

16 小學科學科津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學與教資源，提升設施和設備 ● 添置與科學科相關的教具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關學與教資源/參考書 ● 添置與科學科相關教具，以及教學輔助設備 ● 為 STEAM ROOM 加購置傢具，優化現有學習室的設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供合適參考資料，以助科學科教師調適本科課程的設計 ● 豐富科學科的教學資源，促進學與教的成效，並為學生提供創新的學習體驗，提升及課堂學習動機 ● 優化學習室，向學生提供優質的教學環境，促進學生學習科學的知識 	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	科學科參考書籍及電子學習平台 \$2,000 教學資源及設備 (包括科學探究的測試工具、STEAM 活動材料包等) \$20,000 AI 全息系統及配件 \$100,000 優化 103 室 STEAM ROOM (包括購買存物櫃等) \$20,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科學科教師同意有關教學資源有助教授科學科 ● 80%科學科教師同意有關設備有助提升學生學習的質素 ● 80%科學科教師認同優化教學環境能加強學生的課堂投入及升學與教水平 	● 諮詢科任教師的意見	黃偉倫主任/ 楊置樂老師
					總額：\$142,000			

使用範疇：

使用範疇學校可運用「開設小學科學科津貼」於：

採購相關的學與教資源(註1)；

添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備(註2)；

進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；

作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓；以及

聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

17 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生增進中華文化知識 ● 提升學生對學習中華傳統文化的興趣及傳承中華文化 ● 培養學生欣賞中華文化的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習體驗活動（如：舉辦中華文化活動--粵劇/中樂/中國舞），培養學生對中華文化的認識 ● 科組舉辦以中華文化為主題的閱讀活動，加強學生建立良好價值觀 ● 科組(視藝、音樂、常識、公民科)採購中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習中華文化 ● 提升學生對中華文化的興趣 	2025 年 10 月至 2026 年 2 月 2025 年 11 月至 2026 年 3 月 2025 年 11 月至 2026 年 5 月	中華文化活動 (如:粵劇或中樂) 到校體驗活動 \$4000 中華文化為主題的 閱讀書籍/活動 \$4000 IT 組採購中華文化 學與教資源: AI 全息系統 2 部 \$180,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能親身體驗有關傳統中華文化活動 ● 學生每學期最少閱讀兩本有關中華文化的書籍 ● 大部份教師認同有關學與教資源能幫助學生提升對中華文化的學習動機 ● 50%學生參加本地文化參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 ● 活動評估表 	黃偉倫 主任 楊置樂 老師
					總額：\$188,000			

18 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
多元運動計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升足球校隊學生的足球技術 ● 培養學生對足球運動的興趣 	<p>足球校隊訓練： 為進一步發展學生足球潛能，於組別輔導（GEP）聘請專業足球教練，舉辦足球校隊訓練班，並安排學生進行比賽，提升足球技術。</p> <p>課餘足球興趣班： 於課餘足球興趣班聘請教練，舉辦足球運動訓練，培養學生對足球的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦足球校隊訓練及比賽，提升學生足球技術 ● 增加學生足球運動時間，培養學生對足球運動興趣 	<p>2025 年 10 月至 2026 年 6 月</p> <p>2025 年 9 月至 2026 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關足球校隊訓練及課餘足球興趣班費用 \$80,000 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%足球校隊學生參與最少 1 次足球比賽 ● 全校有超過 50%學生曾參與課餘足球興趣訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 時間表 	陳振傑老師
					總額：\$80,000			

19 推廣閱讀津貼

推廣閱讀的主要目標：

本年目標是推廣校園閱讀文化，期望透過組織各類型的閱讀活動及增加圖書館館藏，以提升學生的閱讀興趣，同時促進校內閱讀氛圍，讓每位學生都能在書海中找到屬於自己的快樂和知識。

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$3,000
	✓ 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$15,000
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	✓ 其他計劃： <u>購買電子書閱讀平台系統EVI</u>	
3.	閱讀活動	\$13,088
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>購買閱讀活動材料開支</u>	\$2,000
5.	24-25學年運用推廣閱讀津貼剩額	\$128.4
		預計總開支 <u>\$33,216.4</u>

20 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
● 透過綜合不同資源，以提升學生學習普通話的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生建構多元普通話語言環境 ● 激發學生學習普通話動機 ● 提升學生的普通話理解與表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師按學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、購買教材和教具，包括普通話電子學習平台、圖書、教科書、電子書、點讀筆、溝通機等，供他們於學習普通話時使用，以促進學生的普通話理解與表達能力 ● 為各學階學生設計及製作校本普通話電子教材套並建立資源庫（以三年為本，每年五個單元）。因應學生能力及需要而分層設計有系統的教材，提供適切主題及內容，以照顧學生學習需要 ● 為學生舉辦以中華文化為主題的普通話興趣班、課餘普通話班，以提高他們對普通話的認識、學習動機、興趣及投入度 ● 於早會/午間小敘時間，為學生建構多元普通話語言環境，讓學生作簡單普通話介紹或匯報，並設計學生自評量表協助他們作自我反思，以增加他們運用普通話作表達的信心 ● 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如：功能組別會議）作匯報及檢討，以提升教師了解支援學生學習普通話的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用額外資源提升學生學習普通話效能 ● 讓學生有系統地由淺入深地學習普通話 ● 透過自我評鑑及定期檢視，來提升教師對學生學習普通話政策及措施的認識和教授學生學習普通話的專業能力 ● 教師運用多元化之教材、教具及活動，刺激學生的學習普通話的動機，以培養其學習普通話的興趣和鼓勵他們將普通話應用於日常生活上（如在學校作簡單介紹、溝通或匯報） 	2025年9月至2026年8月	<p>教材教具 \$6,000</p> <p>普通話興趣班 \$60,000</p> <p>課餘普通話活動 \$30,000</p> <p>各學階普通話教材套（資源庫） \$60,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能於興趣活動/課餘時段參與普通話學習活動 ● 學生於相關活動中能以簡單普通話回應老師提問 ● 於日常生活中，學生能以簡單普通話與別人作介紹、溝通或匯報 ● 90%教師認同增加語言環境/普通話教資源能幫助學生提升對普通話的學習動機 ● 檢視學生的學習顯證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 ● 收集教師意見 ● 學生自我評表 ● 學生學習顯證 	陸潔雯主任/ 黎子杰老師
					總額：\$156,000			

21 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生對學習英語的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生學習英文的動機和英語溝通能力 ● 加強支援學生英語學習及應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生採購以英語會話興趣班相關到校服務，以提高學生對英語會話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用額外資源提升學生學習英語會話效能 ● 讓學生有系統地由淺入深地學習英語會話 	2026 年 1 月至 2026 年 7 月	英語會話興趣班 \$60,000 (預計三期,每期 10 堂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂中參與活動，並以英文回應老師提問 ● 學生在英語話興趣班的參與率達到 70%以上 ● 學生在自評量表中表達對英語學習的興趣及投入度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 收集教師意見 ● 教師之自我/互相評鑑 ● 檢視工作紙/學生的顯證 	黃雯善/賴沅瑩
開發及增加生活英學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展生活英語科的多元化教學資源課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關本科課題的參考書、教科書、電子教材、制作教材工具及教學資源套 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供合適的參考資料，以助本科教師調整課程設計 ● 豐富本科的教學資源，促進學生對學習英語的興趣 	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	教學資源網上平台 **制作教材之用 6 個用家年費 HK\$7,776 BOOKR Class 電子故事書 每用家年費：HK\$477 6 個用家年費 HK\$ 2,862 教師參考書/教科書/練習書 \$8,000 英文教材 \$8,000 開發校本教材套(共四學階) \$60,000 合共: \$86,638	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科任教師贊同相關教學資源有助學生掌握有關知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集科任教師的意見 	黃雯善/賴沅瑩
					總額: \$146,638			

22 小學「奇趣IT識多啲」計劃（無人機）

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
人工智能 無人機設備及活動	● 培養學生科技創新思維，透過無人機操作學習人工智能應用、編程邏輯及團隊協作技能，結合理論與實踐，提升學生解決問題能力及科技素養。	● 本計劃推行兩個無人機教育課程：「操作課程」培養飛行技巧及人工智能應用；「群飛訓練」學習協作技術及表演策劃，有效提升學生科技創新思維、團隊協作及解決問題能力。	● 增強學生應用人工智能的能力 ● 增強學生的非技術技能，包括創造力以及創新和協作技能 ● 讓學生在操作無人機的過程中深入了解人工智能、編程邏輯及團隊協作的重要性，培養學生的科技創新思維及解決問題的能力。	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	● 有關課程、教材、活動費用 ● 無人機硬件及軟件 ● 小學奇趣 IT 識多啲第二期撥款 \$289,760	● 能舉辦有系統的課程學習活動 ● 學生能有效參與群飛編隊活動 ● 學生能設計飛行路線及試行群飛表演方案	● 問卷 ● 觀察	蔡文禮 副校 李家希 老師
					總額：\$289,760			

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1																
2																
3																
4																
5																
（如空																
第1.2項預算總開支				0	\$0.00											
第1項預算總開支				1,770	\$555,000.00											

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源
（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支（\$）
1			
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$550,000

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	160
預期受惠學生人數：	160
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭旻諺
職位：	主任

24 全方位學習及姊妹學校津貼

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	教育營	6/2026	透過教育營，讓學	15(小六及中六)	7	1	4(家長)	\$15,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	線上兩地師生文化交流活動 （如：線上互動遊戲及線上體藝活動）	2026年6月	透過文化交流建立姊妹情誼	20	6	2	0	\$5,000.00	青島市晨星實驗學校、 淄博市特殊教育中心、 廣州市荔灣區康迪學校、 寧波市特殊教育中心學校、 棲霞區特殊教育學校	A4 體藝發展		B5 觀察	
3	畢業典禮	13/6/2026	透過參加畢業典禮	25	43	2	50	\$15,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
4	陸運會	24/10/2025	讓學生透過參與陸	160	43	2	100	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
5	暑期活動	7/2026	讓學生透過暑期活	160	43	2	100	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、 STEAM教育 A8 學生精神健康		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
(如													
第1.1項預算總開支								\$95,000.00					
1.2	境外活動												
1													
(如													
第1.2項預算總開支								\$0.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$95,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	郭旻諺	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	曾梓澄、袁海玲	職位：	老師